

Список использованной литературы

1. Ковалев, С. В. Основы нейролингвистического программирования / С. В. Ковалев. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 27 с.
2. About London [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ikssjG1GYqU>. – Дата доступа: 02.02.2016.
3. Portrait of London [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=rM9vKSq6XQg>. – Дата доступа: 02.02.2016.

УДК 37.091.3:811'243:366.632

Я. А. Луцанова

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Починок

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

В статье рассматривается проблема обучения иноязычному общению в контексте личностно-ориентированного подхода. Обоснована эффективность использования данного подхода в обучении иноязычному общению, определено понятие «личностно-ориентированное обучение» и описаны принципы исследуемого подхода. Рассмотрены основные положения иноязычного общения и приведены примеры заданий по обучению общению на иностранном языке в контексте личностно-ориентированного подхода.

В настоящее время, в системе школьного образования предпочтение отдается не жесткому контролю со стороны учителя, а созданию соответствующей среды, в которой каждый ученик сам принимает решения, делает ответственный выбор и где важная роль отводится самообучению. Личностно-ориентированное обучение пришло на смену традиционной образовательной системе, согласно которой ученики должны были беспрекословно исполнять требования учителя, а учитель строго следовал намеченному учебному плану. Согласно А. А. Плигину, под личностно-ориентированным обучением можно понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность

ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора [1, с. 12]. Во главе угла в личностно-ориентированном обучении стоит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения. Личностно-ориентированный подход позволяет обеспечивать процессы самопознания и самореализации, способствует развитию индивидуальности и ответственности.

С исторической точки зрения развитие проблематики личностно-ориентированного подхода в отечественной педагогике можно отсчитывать уже со времен деятельности классика русской педагогики К. Д. Ушинского, который разработал методику использования педагогических приемов индивидуального подхода к детям, основу профилактической работы по воспитанию полезных привычек. В своем труде «Человек как предмет воспитания» он писал, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях [2, с. 56].

С точки зрения Н. И. Степанова и М. А. Александровой, к основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующие [3]:

– *индивидуальность* – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидов;

– *личность* – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

– *самовыражение* – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

– *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

– *субъектность* – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности.

Личностно-ориентированный подход к обучению опирается на следующие положения [4, с. 9–11]:

– приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъектного опыта, складывающегося

задолго до влияния специально организованного обучения в школе; ученик не становится, а изначально является субъектом познания;

– образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения (деятельности учителя) и учения (деятельности ученика);

– проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации (преобразованию) социально значимых нормативов (образцов) усвоения, заданных в обучении;

– при конструировании и реализации образовательного процесса необходима особая работа по выявлению субъектного опыта каждого ученика, его социализация («окультуривание»); контроль над складывающимися способами учебной работы; сотрудничество учителя и ученика, направленное на обмен различным содержанием опыта; специальная организация коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;

– в образовательном процессе происходит «встреча» задаваемого обучением общественно исторического опыта и данного (субъектного) опыта ученика, реализуемого им в учении;

– развитие ученика как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития;

– основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

В основе личностно-ориентированного подхода находятся следующие принципы:

– *принцип самоактуализации*: важно побудить и поддержать стремление учащегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;

– *принцип индивидуальности*: каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ;

– *принцип субъектности*: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;

– *принцип выбора*: педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора форм и способов организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе;

– *принцип творчества и успеха*: благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;

– *принцип доверия и поддержки*: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля [5, с. 198].

Одной из основных целей обучения иностранным языкам является формирование способности иноязычного общения. Общение представляет собой речевое взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты, с целью организации и регуляции своих действий, поступков, отношений [6, с. 5]. В настоящее время общение трактуется как «такая активность взаимодействующих людей, в ходе которой они, воздействуя друг на друга при помощи знаков (в том числе языковых), организуют свою совместную деятельность» [7, с. 12].

В процессе обучения иноязычному общению в соответствии с личностно-ориентированным подходом необходимо учитывать следующие факторы, которые могут влиять на ход общения и усвоение некоторых знаний:

– отношение собеседника к объекту высказывания и теме. Отношение собеседника к объекту высказывания проявляется в его желании или нежелании общаться на данную тему. Если данная проблема не интересует вашего ученика, вам вряд ли удастся поддержать разговор;

– настроение говорящего может также влиять на временной ракурс. Например, будучи в мрачном, подавленном состоянии духа, ученик может оценивать приятное событие как отстоящее далеко в прошлом, в то время как оптимистически настроенный коммуникант оценивает то же событие как принадлежащее к сфере и опыта в настоящем;

– социальный статус собеседника не является решающим в выборе формы, но он может налагать на нее некоторые ограничения.

Технологиями реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иноязычному общению являются метод проектов и ролевые игры, в которых каждому учащемуся предлагается определенная роль и задача в контексте определенной коммуникативной ситуации. Возникая в определенных сферах речевого общения, коммуникативная ситуация влияет на выбор тематики и может быть однотемной (например, в социально-бытовой сфере – покупка подарка в магазине, покупка продуктов и др.) и политемной (например, в социально-культурной сфере – беседа на дне рождения или в гостях, обсуждение прочитанной книги и др.). Учащиеся должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке иностранного языка в процессе реального общения «ученик – учитель», «учитель – ученики», «ученик – ученик», «ученик – ученики». Причём решать эти

задачи нужно с учетом норм англоязычной лингвокультуры [8, с. 61–68]. Этот метод позволяет не только обучать иноязычному общению, но и воспитывает в учениках уважение к собеседнику и к иным культурам.

Использование метода проектов наиболее приемлемо как завершающий урок по определенной теме. В таком случае, учащиеся должны быть осведомлены о планируемом мероприятии заблаговременно, это позволит им подготовиться на должном уровне и будет мотивировать их к более осознанному и глубокому изучению данной темы. Метод проектов воспитывает в ученике умение работать в группе, уважение к чужому труду.

В заключение нужно сказать, обучение иноязычному общению в контексте личностно-ориентированного подхода обеспечивает аутентичность речи учащихся. Использование личностно-ориентированного подхода позволяет ученику не только изучать материал, но и развиваться как личность, дает ему возможность делать собственный выбор и учит его учиться.

Список использованной литературы

1. Плигин, А. А. Организационно-педагогические основы личностно-ориентированной технологии образования в современных условиях: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Плигин; Ин-т Общего Образования. – М., 1997. – 21 с.

2. Смирнов, А. С. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / А. С. Смирнов. – Москва: Просвещение, 1998. – 640 с.

3. Пономарева, Н. В. Личностно-ориентированный подход в обучении с использованием эффективных методов и приемов, направленных на внедрение исследовательского подхода / Н. В. Пономарева // Образовательный портал. – Режим доступа: www.ext.spb.ru. Дата доступа: 02.02.2016.

4. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 96 с.

5. Мищенко, Л. В. Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: Монография / Л. В. Мищенко // St. Louis, Missouri, USA: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 311 с.

6. Елухина, Н. В. Устное общение на уроке, средства и приемы его реализации / Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 2.

7. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.

8. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя // Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2003. – 192 с.

УДК 37.091.12-057.86

С. С. Маркова

(МГОУ, Москва)

Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Э. А. Сорокина

УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕССИОНАЛ: КТО ОН, И КАК ИМ СТАТЬ?

Статья посвящена осмыслению понятия «учитель-профессионал» в современном обществе. Особое внимание обращается на то, что помимо обладания научной подготовкой и обширными знаниями учителю-профессионалу необходимо уметь сделать эти знания достоянием своих учеников, а также обладать душевной щедростью, любовью к детям и творческим подходом к обучению. В результате анализа обобщается качественный портрет современного учителя-профессионала.

Профессия учителя – одна из самых древних в мире. Ее социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, т. к. воспитание и обучение – явления непреходящие.

В толковом словаре живого великорусского языка В. Даля дается такое определение «учитель – преподаватель, наставник» [3, с. 543].

Преподаватель передает знания, культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению; развивает этот опыт. Наставник наставляет, как себя вести, как надо жить, воспитывает.

Учитель создает будущее страны, т. к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен не только увлекаться процессом обучения и воспитания людей, но и любить передавать свои знания другим. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения