

и литературной речи. Развитие прогнозирования связано не только с языковой подготовкой учащихся, но и с их жизненным опытом, умением переносить умения и навыки, сформированные в родном языке, на ситуации с использованием иностранного языка [3, с. 32].

Таким образом, процесс восприятия речи на слух отличается целенаправленным характером, связанным с выполнением сложной мыслительной деятельности, успешности протекания которой способствует высокий уровень концентрации внимания. Внимание возникает с помощью эмоций и развивается за их счет, однако, у человека эмоции всегда проявляются в единстве с волевыми процессами. Трудно воспринимать на слух и удерживать последовательность сообщения при установке на одновременное выполнение операций различения, группировки, выделения. В данном случае выступает фактор, свидетельствующий об ограниченности объема внимания, о сложностях, а иногда и невозможности удержать в поле внимания несколько объектов. Улучшение результатов восприятия возможно за счет мотивационного фактора, оказывающего положительное влияние на работоспособность учащихся и на деятельность их памяти.

### **Список использованной литературы**

1. Гез, Н. И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1981. – № 5.
2. Лapidус, Б. А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типология упражнений / Б. А. Лapidус // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1.
3. Пассов, Е. И. Методика обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова // Серия пособий. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2000.

**УДК 37.091.315.7:811.111'42-057.87**

**В. Ю. Ершова**

*(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)*

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Починок**

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

*В статье рассматривается говорение как вид речевой деятельности. Особое внимание автор уделяет диалогической речи: представлена*

*характеристика диалогической речи, выделены её особенности, уточнены требования к сформированности диалогической речи учащихся старших классов. Рассматривается понятие «интерактивные технологии» и описаны возможности их использования на уроках английского языка для обучений диалогической речи. Приведены примеры использования интерактивных технологий для обучения диалогической речи.*

Говорение как вид речевой деятельности основывается прежде всего на языке как средстве общения. Язык является своеобразным «мостиком» между общающимися, так как язык понимает и тот, кто преподносит информацию, кодируя её в значениях слов, специально отобранных для обеспечения коммуникации, так и тот, кто эту информацию принимает, декодируя её, т. е. расшифровывая эти значения. Мы можем рассматривать речь как вербальный процесс общения посредством языка [1, с. 568].

Существуют два вида устной речи: монологическая и диалогическая.

В методической литературе представлены три подхода к определению роли и места диалога в обучении иностранному языку. Диалог рассматривается как средство усвоения иностранного языка (языкового материала); как форма организации всего учебного процесса по иностранному языку; как один из видов речевой деятельности, которым надо овладеть в процессе обучения [2, с. 9].

Диалогическая речь (греч. *dialogos* – беседа, разговор двоих) – форма (тип) речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами, на содержательный и языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта [3].

Особенности диалогической речи: в рамках одного речевого акта имеет место сочетание рецепции и репродукции; речевое целое конструируется двумя (или несколькими) собеседниками; каждый из участников поочередно выступает в качестве слушающего и говорящего. Что касается психологических характеристик диалогической речи, то она всегда спонтанна, мотивирована, обращена к слушателю, эмоционально окрашена и ситуативно обусловлена.

и организация общения, коммуникации. В литературе диалог – органический признак драматических жанров, но иногда является основой также и недраматических произведений [4].

Существуют различные классификации диалогов. Для обучения диалогической речи в школе рекомендуются следующие виды диалогов: диалог-обмен информацией, диалог-планирование совместных действий, диалог-обмен мнениями. Существует классификация, состоящая из четырёх видов диалогов: диалог-спор, диалог-конфиденциальное объяснение, диалог-эмоциональный конфликт, диалог-унисон. Следующая классификация состоит из трёх видов диалогов: собственный диалог, эффективный диалог, т. е. диалог «центробежного» типа с преимущественной выдачей информации и аффективный диалог, т. е. диалог «центростремительного» характера. В нем собеседник «я», выступает в роли ведущего диалог, имея задачей получить нужную ему информацию. Исходя из количества участников общения диалог делится на диалог, трилог и полилог. Согласно социально-коммуникативному характеру различают три разновидности диалогического общения: социальный контакт, деловой разговор и свободная беседа [5, с. 107].

В соответствии с требованиями программы средней школы по иностранным языкам в сфере диалогической речи учащиеся старших классов должны уметь вести беседу, которая сочетает диалогическую и монологическую речь в пределах изученного на предыдущих этапах материала. Процесс обучения иноязычному диалогическому общению предусматривает не только усвоение разнообразных диалогических единств, но и подготовку учащихся к осознанию стратегий и тактик речевого поведения [6].

В настоящее время очень важно для преподавателей иностранного языка в школе найти верные пути повышения познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка, а также активизации положительной мотивации в учении. Возможно, для многих эти поиски являются серьёзной проблемой. Ведь на сегодняшний день действительно заинтересовать чем-либо школьник не так-то просто. Одним из решений данной проблемы может быть использование технологии интерактивного обучения.

Итак, технология интерактивного обучения предполагает целенаправленное усиленное межсубъектное взаимодействие педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития.

С помощью интерактивных технологий обучения можно решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие

коммуникативных умений и навыков учащихся. Данный вид обучения также способствует установлению эмоциональных контактов между учениками, способствует воспитательному процессу, потому что в процессе работы учащиеся постепенно привыкают работать в командах, начинают ценить мнение своих товарищей.

Одна из задач интерактивных технологий заключается в том, что учебный процесс организован таким образом, что появляется возможность быть вовлечёнными в процесс познания практически для всех учащихся. У учащихся появляется возможность, а главное, желание понимать и реагировать на происходящее, высказывать своё согласие/несогласие, делиться своими мнениями и впечатлениями. Они осваивают учебный материал сообща, поэтому каждый вносит свой личный вклад, происходит процесс обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Ещё одно достоинство данных технологий заключается в том, что весь этот процесс познания осуществляется в доброжелательной атмосфере, во взаимной поддержке. Всё это даёт возможность не только получать новые знания, но и способствует развитию познавательной деятельности, переводит её на более высокие формы сотрудничества [7, с. 17].

Интерактивные технологии способствуют организации и развитию диалогической речи, которая предполагает взаимодействие и достижение взаимопонимания. Интерактивная деятельность сама по себе автоматически исключает доминирование как одного мнения над другими, так и одного выступающего. В процессе обучения диалогической речи ученики учатся мыслить критически, находить пути решения сложных проблем на базе анализа обстоятельств и имеющейся информации, взвешивать и обдумывать разные мнения по одному и тому же вопросу, принимать серьёзные решения, участвовать в обсуждениях и просто общаться с другими людьми. Для достижения вышеперечисленных умений на уроке необходимо применять индивидуальные, парные и групповые формы работы, а также организовывать работу с различными источниками информации, творческие работы, исследовательские проекты и ролевые игры.

Существуют различные интерактивные технологии: метод проектов, кейс-технологии, кластер, дискуссия, ролевая игра, «мозговой штурм».

*Метод проектов* – это метод, который позволяет участникам мысленно выйти за пределы класса и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу.

Рассмотрим пример использования метода проекта.

Проект «Современный Робинзон Крузо» представляет собой дневник путешественника. Проект проводится в течение 8–10 занятий.

Конечным результатом проекта является дневник путешественника, попавшего на необитаемый остров. Тема проекта – «Острова». Работу над проектом можно начинать уже после вводного урока и продолжать вместе с изучением материала учебника. Для проведения данного проекта желательное присутствие двух преподавателей. Ведущий преподаватель работает над материалом учебника, а второй преподаватель курирует проект и разрабатывает дополнительные задания, развивающие навыки письменной речи, так как результатом проекта является письменный текст. На завершающем этапе проекта можно организовать встречу путешественников, на которой учащиеся представляют свои дневники и выполняют игровые задания [8].

*Кейс-технология* – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Ученикам предлагается возможность разобраться в ситуации, проникнуть в глубь проблемы, и, следовательно, предложить как можно больше решений данной проблемы, но выбрать только самое лучшее из них [9].

*Кластер* – это объединение нескольких однородных элементов, которое рассматривается как единое целое, обладающая определёнными характеристиками. При использовании данного метода сначала записывается ключевое слово, потом вокруг него записываются слова по теме, затем каждое новое слово образует ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом создаются ассоциативные цепочки. В старших классах кластер можно использовать при работе с лексикой. Можно использовать при введении нового материала, активизации употребления лексики в диалогической речи. Ученики составляют кластеры по различным темам, используют их в презентациях. Например, для закрепления и систематизации лексического материала, на основе которого и формируются умения диалогической речи, можно использовать кластеры, изготовленные из цветной бумаги. 2–3 человека выходят к доске, а остальные составляют кластер в тетради, затем проверяем.

*Дискуссия* – это совместное обсуждение, устный обмен мыслями, будь то знания, суждения, идеи или мнения по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Например, на экране компьютера написаны вопросы для обсуждения. Затем учитель делит учеников на 3 группы. У каждой группы свое задание, своя тема для обсуждения: конфликты в семье; конфликты в школе; конфликты с друзьями. Каждая группа по очереди выступает, две другие задают ей вопросы.

*Ролевая игра* – это разыгрывание участниками группы определённого сценария с заранее распределёнными ролями с целью овладения

определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Приведем примеры ролевых игр.

– Ролевая игра «Близнецы»: все играющие получают открытки, не показывая их друг другу. Описывая открытки, задавая вопросы друг другу, играющие должны найти пары одинаковых открыток. Возможен обмен открытками по кругу.

– Восстановление рассказа: каждый участник получает листок бумаги с одним предложением из определённого рассказа. Ему не разрешается показывать предложение кому-нибудь или записывать его, он должен запомнить это предложение (на это даются две минуты). Затем преподаватель собирает все листки и зачитывает каждое предложение. Играющие прослушивают их, а затем каждый из них в соответствии с логической последовательностью по очереди называет своё предложение.

– «Мозговой штурм» – это метод, при котором учащиеся решают общий вопрос, обсуждают общую проблему, при этом принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос [10, с. 28].

Таким образом, интерактивные технологии решают несколько задач одновременно, а именно: развивают умения диалогической речи; развивают общие учебные умения и навыки; обеспечивают воспитательную задачу тем, что учат учащихся взаимодействовать друг с другом; снимают нервную нагрузку, способствуют смене форм деятельности.

### Список использованной литературы

1. Бухбиндер, В. А. Устная речь как процесс и как предмет обучения: очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / В. А. Бухбиндер. – Киев : КГУ, 1980. – 607 с.

2. Житкин, Н. И. Механизм речи / Н. И. Житкин. – М. : АПН РСФСР, 1958. – 125 с.

3. Диалогическая речь [Электронный ресурс] / Национальная энциклопедическая служба. – Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/1105/word/dialogicheskaja-rech>. – Дата доступа: 17.02. 2016.

4. Диалог [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3>. – Дата доступа: 17.02. 2016.

5. Соловьёва, А. К. О некоторых общих вопросах диалога / А. К. Соловьёва // Вопросы языкознания. – 1965. – № 2. – С. 104–110.

6. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Режим доступа: [http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yuryp/in\\_jas.pdf](http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yuryp/in_jas.pdf). – Дата доступа: 17.02. 2016.

7. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. – Минск, 2004. – 48 с.

8. Ресурсный центр [Электронный ресурс] / Информационные технологии в обучении языку. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>. – Дата доступа: 17.02. 2016.

9. Иностранные языки [Электронный ресурс] / Кейс-технология на уроках английского языка. – Режим доступа: [http://www.metod-kopilka.ru/keys-tehnologiya\\_na\\_urokah\\_angliyskogo\\_yazyka-24559.htm](http://www.metod-kopilka.ru/keys-tehnologiya_na_urokah_angliyskogo_yazyka-24559.htm). – Дата доступа: 17.02. 2016.

10. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Т. Е. Сахарова, Ф. М. Рабинович. – М. : Просвещение, 2001. – 287 с.

**УДК 37.091.31:811.112.2:005.336.2:316.77**

**В. С. Жукова**

*(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)*

**Научный руководитель: преподаватель О. Н. Каребо**

## **ВНЕКЛАСНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Данная статья посвящена актуальному вопросу становления коммуникативной компетенции школьников путем создания необходимых для этого условий средствами внеклассной учебной деятельности. Рассмотрены вопросы мотивационных стимулов внеклассных форм работы, представлены примеры их использования в учебно-воспитательном процессе.*

Основной целью изучения иностранного языка в школе является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Именно поэтому современная школа в учебно-воспитательном процессе исходит из принципов коммуникативной направленности, интерактивности, аутентичности общения, овладения языком в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения.