

этом отношении особенно ценными являются его рекомендации не разрушать естественной связи между умственным и нравственным образованием, не иссушать науку, не обращать ее в ряд упражнений по программам и к сроку, дать ей возможность оказать свое благотворное действие на всю природу развивающегося человека.

### Список источников и литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года, № 243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. – Дата доступа: 10. 11. 2017

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г., № 82– Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=782>. – Дата доступа: 10. 11. 2017.

3. Этика. Энциклопедический словарь / под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

4. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П. Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. / под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – С. 270–652.

5. Зеленкова, И. Л. Прикладная этика: учеб. пособие / И. Л. Зеленкова, А. В. Барковская, О. Л. Соловьева [и др.]; под ред. И. Л. Зеленковой. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 208 с.

6. Каптерев, П. Ф. О нравственном закаливании / П. Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. / под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – С. 147–162.

7. Каптерев, П. Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели / П. Ф. Каптерев. – СПб.: Изд. «Русская школа», 1897. – 147 с.

УДК 159.923.2:316.612

**В. П. Горленко**

Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины

### ЦЕННОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

*В статье обозначена весьма актуальная на сегодняшний день проблема – социально-нравственное развитие личности. Обращается*

*внимание на взаимосвязь и взаимообусловленность процессов социализации и нравственности личности. Раскрываются ценностный и компетентностный подходы в социально-нравственном развитии обучающихся как наиболее значимые в приобретении ими социального опыта и формирования нравственных качеств.*

Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь обуславливает необходимость формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой личности, обладающей творческим потенциалом, стремлением к саморазвитию, способной к гибкому изменению способов деятельности, умеющей осуществлять социально-нравственный выбор и взаимодействовать с учетом меняющихся условий. Обеспечение духовно-нравственного развития молодежи является ключевой задачей современной государственной политики. Позитивные социальные установки, деловитость и организаторские способности, познавательная и творческая активность – все это непосредственно зависит от принятия молодыми людьми общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в повседневной жизни.

Сегодня воспитание молодежи осуществляется не на пустом месте, не с чистого листа, оно имеет свой фундамент в виде сохранения интеллектуальных достижений философской и педагогической мысли, позитивного воспитательного опыта, поддержки со стороны государства. Разностороннее развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни и сознание человека.

Социализация и нравственность представляют собой два взаимосвязанных и взаимообусловленных направления в развитии личности. В педагогике идея взаимовлияния нравственности и социализации личности получила свое глубокое развитие в исследованиях советских педагогов. Н. И. Болдырев рассматривал данную проблему с точки зрения объективных условий и субъективного фактора в процессе нравственного формирования личности: «Все с чем соприкасаются школьники – люди, вещи, явления окружающей жизни – накладывают отпечаток на их поведение, на их моральный облик... Некоторые из объективных условий формирования личности (неудовлетворительные жилищные условия, плохие соседи, неудачные друзья) могут оказывать отрицательное влияние на человека, мешать его нравственному совершенствованию» [1, с. 148].

Однако социализированность вовсе не выступает признаком нравственной воспитанности или, как говорят, интеллигентности. Воспитанность – это глубоко нравственное качество. Можно быть социализированным, но невоспитанным. И наоборот, воспитанным, но несоциализированным, т. е. не умеющим жить. Социализация по сравнению с воспитанием не относится к целенаправленным процессам: она разнопланова и разнонаправлена, стихийна и неуправляема. Человек живет в обществе, впитывая все, что происходит вокруг, учится жизни сам, совершая многочисленные ошибки, другими словами, саморазвиваясь. Прогрессивные социально-нравственные идеи современного общества требуют установления новой парадигмы воспитания. Эта парадигма основана на гуманистических идеях и положении о самоактуализации личности в развитии и саморазвитии своих потенциальных творческих возможностей. К прогрессивным идеям осуществления социально-нравственного воспитания в современной социальной ситуации можно отнести: обеспечение для учащихся и студентов реальной воспитывающей среды в условиях семьи, школы и вуза; стимулирование активной позиции учащейся и студенческой молодежи в организуемой социально-нравственной деятельности; осуществление социально-нравственного воспитания в триаде: знания, чувства, поведение; актуализация эмоционально-чувственного и волевого факторов и др.

Социально-нравственную сферу следует считать важной и неотъемлемой частью всего процесса поэтапного непрерывного становления и саморазвития молодых людей. Опыт социально-нравственного поведения можно накапливать двумя основными путями: стихийно через попадание в различные жизненные ситуации и целенаправленно в процессе специально организованной и педагогически направленной деятельности. В связи с этим возникает необходимость обеспечения содержательных, процессуальных и организационно-методических условий для социально-нравственного развития личности. Одним из таких условий является качественный процесс развития и саморазвития личности, который содержит значительные резервы для естественного включения молодых людей в социализирующие ситуации познания, общения, творчества, освоения новых видов деятельности на основе ценностного и компетентностного подходов. Рассмотрим эти подходы.

*Ценностный подход в социально-нравственном развитии личности.* Феномен, именуемый словом «ценность», является сложным и комплексным образованием, содержащимся не только в

познавательных структурах, но прежде всего в глубинных процессах социальной жизни и культуры, в мировоззрении человека. Отсюда и категория, обозначающая или выражающая данный феномен, может трактоваться в трех основных значениях – как социально-культурное, психологическое и логико-гносеологическое понятие. В одной из словарных статей читаем: «Ценность – термин, используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию» [2, с. 1216].

Ценности – это явления фундаментального порядка в жизни общества. Именно ценности определяют выбор субъектами (индивидуальными и коллективными) социальной перспективы и формируют мотивы поведения людей. Ценности позволяют осознать избирательный характер человеческой активности, объяснить высочайшую пластичность социальных действий и сложный процесс детерминации поведения. «Ценности есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира, и каждой личности, и каждого поступка», – писал философ, представитель русского зарубежья середины XX в. Н. О. Лосский [3, с. 250]. Результативность ценностного воздействия на стратегию и тактику развития общества объясняется тем, что в любой своей форме – символа, обычая, святыни, заповеди, нормы, правила, идеала – ценность содержит то, что обладает положительной социокультурной значимостью.

На современном этапе развития общества особую актуальность и популярность приобретает идея возрождения христианских ценностей. Сегодня много говорят о значении христианской нравственности в политической сфере, философском дискурсе, религиозных проповедях, в средствах массовой информации, повседневном общении. Этическое знание, которое сохранилось в христианстве, расценивается как инновационный потенциал, способный через христианский опыт решать сложные моральные проблемы. В этом знании раскрыты основы нравственного совершенствования человека, опыт открытия и постижения своей личностной природы.

Нравственное учение Христа является универсальным по своему характеру, общечеловеческим по своему содержанию, эвристичным по своей природе. Это учение необходимо заново открывать для себя каждому человеку, осваивать его, преобразовывать в свою личную культуру, воплощать в социально значимых деяниях. Сегодня, по всей вероятности, наступило время, когда человек хочет и может осознанно и свободно идти по пути раскрытия и творческого развития

своей истинно человеческой сущности, открывая ее в божественных образах. В связи с этим известный православный священник А. Мень писал: «Только близорукие люди могут воображать, что христианство уже было, что оно состоялось... Оно сделало лишь первые, я бы сказал, робкие шаги в истории человеческого рода. Многие слова Христа для нас до сих пор непостижимы, потому что мы еще неандертальцы духа и нравственности...» [4, с. 16].

Основанием и стержнем всей системы христианских ценностей является вера в Бога, который сам является высшей непреложной и вечной ценностью и в совершенстве обладает нравственными качествами (добрый, любящий, милосердный). Следующим неотъемлемым элементом христианской системы ценностей является человек – бессмертное, личностное существо, сотворенное Богом по своему образу и подобию и воплощенное в свободной, ответственной, разумной, творческой личности. В Боге, как Первообразе, человек обретает свое истинное значение и ценность, раскрывает себя через собственный уникальный жизненный опыт.

Важнейшей сущностной характеристикой личности и принципиальным элементом в системе христианских ценностей является свобода. Каждый человек вправе свободно, самостоятельно избрать для себя путь нравственного самосовершенствования. Осуществляться этот путь может как в светской, так и в религиозной парадигме. Только свободное действие человека может быть нравственно оценено как доброе или злое, поскольку предполагает независимый от некоей неминуемой необходимости выбор между истиной и ложью, добром и злом. В христианстве свобода воспринимается как внутренняя характеристика и способность человека, обращающая свои требования прежде всего не к обществу, а к самому себе. Однако внутренняя свобода не предполагает нравственной безличности и вседозволенности, но имеет первостепенную важность в связи с ответственностью человека за свои действия [5]. Как видим, в христианской традиции категории нравственности, свободы ответственности и всегда находились в неразрывной связи.

Христианская система ценностей охватывает и многие другие области человеческой деятельности: семейные отношения, трудовая деятельность, общественные связи и др. Спецификой христианских ценностей при их воздействии на активную творческую деятельность отдельного человека и целого общества является ориентация на изменение и совершенствование человека не извне, но, прежде всего, изнутри без опоры на внешние санкции. Христианские ценности –

вечны, они значимые и понятные каждому человеку, способны выступить в качестве мировоззренческого мобилизирующего начала в социально-нравственном развитии личности.

*Компетентностный подход в социально-нравственном развитии личности.* Социально-нравственное развитие рассматривается как важный процесс установления взаимоотношений личности с социумом (обществом и окружающей средой) на основе реализации индивидуальной стратегии социального обучения, самопознания и самореализации. Существующие особенности образовательных институтов разного профиля обеспечивают направленность и характер протекания социализации, социокультурный контекст которой имеет существенную специфику: с одной стороны, определенный образ жизни молодых людей, поведенческие установки, система требований, обусловленных ценностями, нормами, традициями субкультуры и т. п.; а с другой – система отношений, детерминированных социально-экономическими, социально-политическими, социокультурными условиями жизни общества в целом.

Социализация и нравственное становление личности в период профессиональной подготовки осуществляются посредством содержательно-деятельностного взаимодействия ее субъектов, освоения многообразия спектра социальных ролей за счет значительного расширения круга социальных связей, формирования «культуры жизнеспособности», т. е. готовности жить и работать в быстро меняющемся социуме. А. И. Кравченко считает, что период получения образования – это особая стадия социально-нравственного формирования личности, так как он характеризуется расширением диапазона социальных знаний, норм и способов социального взаимодействия, накоплением социального опыта, профессиональных навыков и умений, обеспечивающих, с одной стороны, активизацию субъектной позиции обучающихся в освоении и преобразовании норм человеческого общежития, а с другой – траекторию успешной дальнейшей жизнедеятельности будущих специалистов в социуме [6]. Важным аспектом социально-нравственного развития личности в период профессионального образования является реализация содержательно-процессуального направления. Его можно представить как взаимосвязанную систему целевого, мотивационного, деятельностного и оценочно-результативного этапов.

*Целевой этап* решает комплекс педагогических задач, направленных на развитие социальной и нравственной активности личности. Создается модель выпускника с перечнем компетентностей и оценки социально-нравственных качеств. Цель *мотивационного*

*этапа* – стимулирование самопознания в различных социальных ситуациях, мотивации участия во внеучебной деятельности, определение способа адекватного поведения в различных нравственных ситуациях. На *деятельностном этапе* происходит приобретение опыта социально-нравственной активной деятельности, самоутверждение в творческих делах, формирование социальных компетенций. *Оценочно-результативный этап* включает изучение эффективности педагогического процесса по развитию социально-нравственной компетентности личности, определение уровня сформированности таких нравственных качеств, как анализ и самоанализ, оценка поведенческих стратегий и коммуникативного минимума, определение карьерных ориентаций и др.

### Список источников и литературы

1. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории / Н. И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
2. Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов [и др.]. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
3. Лосский, Н. О. Ценность и бытие / Н. О. Лосский // Бог и мировое зло / сост. А. П. Поляков, П. В. Алексеев, А. А. Яковлев. – М.: Республика, 1994. – С. 250–314.
4. Мень, А. Радостная весть (Лекции) / А. Мень. – М.: АО «ВИТА-Центр», 1992. – 320 с.
5. Вегас, Х. М. Основы христианской этики / Х. М. Вегас. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. университета, 2007. – 171 с.
6. Кравченко, А. И. Социология: общий курс : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. – М. : ПЕРСЭ ; Логос, 2002. – 640 с.

УДК 316.752:159.923.2:37.015.311-057.875

**Н. Н. Зенько**

Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ КУЛЬТУРЫ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Каждый человек должен обладать определенной внутренней основой, позволяющей успешно ориентироваться в окружающем*