

образовательная среда, в которой не стимулируется развитие творческого потенциала личности обучающегося. Выявленные высокие коэффициенты таких показателей как устойчивость и интенсивность - характеризуют активность педагога, но развивают зависимую активность обучающегося. В тоже время активность обучающегося характеризуется такими низкими показателями как: эмоциональность, обобщенность, мобильность и осознаваемость.

Заключение. Таким образом, для развития творческого потенциала личности обучающегося в учреждении образования целесообразно создать следующие условия:

- творческий потенциал обучающегося признать как важнейшую ценность;
- стимулировать развитие готовности обучающегося к самореализации творческого потенциала;
- создать культурно-развивающую среду на основе учебно-творческой деятельности;
- организовать трехактивный воспитательный процесс: активный педагог, активный обучающийся и активная заключенная между ними среда;
- освоить и реализовать педагогами личностно-ориентированные технологии развития творческого потенциала обучающихся в систему взаимоотношений участников образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. Философский энциклопедический словарь / под. ред. А. М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Учение И. П. Павлова и проблемы психологии / С. Л. Рубинштейн // Учение И. П. Павлова и философские вопросы психологии. – М., 1952. – С. 194–228.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика–Пресс, 1999. – 536 с.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE PERSONAL CREATIVE POTENTIAL OF THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Ermakova Lyudmila Dmitrievna – Ph.D in Education, Associate Professor of the Department of Pedagogy, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, valuda@tut.by

Keywords: personal creative potential, social and pedagogical conditions, environment, cultural and developing environment, types of environments, educational process.

The article describes the essence of the concepts "personal creative potential" and "conditions", the degree of their interconditionality is considered. The set of social and pedagogical conditions for the development of the personal creative potential is formulated. The attention is paid to the demand for a creative person in modern society. The author identifies stereotypes and contradictions in the organization of the educational process for the development of the creative personality of the student. The role of such social institutions as the educational establishment and the family in the development of the personal creative potential is substantiated. The results of an empirical study to identifying conditions that contribute to the development of the creative potential of the student, as well as factors that hinder their development are presented. The typology of the educational environments of the educational institution is defined and their summary is given. On the basis of a quantitative measuring of the educational environment of the educational institution, an author's vision of the conditions that promote the creative potential of the student is proposed.

УДК 378.147.091.313: 37.015.31-057.875

И. Т. Зайцева,

старший преподаватель кафедры педагогики, учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
Гомель, Республика Беларусь, irina.zaitseva08@gmail.com

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа, учебно-познавательная деятельность, принцип активности, стимулирование, высшая школа, учебная мотивация, контроль.

В данной статье самостоятельная работа студентов, в том числе, и управляемая самостоятельная работа, рассматриваются как особый вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ, осуществляемой самостоятельно, вне учебной аудитории с использованием различных средств обучения. Обосновывается приоритетность активно-деятельностной модели

обучения, при которой учение превалирует над преподаванием. Дается характеристика самостоятельной работы как средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Определены ее основные компоненты и признаки. Сформулированы требования к содержательно-логической и методической сторонам организации. Представлены виды заданий для самостоятельной работы студентов и формы контроля. Описаны основные принципы и условия эффективной организации управляемой самостоятельной работы в вузе.

Введение. Вопросы активизации обучения студентов в условиях высшего профессионального образования относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Объясняется это тем, что в учебном процессе студент выступает не как пассивный объект педагогического управления и простой накопитель передаваемых знаний, но, прежде всего, как субъект познавательной деятельности, который своей активностью в значительной степени определяет результат учебной деятельности. Реализация принципа активности в обучении имеет определяющее значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Традиционно сложившиеся формы организации обучения в высшей школе не всегда, к сожалению, позволяют вовлечь студента в процесс активного усвоения учебного материала. Обусловлено это тем, что основу организации учебного процесса в вузе по-прежнему составляет информационно-объяснительная модель, которая включает в себя: получение знаний в готовом виде от других субъектов устно или письменно; осмысление и анализ полученной информации; выведение заключений и обобщений.

Новые требования к подготовке выпускников высшей школы, к их профессиональной компетентности и конкурентоспособности, предполагают переход от априорно-информационной к активно-деятельностной модели обучения, при которой учение превалирует над преподаванием. Это приводит к актуализации в педагогическом процессе вуза самостоятельной работы студентов, которая способствует формированию у студентов широкого познавательного интереса, развитию интеллектуальных и творческих способностей, стремления к самообразованию и гарантирует быстрое вхождение будущих специалистов в мир профессиональной культуры. Познавательная деятельность студентов в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения студентов к творческой деятельности. Не случайно, в настоящее время самостоятельной работе придается статус базовой составляющей системы профессиональной

подготовки выпускников, позволяющей обеспечить решение профессиональных задач высокой степени неопределенности, разработку и освоение инноваций в своей профессии.

Основная часть. Существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа». Анализ педагогической литературы позволяет прийти к выводу, что под термином «самостоятельная работа» иногда понимается «учебное задание», а иногда «самостоятельная деятельность». Такое смешение содержания задания и самого процесса деятельности затрудняет формирование единого понятия о самостоятельной работе. Другая тенденция, приводящая к противоречиям, связана с отождествлением понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность».

Самостоятельная работа как средство активизации учения рассматривалась в работах Л.П. Аристовой, Е.Я. Голанта, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, М.И. Еникеева, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина и других педагогов. Различные аспекты организации самостоятельной деятельности студентов подробно освещены в исследованиях И.И. Цыркуна, В.К. Буряка, В.Н. Графа, И.И. Ильясова, В.Я. Ляудиса, В.В. Сергеевской, Н.И. Гелашвили, М.Г. Гаронова О.Л. Жука, А.В. Усовой, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Л.В. Орлова, М.И. Дьяченко, Л.В. Вишневской, Е.С. Полякова и др.

В педагогическом словаре «самостоятельная работа» определяется как вид учебной деятельности, при котором предполагается определённый уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер; средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование [1, с. 134].

По мнению И.И. Цыркуна, самостоятельная работа студентов – это важнейший компонент педагогического процесса, интегрирующий различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных занятий или дома по заданиям, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством; она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности и превратить их в подлинное достояние самой личности [2, с. 7].

О.Л. Жук считает, что самостоятельная работа студентов представляет собой разнообразные виды индивидуальной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях (библиотеке) по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия [3].

Управляемая самостоятельная работа студентов, утверждает И.А. Зимняя, – это целенаправленная, внутренне структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность [4, с. 335]. Исследователь подчеркивает необходимость организации такой работы не только и не столько преподавателем, сколько самим студентом.

Анализ вышеприведенных и других определений понятия «самостоятельная работа» позволяет нам вычленить основные признаки, характеризующие самостоятельную работу как организационную форму, существенно стимулирующую учебно-познавательную активность обучающихся. К ним можно отнести: наличие цели самостоятельной работы, наличие конкретного задания, четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы, определение формы проверки результата самостоятельной работы; обязательность выполнения работы каждым студентом, получившим задание. Последний признак указывает на обязательное принятие цели студентом и наличие умений своими силами ее достигнуть.

Наличие всех указанных признаков в организации учебной деятельности дает основание утверждать, что студенты выполняют именно самостоятельную работу. Отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует о том, что есть необходимые условия для выполнения самостоятельной работы, но они недостаточны для того, чтобы обеспечить активную деятельность каждого слушателя высшей школы. Например, если не указаны формы выражения результата (устно, письменно, практически), то уже одно это не ориентирует студента на обязательность выполнения задания.

Целью управляемой самостоятельной работы является целенаправленное обучение студентов основным навыкам и умениям для выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов в условиях вузовского обучения в обязательном порядке должна содержать два взаимодополняющих друг друга компонента:

- содержательно-логический (определение предмета деятельности, выделение цели деятельности, выбор средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля);
- организационный, обусловленный педагогическими функциями самостоятельной работы (предъявление преподавателем устного или письменного задания, наблюдение за практическими действиями студентов и оказание им помощи, анализ результатов и коррекция ошибок).

Целенаправленная и управляемая, самостоятельная работа студентов является следствием правильно организованной учебной деятельности, которая не сводится только к выполнению заданий данных преподавателем, а предполагает самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время.

Основная функция самостоятельной работы состоит в том, чтобы обеспечить такую организацию учебно-познавательного процесса, которая обеспечивала бы высокий уровень активности, сознательности и самостоятельности обучающихся в процессе обучения, способствовала развитию их интеллектуальных и нравственных способностей, приобщала к творческой деятельности. Самостоятельные работы могут выполнять эту функцию, если содержание заданий и методический аппарат будут отвечать определенным требованиям.

Можно выделить три основных требования к содержательно-логической (внутренней) стороне самостоятельной работы: 1) содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям обучения; 2) содержание и методический аппарат заданий должны обеспечивать учебно-познавательную деятельность всех степеней познавательной самостоятельности; 3) в работах должны использоваться все возможности для введения вариативных заданий, которые обеспечивают максимально успешное протекание самостоятельной работы каждого студента. При соблюдении данных требований к содержанию и методическому аппарату заданий, а также при выполнении дидактических условий ее организации она выступает как действенное средство активизации учебно-познавательной студентов.

Система заданий для самостоятельной работы студентов в вузе предусматривает постепенное усложнение и включает несколько уровней: репродуктивный, реконструктивный (частично-поисковый) и творческий. Проведенный в последние годы анализ и систематизация самостоятельной работы студентов позволили ученым, занимающимся данной проблемой выделить три основных вида такой работы:

- проработка материала изучаемой дисциплины (углубление и расширение материала лекций, работа с дополнительной литературой, ресурсами INTERNET подготовка к семинарским, практическим, лабораторным занятиям, контрольным работам, коллоквиумам и др.);

- выполнение предусмотренных учебным планом курсовых проектов, курсовых работ на заданную тему;

- выполнение заданий для подготовки к занятиям (составление конспекта требуемых разделов курса, написание текста реферата по заданной теме или обзор литературы, проведение исследования, составление обзора научной литературы по заданной теме, аналитическая обработка текста, составление тестов, подготовка к защите проекта и др.).

Включение исследовательского компонента в содержание самостоятельной работы студентов должно обеспечить реализацию компетентного подхода, который является необходимым условием, обеспечения функциональной подготовленности будущего специалиста, развития у него способности творчески и самостоятельно выполнять свои профессиональные функции. Контроль и оценка качества выполненной самостоятельной работы может осуществляться по результатам

проведения контрольной работы или коллоквиума, выполнения теста, обсуждения рефератов, докладов, защиты учебных заданий, творческих работ, исследовательских проектов и др.

Заключение. Таким образом, как видно из всего вышесказанного, организация самостоятельной работы базируется на следующих дидактических принципах: проблемности, сознательности и творческой активности, доступности и систематичности, постепенности в нарастании трудностей, связи теории с практикой, дифференцированного подхода к обучению. В соответствии с данными принципами обучения, входящие в систему самостоятельные работы должны: 1) быть разнообразными по целям и содержанию; 2) предполагать учет индивидуальных особенностей обучающихся; 3) поддерживать и развивать познавательный интерес студентов; способствовать формированию у будущих специалистов потребности в самообразовании, в углублении и расширении своих знаний; 4) побуждать к поиску творческого решения учебных заданий; 5) развивать у студентов мотивы активной учебной деятельности, познавательный интерес и потребность в овладении знаниями; 6) формировать умения решать проблемные ситуации, анализировать и обобщать представленные данные, высказывать предположение (выдвигать гипотезу), обосновывать собственную точку зрения.

Однако, как показывает практика, можно готовить блестящие задания для самостоятельной работы, учитывающие все вышеназванные требования и дидактические принципы, но провести ее успешно оказывается затруднительным. Чаще всего это происходит из-за несоблюдения условий, при которых возможно организовать и обеспечить успешное протекание самостоятельной работы студентов. Можно выделить три таких условия: во-первых, цель самостоятельной работы должна быть осознана и принята каждым студентом выполняющим работу; во-вторых, самостоятельная работа будет проходить более эффективно, если студенты подготовлены к ее выполнению, то есть, имеют определенный запас знаний, владеют способами самостоятельного их добывания и приложения к конкретной деятельности; в-третьих, при выполнении управляемой самостоятельной работы должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы активная роль самих студентов в самостоятельном получении знания и применении их на практике.

Кроме того, согласно Положению о самостоятельной работе (Приказ Министерства образования Республики Беларусь 25.05.2013 г. № 405), управляемая самостоятельная работа, как важная составная часть учебного процесса, должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.