

Делая вывод, необходимо отметить, что преподавание французского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию личности школьника, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Список использованной литературы

1. Володько, С.М. Непрерывное обучение иностранным языкам / С. М. Володько, Е. С. Сидельникова // Методология, теория, практика : материалы междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 13 марта 2003 г. – Мн., 2003. – С. 73–76.
2. Миролюбова, А. А. Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / А. А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
3. Пассов, Е. И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1991. – 115 с.
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет. Русско-французские соответствия / Н. И. Формановская, Г. Г. Соколова. – М. : Высш. Школа, 1989. – 107 с.
5. Франция. Лингвострановедческий словарь. – М. : Просвещение, 1997. – 1044 с.
6. Birard, E. Tempo / E. Birard. – Paris : Les Editions Didier, 1996. – 272 с.

УДК 37091.3:811'243:37.013.41:37.04

А. Н. Редько

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: ст. преподаватель Г. В. Ловгач

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматриваются проблемы личностно-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе. Особое внимание уделено роли личностно-ориентированного обучения

в современной школе, а также различиям между традиционным и личностно-ориентированным обучением. Автор описывает умения, которые формируются у обучающихся при личностно-ориентированном подходе, и эффективные формы работы по реализации исследуемого подхода.

В настоящее время особенно заметно, что в системе образования происходят изменения. Среди большого числа инноваций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где учитель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческой творческого учебного процесса, направляет деятельность учеников в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого ученика. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, которое на первое место ставит прежде всего личность ребенка. Целями такого обучения в средней школе являются: создание условий для самореализации учащихся, формирования у них потребности в самообразовании и саморазвитии, а также оказание каждому ученику помощи и поддержки в освоении общечеловеческих ценностей и принятии социально-правовых норм общества.

Личностно-ориентированное обучение выполняет 3 основные функции – гуманитарную, культуросозидательную и функцию социализации. В основе гуманитарной функции лежит самооценочность человека. В рамках этой функции важно осознание личностью смысла жизни, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Культуросозидательная или культурообразующая функция направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Функция социализации предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Здесь важное место рефлексия.

Невозможно осуществлять указанные функции в условиях, где учитель является авторитетом, и весь учебный процесс сосредоточен только в его руках, т.е. с использованием авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. Когда речь идёт о личностно-ориентированном обучении, опора делается на интересы детей, что способствует большей заинтересованности детей в обучении. Важно со стороны учителя относиться к ребёнку как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять

активность и интерес. Так же стоит отметить необходимость оптимистического подхода учителя к ребенку и умение максимально стимулировать его развитие.

Личностно-ориентированный урок, в отличие от традиционного, в первую очередь изменяет тип отношений учителя и ученика. От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ деятельности ученика. Изменяются позиции ученика – теперь он не просто выполняет поручения учителя, а стремится мыслить творчески. Мышление такого ученика становится рефлексивным и теперь он настроен на достижение определённого результата. При таком обучении характер отношений на уроке изменится. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания по предмету, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся [1].

Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает использование учебного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности учащихся, и поэтому преподавателю необходимо найти способ «ввести» детей в атмосферу иноязычного общения, включить учащегося в реальную языковую коммуникацию, в информационный обмен, не выходя из учебной аудитории, смоделировать реальный процесс вхождения в культуру. Именно метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное воспитание, дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве [2].

Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучение в сотрудничестве, метод проектов, включение таких видов работ, которые вызывают эмоциональную разрядку студентов.

Целью личностно-ориентированного образования является, по мнению исследователя, создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт ребенка, их «окультуривание», превращение в социально значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам.

Личностно-ориентированное обучение формирует следующие умения:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
- принимать самостоятельные и ответственные решения;
- планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты;
- принимать ответственность за себя и своё окружение;
- строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки [3, с. 23].

Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса [4, с. 19].

Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучение в сотрудничестве, метод проектов, включение таких видов работ, которые вызывают эмоциональную разрядку студентов.

Развитие ученика как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Учение как субъектная деятельность ученика, обеспечивающая познание (усвоение) должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание. Основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Список использованной литературы

1. Личностно-ориентированный урок: технология проведения [Электронный ресурс] / PSYHOLOGN.ORG, 2015. – Режим доступа: <http://www.psihologn.org/index.php/uchitelyam/251-lichnostno-orientirovannyj-urok-tehnologiya-provedeniya>. – Дата доступа: 02.02.2016.
2. Использование проектной методики на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/proektnaja-metodika-kak-jeffektivnaja-tehnologija-vospitanija-uchawihsjasredstvami.html>. – Дата доступа: 02.02.2016.
3. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М., 2000. – 176 с.
4. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.

УДК 37.091.64:378:811'243

Е. И. Романовская

(МПГУ, Москва)

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. З. Н. Никитенко

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧЕБНИКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

В статье рассмотрены проблемы конструирования современного учебника иностранного языка для студентов языковых факультетов педагогического вуза. Рассмотрены основные понятия, обоснован статус учебника в русле образовательного процесса высшей школы, определен его функциональный аспект. Особое внимание обращается на недостаточную изученность критериев оценки эффективного учебника, который бы способствовал бы продуктивному овладению иностранным языком.

В современной методической науке проблеме учебника посвящен ряд исследований (Бим И. Л., Витлин Ж. Л., Гальскова Н. Д., Горлова Н. А., Мильруд Р. П., Никитенко З. Н., Пассов Е. И. и др.). При этом существуют различные определения понятия «учебник».

Так, М. В. Якушев трактует «учебник» как «ядро системы средств обучения, основной компонент, «управляющий деятельностью учителя