

Список цитированных источников

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Под общ. ред. Г.М. Коджаспировой. – М.: «Академия», 2001. – 312 с.
2. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жасскон, 2005. – 192 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.

INDEPENDENT WORK AS A METHOD OF ACTIVATING THE EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Zaitseva Irina – senior teacher of the department of pedagogics, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, irina.zaitseva08@gmail.com

Keywords: independent work, managed independent work, educational and cognitive activity, the principle of activity, stimulation, higher school, educational motivation, control.

In this article independent work of students, including self-directed work is considered as a special kind of educational activity of students in the process of mastering educational programs, carried out independently outside the classroom using various teaching methods. The priority is given to the active-practicing model of learning, in which learning prevails over teaching. Characteristics of independent work as a means of activating students' educational and cognitive activity are given. Its main components and characteristics are determined. The requirements to the content-logical and methodical aspects of the organization are formulated. The types of tasks for independent work of students and forms of control are presented. The main principles and conditions for the effective organization of managed independent work in the university are described.

И. Т. Зайцева,

старший преподаватель кафедры педагогики, учреждение
образования «Гомельский государственный университет имени
Франциска Скорины, Гомель, Республика Беларусь,
irina.zaitseva08@gmail.com

ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: трудновоспитуемость, степень трудновоспитуемости, младший школьный возраст, педагогическая запущенность, социальная запущенность, девиантное поведение, социализация, самооценка.

В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы показывается, что трудновоспитуемость несовершеннолетних является достаточно серьезной педагогической и социальной проблемой. Путем сопоставления понятия «трудновоспитуемость» с понятиями «педагогическая запущенность», «социальная запущенность», «девиантное поведение», «асоциальное поведение» и др., с позиции современной педагогической науки, уточняются его отличительные особенности и сущностные характеристики. Подробно рассматриваются факторы и причины трудновоспитуемости детей младшего школьного возраста, дается характеристика степеней трудновоспитуемости. Описываются последствия трудновоспитуемости и особенности ее проявления у учащихся младшего школьного возраста. Показываются психологические механизмы трудновоспитуемости, и обосновывается необходимость ее психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции в младшем школьном возрасте.

Введение. Проблема трудновоспитуемости несовершеннолетних приобретает в настоящее время все большую актуальность, поскольку является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их личностного формирования и обусловленных психологическими и педагогическими причинами.

Атмосфера современного школьного обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляющих новые, усложненные требования к психической конституции, интеллектуальным возможностям ребенка и к его личности.

Эта ситуация усложняется преобладанием авторитаризма в воспитательно-образовательной среде, её противоречивостью, нестабильностью, малой динамичностью по отношению к ребенку, а также слабой активностью детей во взаимодействии со средой. В этих условиях нарушаются процессы идентификации и персонализации личности. С одной стороны, ребенок не может стать «таким, как все» (в силу специфики его индивидуально-личных особенностей). С другой, все его попытки проявить себя оказываются социально не одобряемыми, что выражается в особенностях самосознания трудновоспитуемого ребенка (неразвитость Я-концепции, неадекватная самооценка и уровень притязаний, невладение навыками рефлексии). Это проявляется в определенной психологической позиции его личности, характеризующейся неразвитостью параметров субъекта самосознания, общения, деятельности, труднообучаемостью, отклонениями в поведении.

Трудновоспитуемость всегда связана с наличием отклонений в поведении ребенка, диапазон которых достаточно широк – от пассивного сопротивления требованиям воспитателя до правонарушений. Поэтому к категории трудновоспитуемых зачастую относят и несовершеннолетних правонарушителей, и воспитанников спецшкол, не нарушавших закон, и детей, состоящих на учете по делам несовершеннолетних, и обычных учащихся, воспитание которых вызывает у учителей трудности. В свою очередь, различные формы отклоняющегося поведения являются следствием недостаточного усвоения индивидом положительного социального опыта. Поэтому трудновоспитуемость сопровождается невосприимчивостью субъекта к положительному социальному опыту, что существенно осложняет и затрудняет процесс его социализации.

Проблема трудновоспитуемости несовершеннолетних, таким образом, является достаточно серьезной психолого-педагогической и социальной проблемой. Она требует специального исследования и комплексного решения, включающего в себя: подбор диагностического инструментария для выявления факта трудновоспитуемости и ее степени; определение эффективных форм и методов ее преодоления; разработку соответствующей коррекционно-развивающей программы. На наш взгляд, реализация всех этих практических мероприятий будет более успешной, если предварительно будет осуществлено теоретическое исследование, связанное с раскрытием сущности понятия «трудновоспитуемость», установлением причин и факторов трудновоспитуемости младших школьников, описанием степеней трудновоспитуемости, определением последствий и особенностей проявления трудновоспитуемости в младшем школьном возрасте.

Основная часть. Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время в отечественной психолого-педагогической науке отсутствует общепринятый термин, который единообразно обозначал бы человеческую деятельность несоответствующую установленным

социальным нормам. Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными», «социально заброшенными», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением», с «антисоциальным поведением» и с «социальной патологией» и т.п. С позиции современной социальной педагогики науки, выше перечисленные дети определяются как «трудные» [1].

Опираясь на понятия «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность» и рассматривая связь между ними, одни исследователи утверждают, что в процессе деформации личности трудновоспитуемость предшествует педагогической запущенности, другие, что педагогическая запущенность предшествует трудновоспитуемости. К примеру, Исследователь Н.Ю. Максимова утверждает, что понятия «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «социальная запущенность», «асоциальные отклонения» в нравственном развитии по существу отражают особенности одного и того же явления, но с различных сторон [2].

Педагог Р.В. Овчарова считает, что трудновоспитуемость – это состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок [3]. По мнению исследователя, трудновоспитуемость младших школьников обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлением является труднообучаемость, т.е. слабо выраженная индивидуальность субъекта в учебно-познавательном процессе. Трудновоспитуемость, пишет Р.В. Овчарова, – это «состояние, противоположное развитости, образованности (обученности); отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов» [4, с. 161].

Т.И. Шульга отмечает, что трудновоспитуемые учащиеся не только имеют хроническую запущенность по предметам обучения и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, но и социально не сориентированы: у них не сформированы полезные умения и навыки, сужена сфера интересов. Такие учащиеся характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных групп, усвоение групповых норм и ценностей которых приводит к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок [5].

А.В. Мудрик подразделяет причины трудновоспитуемости на внешние и внутренние. Внешними причинами трудновоспитуемости в детском возрасте, по мнению ученого, являются дефекты семейного

воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания. Внутренними причинами могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими [6].

По мнению И.В. Невского, причинами трудновоспитуемости в младшем школьном возрасте являются: кризисные периоды развития; характерологические и личностные особенности детей (упрямство, безответственность, несговорчивость, честолюбие, тщеславие, своеволие, непослушание); педагогическая запущенность (невоспитанность, неприлежность, неисполнительность, недобросовестность, неорганизованность, лень); состояние здоровья; устойчивый психологический дискомфорт как следствие систематических неудач в учении и связанных с ними неприятностей в школе и дома [7].

Все эти факторы и обстоятельства могут выступать самостоятельно и в сочетании друг с другом. Трудновоспитуемость в этом случае проявляется по-разному: в виде невосприимчивости к воспитательным воздействиям, открытого или демонстративного сопротивления им либо просто в низкой эффективности, безрезультатности воспитательной работы. В таких случаях говорят, что ребенок не поддается воспитательным воздействиям, сопротивляется им; или что воспитательная работа с ним трудна, неэффективна, не приносит ожидаемых результатов, он трудный, трудновоспитуемый.

Сопротивление воспитательным действиям, как одно из проявлений трудновоспитуемости, может быть вызвано и другими причинами: педагогической бестактностью, грубостью, нечуткостью родителей и педагогов; непосильностью, противоречивостью и несправедливостью их требований; неблагополучием или конфликтностью взаимоотношений родителей между собой, между родителями и детьми; неблагоприятными условиями жизни, конфликтными взаимоотношениями между ребенком и учителями, коллективом класса и т. д. В этом случае трудновоспитуемость может носить временный, ситуативный характер. С устранением неблагоприятных условий она исчезает сама по себе, и ребенок выравнивается.

И.В. Невский к числу важнейших факторов трудновоспитуемости детей младшего школьного возраста относит семейное неблагополучие. Он выделяет три группы причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребенка и приводящих к трудновоспитуемости: 1) кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал; 2) причины психолого-педагогического свойства, связанные с

внутри семейными отношениями и воспитанием детей в семье; 3) причины биологического характера (физически или психически больные родители, дурная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов) [7].

Особенности трудновоспитуемости младших школьников связаны с возрастными особенностями их развития и формирования. Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность дошкольника – игра. Переступив порог школы, ребенок должен перейти к новому виду деятельности – учению. Именно учебная деятельность должна быть теперь ведущей для ребенка. Но эта деятельность предъявляет принципиально новые требования к нему по сравнению с игровой.

Включение в учебную деятельность связано с новым типом отношений ребенка, как в семье, так и в школе. Дома, с одной стороны, к его жизни, его занятиям более уважительное отношение, чем к дошкольным играм. Одновременно к нему предъявляются более строгие требования. В школе главное лицо – это учитель. От него исходят все основные требования. Отношения с учителем совсем не похожи на отношения с родителями и с воспитателем детского сада. Первое время учитель для ребенка – чужой человек, и младший школьник невольно испытывает страх перед ним. Отношения с другими учениками тоже вначале не так просты: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. Не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни. Некоторые первоклассники чувствуют себя скованно; другие – наоборот, бывают трудно управляемы.

Таким образом, ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не столько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных, складывается его успешность, либо неспешность в современном становлении его, как личности. Дети приобретают «неприглядный» социальный облик и становятся трудновоспитуемыми не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов. Среди этих факторов В.Г. Степанов выделяет следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

– педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.) [8].

При определении степени трудновоспитуемости детей исследователи рекомендуют ориентироваться на следующие критерии: характер динамики трудновоспитуемости; выраженность признаков трудновоспитуемости (неразвитость социально-коммуникативных качеств); низкая способность к социальной рефлексии; трудности в овладении социальными ролями; общая необразованность (необученность, неразвитость); уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников) и уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение).

Степени трудновоспитуемости в психолого-педагогической литературе подразделяются на латентную, начальную и выраженную [9].

Латентная (легкая) степень трудновоспитуемости характеризуется количественной динамикой, незначительными, трудно отличающимися от возрастных проявлений (кризисов) отклонениями в социальном и нравственном развитии ребенка. В нем как личности преобладают положительные свойства; отрицательные качества однородны по своему составу, так как вызываются влиянием какого-то одного доминирующего отрицательного фактора, чаще всего семейного; степень проявления признаков трудновоспитуемости слабая и средняя, характер проявления эпизодический ситуативный. Ребенок хорошо чувствует себя в семье и пытается адаптироваться в группе сверстников. Отношение к учению невыраженное, обнаруживаются первые симптомы неуспешности из-за начинающего проявляться отставания в развитии психических процессов, отсутствия соответствующего возрасту уровня знаний, умений и навыков, недостатка социального опыта.

Начальная (средняя) степень – это углубление отклонений в социальном и нравственном развитии ребенка.

Выраженная степень трудновоспитуемости – количественная динамика переходит в качественную. Положительные свойства личности, не подкрепляемые в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками, теряют свою глубину, проявляются все слабее. Признаки трудновоспитуемости, демонстрируемые как внешние симптомы поведения, наоборот, приобретают более зримый характер. Отношение к учебной деятельности равнодушное. Явно обнаруживается несостоятельность ребенка в качестве субъекта деятельности, в силу которой он постепенно выталкивается из формальных детских общностей. Ухудшаются его отношения в семье. Личность трудновоспитуемого младшего школьника характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и

соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружением. Субъективно эти особенности личности переживаются трудновоспитуемым ребенком как особый образ-Я и выражаются в неадекватной самооценке и неудовлетворенности.

С.А. Беличев отмечает, что трудновоспитуемые младшие школьники, как правило, характеризуются неадекватной самооценкой – либо завышенной, либо заниженной. Они менее социально приспособлены, отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, слабой интуицией в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Трудновоспитуемые дети выполняют предложенные учителем задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем. У них плохое внимание, быстрая утомляемость. Они остро реагируют на неудачи, не уверены в себе, отличаются неустойчивым настроением, трудно адаптируются к новым условиям [1].

В отношении со взрослыми младшие школьники чувствительны к угрозе, застенчивы, робки. Они легко выводятся из состояния равновесия, полны предчувствия неудач, часто имеют пониженное настроение, зато отмечается избыток побуждений, которые находят разрядку в практической деятельности. Трудновоспитуемый ребенок пытается компенсировать свое положение агрессивностью, склонностью к рискованным поступкам с целью привлечь к себе внимание. Однако неудовлетворенность его основных потребностей быть личностью (для младших школьников – это потребность быть хорошим учеником) и быть принятым (быть сильным, здоровым и красивым) оказывает на него разрушающее влияние.

Младшие школьники излишне чувствительны к отношению окружающих, причем отношение взрослых к себе они связывают в первую очередь оценивающей деятельностью учителя («плохой ученик», «плохая успеваемость», «неумный», «слабо учится» и др.). Ребенок ощущает себя неумным, плохим учеником, непринятым, нелюбимым окружающими. Эти ощущения повышают тревожность детей, делают их социально робкими, снижают их уровень притязаний на успех.

По мнению, И.В. Дубровиной у трудновоспитуемых младших школьников просматриваются тенденции непонимания со стороны окружающих, неудовлетворенной потребности в признании, трудностей общения, противоречивого отношения к себе и окружающим. При этом у ребенка возникают негативные эмоциональные состояния: общая психическая напряженность, эмоциональная нестабильность, эмоциональная расторможенность или заторможенность. Такой ребенок безуспешно пытается различными неадекватными способами добиться социального признания, а в результате оказывается отверженным. Он характеризуется постоянным чувством вины, возникающим в силу школьной неуспешности и неадекватной самооценки. У этих детей часто

возникает противоречие между нереальным уровнем притязаний и недоверием к себе, своим возможностям в учении, которое распространяется и на отношении ребенка к окружающим [10].

Заключение. Таким образом, трудновоспитуемость младших школьников понимается как проявление отрицательного в развитии и поведении детей. При определении факторов и причин трудновоспитуемости, одни исследователи делают акцент на природной обусловленности трудновоспитуемости, ее наследственности; другие считают, что она является порождением неблагоприятных социальных факторов, длительностью их воздействия (неблагоприятная семья, окружение); третьи же ее рассматривают как объединение и природных, и социальных факторов.

Ребенок в процессе своего развития и личностного формирования проходит через три стабильные воспитательные среды: семью, детский сад и школу. И каждая среда создает массу социально-педагогических ситуаций для его развития, которые по-разному отражаются на результатах последнего. Трудновоспитуемость детей младшего школьного возраста возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. В младшем школьном возрасте результатом трудновоспитуемости являются, прежде всего, отклонения в поведении и учебной мотивации.

Можно сказать, что трудновоспитуемость есть длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной среды (внешние обстоятельства) и преломляющимся через внутренние условия. Трудновоспитуемость берет начало в раннем детстве примерно с трехлетнего возраста, т.е. совпадает с началом развития самосознания ребенка, его правилосообразного поведения и нормативной деятельности. При неблагоприятной ситуации развития признаки и проявления запущенности накапливаются и переходят в качественное образование – симптомо-комплексы. Проявляются они сначала в поведении ребенка, не затрагивая его личность, находящуюся в стадии становления (дошкольное детство). В дальнейшем запущенность распространяется на личностный уровень и характеризуется уже как трудновоспитуемость.

Психологическим механизмом трудновоспитуемости детей является гиперобособление, которое выражается в усилении позиции «не такой, как все», возникновении психологической незащищенности ребенка и связанных с ней защитных форм поведения, прежде всего агрессивных. Коррекция же трудновоспитуемости младших школьников возможна только при объединении усилий, распределении функций, координации воздействий семьи, школы и других социальных институтов воспитания для создания гуманизированной, комфортной, безопасной и педагогически организованной семьи. Посредниками в этом

взаимодействии выступают социальный педагог и психолог, которые должны проводить комплексную работу по коррекции трудновоспитуемости.

Список цитированных источников

1. Беличев, С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличев, В.М. Фокин. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2003. – 62 с.
2. Белкин, А.С. Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности: сборник научных трудов / А.С. Белкин. – М.: Академия, 1991. – 156 с.
3. Овчарова, Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении и преодолении педагогически запущенных детей / Р.В. Овчарова. – Архангельск: ВЛАДОС, 1995. – 301 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Политиздат, 1996. – 201 с.
5. Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной поддержки и помощи / Т.И. Шульга. – М.: Академия, 1997. – 56 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 148 с.
7. Невский, И.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогически запущенных детей / И.В. Невский. – Курган: Союз, 1985. – 97 с.
8. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – М.: Педагогика, 1998. – 188 с.
9. Кривцова, С.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.А. Кривцова. – М.: Генезис, 1997. – 198 с.
10. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

FACTORS AND REASONS FOR THE DIFFICULTY OF THE EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Zaitseva Irina – senior teacher of the department of pedagogics, educational establishment «FranciskSkorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, irina.zaitseva08@gmail.com

Keywords: upbringing difficulty, degree of upbringing difficulty, junior school age, pedagogical neglect, social neglect, deviant behavior, socialization, self-esteem, psychological and pedagogical correction, mechanism of upbringing difficulty