

Е. Д. Садовская, Ж. М. Поплавская

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В работе идет речь о проблеме организации самостоятельной работы студентов, будущих специалистов в области иностранных языков. Актуальность проведенного исследования заключается в попытке описать имеющийся опыт построения учебного процесса, а также путей оптимизации данного рода деятельности, с целью успешной подготовки студентов к прохождению аттестации знаний и сдаче государственного экзамена, а также освоения ими необходимых навыков иноязычного общения.

Одной из главных особенностей современного мира является то, что нынешние социально-экономические условия предлагают большие возможности для сотрудничества во всех сферах общественной и личной жизни людей и тем самым создают огромный спрос на иностранные языки как реальное средство общения. При этом основной задачей высшего образования сегодня является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Ведь только знания, приобретенные упорным самостоятельным трудом, могут в дальнейшем превратиться в реальную движущую силу научно-технического прогресса [1]. Следовательно, именно языковой факультет/вуз и призван решать данную задачу.

Организация самостоятельной работы студентов в современной высшей школе становится одним из важнейших направлений всей методики обучения. Это вызвано необходимостью повышать познавательную активность будущих специалистов, побуждать их не только запоминать, но и мыслить, и анализировать. Поэтому высшая школа должна не просто подготовить специалиста, но и сформировать творческую личность.

Кроме того, самостоятельная работа способствует формированию таких важных качеств личности, как трудолюбие, организованность и дисциплинированность, развивает память, мышление, внимание. Учитывая все вышесказанное, следует постоянно уделять большое внимание разработке вопросов теории и технологии организации этого вида деятельности.

Анализ учебных программ показывает, что учебный процесс в высшей школе (впрочем, как и на стадии среднего образования), помимо аудиторных форм, всегда предусматривал обязательную внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Именно в процессе активной самостоятельной деятельности может эффективно и плодотворно осуществляться учение и познание, то есть усваиваться знания, приобретаться умения и навыки в определенной области знаний. Однако студенту высшей школы надлежит усвоить, что только индивидуально выбранные способы пополнения знаний и сложившиеся стереотипы самостоятельной деятельности будут способствовать его успешному самообучению в течение всей последующей жизни.

Что же касается помощи преподавателей в процессе организации внеаудиторной работы студентов, следует признать, что это сложный, качественно иной по сравнению с аудиторными занятиями вид обучения. Как оптимально и качественно научить молодого человека способности обобщать полученную информацию, превращая ее в знание? В последнее время как в нашей стране, так и за рубежом ведутся интенсивные поиски приемов, методов и форм организации учебного процесса в вузе, способствующих стимулированию познавательной активности и самостоятельности студентов.

Особенностью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов факультета иностранных языков является то, что она складывается из самостоятельной работы на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.

Мы же коснемся данной проблемы только в связи с подготовкой к экзаменационной сессии, как наиболее ответственному этапу в обучении. В течение этого периода студенты не просто получают ту или иную отметку в зачетной книжке. Они отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Другими словами, экзамены – это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины или за весь вузовский курс. Поэтому так велика ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам представляет собой важный вид самостоятельной учебной деятельности.

Очевидно, что для успешной сдачи всех экзаменов студенту следует заниматься добросовестно и систематически. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Важной задачей студента в период экзаменационной

сессии является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в течение семестра/года. Начинать повторение рекомендуется до начала сессии.

Для нормальной самостоятельной работы студент должен быть обеспечен достаточным количеством учебных пособий разного вида. А их разнообразие сделает эту работу наиболее успешной. Речь идет не только об учебниках, конспектах и им подобных традиционных обучающих средствах.

Для самоконтроля овладения иноязычными компетенциями в рамках подготовки к промежуточной и итоговой аттестации и для автономного изучения студентам факультета иностранных языков Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины также предлагаются различные методические указания, практические пособия, а также тестовые задания, снабженные ключами для самопроверки. Хорошую возможность такой проверки предоставляют аутентичные учебники, по которым работают преподаватели факультета, и электронные тесты [2].

С целью подготовки к государственному экзамену по второму иностранному языку студентам предлагается практическое пособие, подготовленное преподавателями кафедры. Оно представляет собой единый комплекс, состоящий из двух разделов. Тексты и задания первого раздела составлены таким образом, что предполагают постоянное речевое сотрудничество и речевое взаимодействие студентов и преподавателя, а задания второго раздела направлены на самостоятельную работу студентов. В процессе использования данного пособия каждому студенту дается возможность перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Вопросы и инструкции в заданиях требуют от студента не только воспроизведения знаний, их обобщения и систематизации, но также проявления творчества. Содержание текстов и лексико-грамматических заданий соответствует требованиям учебной программы. Лексические упражнения способствуют более полному усвоению лексического материала и формируют умения и навыки оценки и интерпретации текстовой информации [3]. В целом содержание и структура заданий позволяет систематически занимающимся студентам получить удовлетворение от самостоятельно выполненной работы и хорошо подготовиться к экзамену.

Являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку, самостоятельная работа выступает важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины и подготовки

к итоговой аттестации по ней. При этом студенты овладевают познавательной самостоятельностью, то есть стремлением и умением самостоятельно получать знания и фиксировать способы деятельности, а также применять их в учебной, практической и профессиональной работе.

В заключение следует сказать, что формирование творческой, самостоятельной личности будущего специалиста в области иностранных языков является актуальной проблемой не только для высшей школы, но и важнейшей социально-экономической задачей всего общества. Думается, что различные формы самостоятельной работы будут с успехом способствовать ее решению.

Список использованной литературы

1. Беляева, А. В. Управление самостоятельной работой студентов / А. В. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 105–109.

2. Willis, D. Collins Cobuild Student's Grammar, Self-study Edition with Answer Key / D. Willis. – 1993. – 263 p.

3. Садовская, Е. Д. Английский язык: практическое пособие по подготовке к государственным экзаменам для студентов 5 курса специальности 1-020306-02 «Немецкий язык» / Е. Д. Садовская, С. Н. Мокроусова, Ж. М. Поплавская // М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 100 с.

УДК 378.147:811'243:808.53

Т. В. Соклакова

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСКУССИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ГРУППЕ

Статья посвящена методике обучения иностранному языку на групповых занятиях. В ней проанализированы концепции различных видов групповой работы: дифференцированная и единая. Автор выделяет основные понятия дискуссии, которые наиболее точно характеризуют её как метод обучения. Особое внимание уделяется этапам проведения дискуссии. Обосновывается применение метода дискуссии при групповом обучении, которое способствует развитию логического, самостоятельного и критического мышления учащихся.