

культуре, так как этот подход в значительной степени помогает структурировать образ иноязычной культуры. Интеграция языковых и культурных аспектов в процесс обучения через концепты и способы их выражения в языке позволяет более успешно выполнять современные методологические задачи.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе, 2011. – № 7. – С. 2–11.

2. Гусева, А. Е. Лингвокогнитивное моделирование лексико-фразеологических полей (на материале немецкого и русского языков) / А. Е. Гусева. – Saarbrücken (Germany) : Palmarium Academic Publishing, 2012. – 292 с.

3. Стернин, И. А. Методика исследования структуры концепта: методологические проблемы когнитивной лингвистики / И. А. Стернин. – Воронеж : ВГУ, 2001. – 165 с.

4. Сысоев, П. В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе, 2003. – № 1. – С. 13–18.

УДК 37.091.3:811'243:004.77

И. В. Галынская

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Починок

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассмотрена проблема использования интернет-технологий на уроке иностранного языка. Дано определение понятию «информационные технологии». Обосновано положительное влияние использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Выделены виды интернет-ресурсов, рассмотрены их особенности и уточнены методические рекомендации по их использованию на уроке иностранного языка.

Прогресс в развитии компьютерных технологий привносит изменения и в процесс обучения иностранным языкам. С внедрением

информационно-коммуникативных технологий современный преподаватель не только получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, но и ведет целенаправленную работу по повышению качества преподавания.

Информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1, с. 5]. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный процесс учащихся, развивает навыки работы с разнообразными источниками и др.

Широкие возможности для эффективного усвоения языка предоставляют чаты, различные виды интернет-телефонии (*Skype*), программы «мгновенных сообщений» (*ICQ, QiP*), «социальные дневники» (*LiveJournal*) и «социальные сети» (*Facebook*), а также видеоконференции. Данные средства коммуникации позволяют осуществлять «живое» общение с носителями языка в ситуации «здесь и сейчас». Это также способствует погружению учащихся в естественную языковую среду без дополнительных материальных и временных затрат и формированию коммуникативной компетенции [2, с. 65].

С методической точки зрения важно отметить, что Интернет-ресурсы помогают сделать процесс изучения иностранного языка более увлекательным, так как предоставляют возможность преподавателям варьировать способы подачи информации и сделать обучение практически направленным [3].

Для учащихся: разнообразие методик повышает интерес к изучению предмета, процесс становится более увлекательным. Использование компьютера может раскрепостить замкнутых учащихся, повышается самостоятельность, возможность участия в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, другое. Применение ИКТ в процессе обучения иностранному языку способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся. Интернет-ресурсы сегодня позволяют: восполнить дефицит источников учебного материала; развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки [4, с. 19].

Для учителя: решение новых методических задач, повышение профессионального уровня. Стимулируется процесс совместного творчества с учителями-предметниками. Компьютер позволяет создать базу мониторинга успеваемости учащихся, набор тестовых задания (онлайн, в том числе). Повышается авторитет среди учащихся, коллег, родителей, др. [5, с. 2].

Образовательные Интернет-ресурсы могут представлять собой [6, с. 50]:

- 1) электронные лекции;
- 2) электронные книги;
- 3) тесты;
- 4) сетевые учебно-методические пособия;
- 5) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- 6) аудио и видео учебно-информационные материалы;
- 7) средства обучения на основе виртуальной реальности (VR);
- 8) средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС);
- 9) лабораторные дистанционные практикумы;
- 10) электронные библиотеки с удаленным доступом.

Рассмотрим данные средства обучения более подробно.

1. *Электронные лекции* могут быть текстовыми, звуковыми и визуальными. Они могут проводиться в реальном и нереальном «отложенном» времени, фронтально и индивидуально. Компьютерные видеоконференции могут использоваться для индивидуального варианта проведения лекционных занятий, а при наличии проекционной техники – для проектирования изображения с монитора компьютера на коллективный экран, и для фронтального варианта, когда ученики могут коллективно присутствовать на виртуальной лекции, проводимой в реальном времени [6, с. 51].

2. *Электронные книги* (электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т. д.). Учебные книги в электронном виде (файлы) в самом простом случае представляют собой электронный вариант печатных учебных материалов, но обладают рядом положительных свойств, отличных от них. Это: компактность хранения в памяти компьютера или на внешнем магнитном носителе, возможность оперативного внесения изменений и передачи на большие расстояния по электронной почте. Кроме того, при наличии принтера, оно легко превращается в твердую копию.

3. *Тесты* – это инструменты оценки знаний. Тестирующая система позволяет использовать следующие типы вопросов:

– выбор одного варианта из многих (возможность представлять варианты ответов, как в виде текста, так и в виде графики). Есть возможность определить, сколько процентов от общего балла за вопрос получит ученик за каждый ответ;

– выбор многих вариантов из многих;

– выбор соответствия. Использование данного типа вопроса имеет следующий смысл: даны два списка, нужно поставить в соответствие элементам первого списка элементы второго списка;

– упорядочивание. Этот вопрос имеет структуру, схожую с вопросом типа «Выбор соответствия». Только здесь нет соответствий, достаточно перечислить пункты в нужном порядке;

– короткий ответ. Ученик должен продолжить фразу или ответить на вопрос, не имея вариантов ответов. Необходимо, чтобы фраза или слово, которое должен написать ученик, имело краткую форму. Это необходимо для того, чтобы в системе вопрос оценивался автоматически и, следовательно, чтобы ученик не мог иметь разные варианты формулировки ответа. Есть возможность определить, сколько процентов от общего балла за вопрос получит ученик за каждый ответ;

– развернутый ответ (текст, который проверяет преподаватель). Ученик должен продолжить фразу, ответить на вопрос, не имея вариантов ответов. Здесь автор не должен указывать правильный ответ, т. к. ученик может отвечать на вопрос подробно (посылать файлы, в которых он излагает свои взгляды на поставленные вопросы). Ответ на данный тип вопроса проверяется лично преподавателями [6, с. 53].

4. *Сетевые учебные материалы.* Средство обучения может представлять собой сетевой учебно-методический интерактивный комплекс, который относится к сетевым электронным учебникам второго поколения с расширенными функциями интерактивности за счет использования таких услуг интернета как “Usenet”, “IRC”, “Iphone”.

5. *Компьютерные обучающие программы* заявили о себе, как о средстве обучения в начале 70-х годов в период появления персональных компьютеров, но до сих пор не имеют общепризнанного «узаконенного» названия. Наиболее часто встречаются такие формулировки, как программно-методический комплекс, программные средства учебного назначения, контролирующие-обучающие программы и др. [6, с. 55].

6. *Дидактические аудио и видео учебные материалы.* Учебные электронные аудиоматериалы используются для записи лекций и инструкций к учебному курсу, не требующих графических иллюстраций, а также для записи уроков по обучению иностранным языкам, что наиболее распространено.

7. *Виртуальная реальность (VR)*, как средство неконтактного информационного взаимодействия, реализуется с помощью комплексных мультимедиа-операциональных сред, создающих иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире». Применение VR в учебном процессе рекомендовано при решении конструктивно-графических, художественных и других задач, при изучении графических методов моделирования в курсах инженерной и компьютерной

графики, при организации тренировки специалистов в условиях максимально приближенных к реальной действительности и др.

8. *Современные геоинформационные системы (ГИС)* представляют собой новый тип интегрированных информационных систем, которые, с одной стороны, включают методы обработки данных многих ранее существовавших автоматизированных систем, а с другой – обладают спецификой в организации и обработке данных. Практически это определяет ГИС как многоцелевые, многоаспектные системы, которые находят все более широкое применение в образовании, выступая в роли объекта и субъекта обучения. Для пользователей образовательными Интернет-ресурсами ГИС можно рассматривать как базу данных с картографической визуализацией информации и функциями пространственного анализа и сообразно этому встраивать в образовательный процесс [6, с. 56].

9. *Лабораторные дистанционные практикумы.* Актуальность этого средства обучения особенно возрастает при подготовке специалистов для различных отраслей техники, поскольку подготовка таких специалистов определяется не только изучением определенного теоретического материала, но и получением конкретных практических навыков лабораторных исследований. Анализ возможных направлений решения этой проблемы показал, что оно решается двумя путями. Первый – это разработка и доставка специально разработанного мобильного комплекта к обучаемому. Второй путь заключается в обеспечении дистанционного доступа к лабораторным установкам [6, с. 58].

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что данные технологии позволяют: обеспечить положительную мотивацию обучения; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока и обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, а также другим информационным ресурсам.

Список использованной литературы

1. Игнатова, Н. Ю. Информационные технологии на уроках английского языка / Ю. Н. Игнатова // Иностранные языки в школе, 2012. – № 2. – С. 25–33.

2. Федорова, Г. И. Компьютеры и Интернет в обучении иностранным языкам / Г. И. Федорова // Учитель, 2003. – № 1. – С. 65–67.

3. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании / Институт дистантного образования Российского университета

дружбы народов, 2006. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/mult/vved.html>. – Дата доступа: 02.02.2016.

4. Абалуев, Р. Н. Интернет-технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Р. Н. Абалуев // Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2002. – 125 с.

5. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс : учебное пособие / В. И. Андреев // Казань : Центр инновационных технологий, 2005. – 499 с.

6. Барменкова, О. И. Эффективные приемы обучения иностранного языка : учеб. пособие для учителя / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе, 1991. – С. 50–59.

УДК 37.091.312:811.111

А. И. Голушко

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Починок

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассмотрено групповое обучение и обоснована эффективность его использования на уроке английского языка. Выделены и описаны такие виды групповой работы на уроках английского языка как: «Интервью», «Банк информации», «Поиск пары», «Пустой стул», «Координация действий», «4 угла». Особое внимание автор уделяет приему «Мозаика», обосновывает его значимость для обучения иноязычному общению и определяет методические рекомендации по его использованию на уроке английского языка.

В настоящее время в теории и практике образования идет поиск форм и методов, которые могут создавать условия для развития коммуникативных умений, развития социальной компетенции и навыков работы в команде, а также умения учиться самостоятельно. Для реализации этой задачи такая форма организации образовательного процесса, как работа в группе, имеет большой потенциал.

Групповое обучение в образовании применяется издавна. Сократ обучал студентов в малых группах, вовлекая их в диалог своим известным «искусством дискуссии». Ян Амос Коменский верил, что ученики будут получать пользу как от того, что они учатся, так и от