

к увеличению. При кризисах общества, вызывающих значительный рост количества аутоагрессий, суициды становятся особо значимой проблемой. Кризисы общества связаны со сменой культурных парадигм, кризисы человека обусловлены как личными переживаниями, так и сменой культурных аксиом.

Таким образом, можно предположить, что человек сталкиваясь с некомфортной для него ситуацией, не может найти другого решения проблемы из-за слабости механизмов психологической защиты и, как следствие, прибегает к самоубийству.

Начиная с раннего детства, и в течение всей жизни, в психике человека возникают и развиваются механизмы, традиционно называемые «психологические защиты». Эти механизмы как бы предохраняют осознание личностью различного рода отрицательных эмоциональных переживаний, способствуют сохранению психологического гомеостаза и стабильности. С помощью защитных механизмов личность бессознательно оберегает свою психику от травм, которые могут причинить ей реальные жизненные ситуации. Но если защитные механизмы не достаточно сильны и человек не может найти адекватного способа решения той или иной ситуации, тогда единственным правильным выходом из кризиса он видит суицид.

В исследовании принимали участие пациенты с диагнозами суицид, парасуицид, суицидальные мысли и намерения. В исследовании приняло участие 26 пациентов. Испытуемые были протестированы по методикам Life Style Index (LSI) и «шкала суицидальных интенций» А. Бека.

Было выявлено, что у пациентов с высоким уровнем суицидальной активности преобладают такие механизмы психологических защит как проекция у 27 % пациентов и отрицание у 19 %.

#### Литература

1 Амбрумова А. Г. Предупреждение самоубийств // А. Г. Амбрумова, С. В. Бородин, А. С. Михлин. – М., 1980. – 238 с.

**О. А. Паркова**

*Науч. рук. Ф. В. Кадол,*

*д-р пед. наук, профессор*

### НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности детей младшего школьного возраста является семья. Проблемой влияния семьи на становлении ребенка как личности занимались такие учёные, как Я. А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, Д. Локк, Дж. Рескин и др.

Влияние семьи на воспитание детей имеет длительный временной отрезок, поэтому семейные условия, социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, во многом определяют жизненный путь ребенка. Общение ребенка с близкими взрослыми является главным и решающим условием становления его психического здоровья, адекватного мышления и речи, самооценки, эмоциональной и волевой сфер. Кроме специального и целенаправленного воспитания, семья воздействует на ребенка благодаря семейному микроклимату. Давно известно, что появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с неблагоприятными событиями и негативной внутрисемейной атмосферой.

Младший школьник в неблагополучной семье испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, отсутствие любви, заботы о нем, подвергается жестокому обращению. Следствием неблагополучия семейного воспитания у младшего школьника становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

По мнению В. М. Целуйко, неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы: семьи с явной формой неблагополучия (конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов) и семьи со скрытой формой неблагополучия (недоверчивая семья; легкомысленная семья; хитрая семья; семьи, ориентированные на успех ребёнка; семьи состоятельных людей) [1]. Неблагополучные семьи с открытой и внутренней формой неблагополучия одинаково негативно влияют на развитие и формирование личности ребенка.

Условия жизни и воспитания в такой семье, проблемы овладения знаниями, неумение строить взаимоотношения с окружающими, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к девиации, потере смысла существования.

Таким образом, жизнь детей в неблагополучной семье тяжело сказывается на психическом здоровье ребенка. Чем меньше ребенок, тем труднее складывается для него ситуация развития в неблагополучной семье. По отношению к младшим школьникам она способствует появлению чувства незащитности и неуверенности в себе.

#### Литература

1 Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.

**М. А. Полетунова**

*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,  
канд. пед. наук, доцент*

#### ИДЕАЛ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Идеал (от греч. idea идея, первообраз), образ совершенства, наиболее ценного и величественного, в культуре, искусстве, отношениях между людьми, нравственное и абсолютное основание морального долга, критерий разделения добра и зла.

Проблема идеала и моральных ценностей была, есть и будет всегда актуальна. Изучение историко-философского наследия позволило установить, что проблема морального идеала рассматривалась в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель), затем в немецкой классической философии (И. Кант, Г. В. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс).

Исследования таких ученых как Л. М. Архангельский, О. В. Брейкин, Л. П. Буева, В. Е. Давидович, О. Г. Дробницкий, Е. Л. Дубко, С. Н. Иконникова, Э. В. Ильенков, В. Т. Лисовский, Ю. П. Петров, И. Попелова, В. С. Соловьев, В. А. Титов, Л. Н. Толстой, В. П. Тугаринов, П. А. Флоренский, О. П. Целикова, В. А. Юров, В. Г. Яценко и др. посвящены изучению моральных ценностей.

С целью изучения идеала современных подростков нами было проведено анкетирование (выборка 24 ученика 9 класса: 9 мальчиков и 15 девочек). Анализ результатов анкетирования позволил выделить следующее:

На вопрос «Есть ли у вас идеал?» получились следующие результаты: как мальчики, так и девочки в своем большинстве имеют свой идеал, понимают, что такое