

напряженности, преобладания у него негативных эмоций. В то же время при возрастании личных достижений, поддержки со стороны окружения, повышении квалификации и наличии доброжелательных отношений в коллективе будут снижаться эмоциональное истощение, деперсонализация.

Исходя из результатов данного исследования возникает необходимость разработки программы профилактики выгорания медицинских работников, которая должна будет способствовать активизации личностных ресурсов среднего медицинского персонала, чтобы эффективно преодолеть негативные последствия профессиональных и организационных стрессов.

#### Список использованных источников

1 Антохин, Е. Ю. Особенности жизненного стиля и мотивы труда медицинских сестер психиатрической клиники / Е. Ю. Антохин, Л. А. Антохина, О. С. Юматова // Психическое здоровье. – 2012. – № 1. – С. 59–69.

2 Гурьянов, М. С. Образ и условия жизни медицинских работников / М. С. Гурьянов // Вестник РУДН. Сер. Медицина. – 2009. – № 4. – С. 507–510.

3 Плахова, Е. Н. Качество жизни: концепции и практика / Е. Н. Плахова // Научно-теоретический и общественно-политический альманах «Грани». – Днепропетровск, 2003. – № 4. – С. 115–116.

4 Руженкова, В. А. Качество жизни медицинских работников [Электронный ресурс] / В. А. Руженкова, Е. Л. Сергеева, У. С. Москвитина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-meditsinskih-rabotnikov>. – Дата обращения: 01.06.2022.

УДК 159.923.2:37.015.311:316.612

**Н. Н. Зенько**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ФИЛОСОФСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

*Потребность личности в реализации заложенного потенциала – одна из ведущих потребностей. В статье на основе анализа исследований в области философии, психологии и педагогики раскрывается сущность такого феномена как «самореализация личности». Автором дается краткий анализ проблемы с позиции философии экзистенциализма и этики самореализации, показан вклад гуманистической психологии, обосновывается значение педагогической науки и практики в создании условий для самореализации обучающихся.*

*Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, потенциал, позитивная самореализация, деструктивная самореализация, ценностные основания самореализации.*

Задатки и способности, присущие человеку с рождения, являются индивидуальными для каждой личности. Они помогают определить свое место в жизни и целевые ориентиры, реализоваться в профессиональной деятельности. Умение личности увидеть в себе и правильно использовать свои способности и потенциал определяют самореализацию личности.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы свидетельствует о том, что проблема самореализации личности является междисциплинарной. В современных условиях ее актуальность обусловлена, прежде всего, качественно новым подходом к рассмотрению проблем развития и использования человеческого потенциала, выдвиганием более высоких требований к самостоятельности, инициативе и ответственности личности, вызванные изменениями, происходящими в обществе. Вместе с тем учеными также подчерки-

вается недостаточный уровень разработанности проблемы, особенно в рамках отечественной психолого-педагогической науки. Это подтверждается отсутствием единой методологии и теоретической базы исследования, неоднозначностью толкования понятия «самореализация», неправомерной подменой термина «самореализация» такими синонимичными понятиями как «самоактуализация», «самоутверждение», «самоосуществление», «самовыражение», а также биполярностью точек зрения на структурную организацию самореализации. Над решением этих и других вопросов работают не только педагоги и психологи, но и специалисты смежных профессий: социологи, философы, культурологи.

В разные времена условия для реализации личностного потенциала человека были различны. Так, в древности и в эпоху средневековья свои личностные возможности могли развивать только немногие представители правящей элиты и духовенства. Все прочие граждане проводили свою жизнь в постоянной борьбе за выживание, и для них этот вопрос просто не стоял. В произведениях русских классиков XIX в. люди жили не так уж долго: в 40 лет мужчина считался стариком, а женщина за свою жизнь едва успевала нарожать и выкормить детей. Так существовала основная масса людей: им было не до самореализации. И только великие писатели, которые были помещиками, могли запечатлеть для нас эту картину, имея также при этом возможность развиваться. Положение начало меняться приблизительно со второй половины XX в., когда благосостояние и продолжительность жизни людей в развитых странах значительно увеличились. Вопрос только о выживании уже не стоял, и у людей появилась возможность уделять внимание таким вещам, как личностный и духовный рост и развитие.

Образ человека самореализующегося находит свое отражение и определенное развитие в каждую историческую эпоху, объединяя тем самым все богатство и разнообразие накопленных мыслей о значении человека, его внутренних силах и возможностях, его социальном предназначении. Так, *философия* в понимании феномена самореализации основывается на антропологическом фундаменте о сущности человека, его предназначении и смысле существования. Ученых-философов, прежде всего, интересуют возможности сознательного и свободного раскрытия потенциала, осуществления личностных и профессиональных целей, достижения жизненных идеалов как эталона. Понимая под самореализацией главную цель и смысл человеческой жизни, философы представляют жизненный путь человека в виде непрерывных этапов, актов самореализации во всех сферах жизнедеятельности.

В настоящее время в философии сложились два основных подхода к проблеме самореализации – *эссенциалистический* и *экзистенциалистический*. Представители первого (Аристотель, Л. М. Коган, В. И. Муляр) считают, что самореализации подлежат только те свойства или способности человека, которые определяют его сущностную природу, т. е. данную самим фактом рождения. В таком понимании, самореализация представляет собой процесс, при котором человек должен раскрыть неизменный набор качеств и свойств, заложенный природой и нередко противостоящий реальному индивиду в качестве идеала, достижимому и реализуемому при соответствующих условиях и обстоятельствах. В данном понимании не учитываются «высшие потребности человека», а сам подход фокусирует внимание личности на самом важном и помогает избавиться от всего того ненужного, что окружает и мешает сосредоточиться на жизненных приоритетах.

Экзистенциалистическое направление возникло из так называемой философии жизни, предпринимавшей попытку рассмотреть человека в «целостности» и во всем многообразии его душевных сил [5, с. 210]. Анализ литературы показал, что термин «самореализация» был введен одним из видных мыслителей данного течения – Ф. Г. Брэдди. В своем основном труде «Этические исследования» (1876) философ поступательно исследует различные стороны данного феномена с позиции «цельности жизни», самодостаточности, свободы воли и необходимости, автономности. Анализируя экзистенциальную сущность, он сформулировал первое научное определение: самореализация есть «выражение моральной цели в себе» [2, с. 95]. Философ утверждал, что, только поступая морально, человек может реализовать свою истинную самость.

Ключевые идеи концепции «философии жизни» и теории морали оказали решающее влияние на становление экзистенциально-антропологической философии и были направлены на изу-

чение взаимосвязи и обусловленности человеческого существования и сущности человека. В центре внимания отечественных и зарубежных представителей экзистенциализма (Н. А. Бердяев, В. Франкл, А. Камю, Ж.-П. Сартр) находилась не человеческая природа и сущностные силы, а сам факт человеческого *существования*, а, значит, и факт неизбежности самореализации. Экзистенциалисты постулировали право личного выбора и субъективное начало, что позволило человеку обнаружить в себе индивидуально-неповторимые черты своей личности, требующие воплощения.

В *психологии* вопросы самореализации (самоактуализации) личности тесно связаны с гуманистической психологией, в которой данный термин является одним из центральных. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли такие зарубежные ученые, как А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, К. Г. Юнг, Э. Эриксон, Г. Олпорт. Они описывают очень близкие явления: внутренне заложенное стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих способностей (К. Роджерс); тенденция актуализировать то, что заложено в качестве потенциалов и стать тем, чем человек может стать, высшая из потребностей человека (А. Маслоу), стремление человека стать единым, стать собой в направлении от бессознательного к нравственным идеалам (К. Г. Юнг); достижение наибольшего из возможного (А. Адлер). Таким образом, представители гуманистической психологии видят источник самоактуализации человека в его потребностях и определяют самореализацию как цель человеческого существования, «врожденное» предназначение, осуществляемое через осознанную деятельность.

Именно в зарубежной психологии термины «самореализация» и «самоактуализация» используются как синонимичные и взаимозаменяемые. Однако в отечественной психологии существует некоторое отличие в трактовке этих понятий. Анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме позволили определить самореализацию как раскрытие и развертывание в деятельности человека его сущностных сил. Так, Е. И. Исаев утверждает, что одним из основных критериев оценки самореализации является реализация жизненных планов, и предлагает рассматривать термин «самореализация» в качестве более общего по отношению к «самоактуализации», «самоутверждению», «саморазвитию» [3, с. 58]. По сути, это *практическое осуществление* задатков, способностей, дарований, качеств личности и черт характера с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом. В подобной форме самореализация является продуктом самоактуализации, понимаемой как желание и потребность стать всем, чем возможно – другими словами, когнитивная деятельность.

В *педагогической науке* категория «самореализация» также является предметом пристального анализа и изучения. Прежде всего, это связано с целевыми ориентирами системы образования и установкой на формирование личности, способной к сознательному самопознанию и саморазвитию. Так, в педагогической литературе термин «самореализация» определяется как «одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности» [7, с. 253], а также «осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях» [6, с. 189]. Такое понимание подчеркивает внутренние потенциальные возможности личности к самореализации и саморазвитию и конкретные внешние условия, позволяющие ей продуктивно самореализовываться при их обеспечении. Следует также отметить, что в педагогике ряд ученых рассматривают самореализацию индивида как результат, «конечную цель» воспитания и самовоспитания личности, которая, по мнению В. В. Байлука, «полноценно может осуществляться только посредством сформировавшихся позитивных качеств» [1, с. 103], необходимых для всесторонней и полноценной самореализации.

Гуманизм, выступая философской основой современного образования, создает определенный теоретический фундамент, помогающий глубже понять и объяснить сущность человека в контексте природного, социального и духовного существования. С точки зрения гуманистического подхода человек представляет собой высшую ценность, и имеет право самостоятельно и независимо определять форму своей жизни, развивать и проявлять свою индивидуальность. Данные теоретические позиции позволяют обобщить сложившиеся в современной системе образования целевые ориентиры практической педагогической деятельно-

сти: а) опора в развитии, обучении и воспитании на общечеловеческие ценности; б) представление о личности как о целостности, ее безусловной ценности и уникальности; в) сотрудничество и субъект-субъектное взаимодействие во всех видах деятельности и общения; г) идея интеллектуального, творческого и духовного саморазвития; д) источник самореализации человека – в нем самом, в его потребностях, склонностях и интересах.

Самореализация индивида – это его свободная индивидуализированная деятельность, в основе которой лежит естественное право каждого человека на выбор своей жизненной траектории, право самому определять те потребности, которые он хочет удовлетворить, и способы их удовлетворения. Однако реализуемые потребности и средства их удовлетворения могут быть продуктивными или непродуктивными, гуманными или антигуманными. Поэтому педагогике, как науке о воспитании, важно учитывать продуктивный (положительный) и деструктивный (отрицательный) аспекты самореализации. Продуктивная самореализация – это деятельность личности, направленная на созидание благ обществу и самому себе. Она не противоречит нормам общественной морали. Отрицательная самореализация связана с получением благ для себя за счет других людей. Она ведет к отчуждению человека от общества, духовной деградации, разрушению социального и нравственного здоровья. В связи с этим очень важно сформировать у обучающихся устойчивую систему ценностных ориентаций, непротиворечащих системе социальных ценностей.

Отсутствие противоречия между социальным и индивидуальным открывает для личности больше возможностей и пространства для самореализации. Известный ученый Л. Н. Коган по этому поводу отмечал: «Овладение человеком культурой и самостоятельная творческая деятельность по созиданию ее ценностей становятся источником уникального духовного богатства, позволяющего ему осуществить себя как личность» [4, с. 213]. Очевидно, что для педагогической науки приоритетной задачей становится создание условий для самореализации обучающихся посредством приобщения к миру ценностей и активной, творческой деятельности не только для собственного блага, но и на благо общества. Социальные ценности выступают вектором индивидуального развития, где в процессе творческой самореализации личность определяет свои действия, формирует мировоззрение, осуществляет здоровую, разумную ориентацию в мире ценностей, проявляет свою уникальность.

Таким образом, выделим основные моменты, составляющие философскую и психолого-педагогическую сущность феномена самореализации личности:

- самореализация невозможна без определения смысла жизни, который в свою очередь определяет активность субъекта самореализации;
- самореализация всегда связана с воплощением в жизнь заложенных от природы потенциалов;
- самореализация осуществляется через постижение себя, осознание своих возможностей и себя как синтезирующего центра, через свободный выбор путем принятия решений;
- деятельность, в которой происходит самореализация личности, должна иметь социально значимый характер;
- самореализация – это особый процесс и результат, который может иметь как позитивные, так и негативные последствия для личности.

#### Список использованных источников

- 1 Байлук, В. В. Человекознание. Основы самопознания и самореализации личности : монография : в 2 кн. / В. В. Байлук. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – Кн. 2. – 379 с.
- 2 Брэдли, Ф. Г. Этические исследования / Ф. Г. Брэдли ; пер. с англ. Д. Бабушкиной. – СПб. : Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2010. – 421 с.
- 3 Исаев, Е. И. Самореализация личности как психологическая проблема / Е. И. Исаев // Самореализация личности в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. конференции с международным участием (Москва, 24 января 2018 г.) ; науч. ред. С.С. Кудинов. – М. : РУДН, 2018. – С. 55–60.

4 Коган, Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л. Н. Коган. – М. : Мысль, 1984. – 252 с.

5 Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук ; науч.-ред. совет. : В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 4. – 735 с.

6 Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

7 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад ; редкол. : М. М. Безруких, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

**УДК 37.018.11:159.923.2:82-311.6**

**А. Ф. Лицарева**

Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Парицyno»  
г. Москва, Российская Федерация

### **УСТНЫЕ РАССКАЗЫ О ВОЙНЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ**

*В статье рассматриваются различные способы трансляции устных рассказов о войне в семейном социуме. Автор приводит примеры значимых интересных проектов, участие в которых или создание на основе которых собственных работ может значительно повлиять не только на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, но и стать важным фактором развития личности.*

*Ключевые слова: устные рассказы, Великая Отечественная война, развитие личности, семейный социум.*

Актуальность сохранения памяти о Великой Отечественной войне, прежде всего, благодаря воспитанию в семье, очевидна в наши дни. Как отмечают педагоги, если не разговаривать с подрастающим поколением на важные темы, в том числе не уделять должного внимания истории, допускать разные подходы к изучению одной и той же темы на школьном уровне, пробелы в образовании и воспитании будут заполнены непроверенной информацией из сомнительных источников. Если авторитет родителей невысок, на мировосприятие подростка будут влиять его друзья и герои сериалов, боевиков. В мире сложилась ситуация, когда страны, прежде всего, живущие за счет других государств, требуют «хлеба и зрелищ» и вводят все новые санкции против России и Беларуси, принявших на себя основной удар фашистской Германии и ее союзников в годы II Мировой войны.

В наши дни многие русскоязычные статьи финансируются из других стран или их автор привык верить исключительно оппозиционным новостям, не доверяя даже своей логике, поэтому часто читатели видят полярно противоположные мнения. «Сегодня на Западе и в Восточной Европе негативное отношение к русским целенаправленно подогревается и культивируется, в том числе искажением исторической памяти о Второй мировой войне: вытесняется память о советском солдате как освободителе и спасителе пострадавших от фашизма народов и внедряется фальсифицированный образ жестокого захватчика, «почти на полвека оккупировавшего восточноевропейские страны» [18, с. 121].

Выступление Президента Республики Беларусь 22 июня 2021 г. на памятном мероприятии в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» как нельзя более точно формулирует вызовы, которые поставлены перед братскими народами России и Беларуси. В речи в день 80-летия со дня начала Великой Отечественной войны А. Г. Лукашенко обратился к так называемой «цивилизованной Европе». 9 мая 2022 года эта видеозапись была одним из сообщений с пометкой «часто пересылаемое» в мессенджерах России. Вот несколько цитат, значение которых нужно доносить до молодежи, к сожалению, зачастую знающей о Великой Отечественной войне не более чем о баталиях в Средневековой Европе: «Вы должны не просто каяться. Вы должны еще 100 лет вперед стоять на коленях перед белорус-