

учебно-воспитательный процесс. Повышению эффективности развития креативности студентов при изучении дисциплины «Теория и методика тренинга» способствует ряд условий: применение интерактивных методов, творческий характер взаимодействия; гуманизация тренингового взаимодействия; рефлексивная самоорганизация творческой деятельности.

### Список цитированных источников

1. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1983. – 342 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
3. Психологический словарь / под общ. науч. ред. П. С. Гуревича. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007. – 800 с.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
6. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
7. Зобов, Р. А. Человечествознание: самореализация человека / Р. А. Зобов, В. Н. Келасьев. – СПб.: Изд-во СПУ, 2008. – 459 с.

### THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENTS WHEN STUDYING DISCIPLINE «THE THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING»

**Zenko Nadezhda** – postgraduate student of the department of education, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, Zenko\_N@inbox.ru

**Key words:** creativity, creativity, creative self-realization, student, group training, creativity training.

*The article is devoted to the actual problem of students creativity development. Different approaches to understanding the essence of creativity and its connection with creativity are considered, the content of this concept is*

*specified, the influence of creativity on the creative self-realization of students is emphasized. The role and possibilities of training sessions in the development of this personality characteristic are shown. The pedagogical conditions of development of creativity in the study of the course "Theory and methodology of training".*

УДК 378.091:316.72

**Ф. В. Кадол,**

д-р.пед.н., профессор кафедры педагогики, учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,  
Гомель, Республика Беларусь

### **ПРЕВЕНЦИЯ АГРЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЧЕСТИ И ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА**

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, честь и достоинство личности обучающегося, воспитание, развитие, моральный выбор, сознание, воля, чувства.

*В статье показана взаимосвязь развития чувства чести и личного достоинства и процесса преодоления агрессии обучающихся. Агрессия характеризуется как защитная реакция и следствие появления непреодолимых трудностей в учебе и системе межличностных отношений. Развитие у агрессивных школьников чувства чести и личного достоинства способствует гармонизации поведения растущего человека.*

**Введение.** Агрессия по отношению к окружающим выступает как защитная реакция на возросшее напряжение и стремление через агрессивные действия снять его. Во внутреннем плане, «срываясь на других», субъект компенсирует появившуюся неуверенность в себе, своих умственных или физических достижениях.

С этой точки зрения принципиально важной является специальная, преднамеренно организуемая воспитательная работа по развитию положительных переживаний обучающихся, противоположных негативным эмоциям, связанных с неудачами в учебе и жизни. Причем важно актуализировать и сделать востребованным интеллектуально-творческий потенциал самих обучающихся. Дело в том, что современные школьники, в том числе и с агрессивным поведением, значительно полнее

осознают, что успехи в учебе и жизни зависят не столько от учителей и родителей, сколько от них самих, их успешной самореализации.

В условиях превенции агрессии школьников весьма востребованными становятся личностные качества, связанные с ответственностью растущего человека за свое поведение, конкретные действия и поступки. Наиболее концентрированно этот важнейший аспект нравственности отражается в понятиях «честь» и «личное достоинство». Их значимость в гуманистическом воспитании детей и обучающейся молодёжи подчеркивается в Конвенции ООН «О правах ребенка», где утверждается, что школьная дисциплина должна поддерживаться «с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства». В Конституции Республики Беларусь и Законе «О правах ребенка» также закреплена гарантия уважения чести и достоинства личности, защиты обучающихся от физического и психического насилия. В этом смысле развитие чувства чести и личного достоинства обучающихся, прежде всего с девиантно-агрессивным поведением - это цель и результат гуманистического воспитания, так как оно призвано корректировать действия и поступки растущего человека в гуманистическом направлении.

**Основная часть.** Чувство чести и личного достоинства выполняет гуманистическую функцию в кризисные периоды развития личности, когда обучающиеся сталкиваются с внутренними противоречиями:

- между свободой морального выбора и слаборазвитой личной ответственностью за свое поведение;
- потребностью в самореализации и отсутствием необходимых для этого лично значимых видов деятельности;
- стремлением к большей самостоятельности и гиперопекой обучающихся со стороны учителей и родителей и др.

Не случайно многие подростки и старшие школьники обнаруживают низкий уровень знаний о нравственно-гуманистическом смысле понятия чести и чувства личного достоинства, их роли в превенции агрессии человека. В зависимости от того, как истолковывали суть этих понятий более 700 старшеклассников школ г. Гомеля, они разделены на пять групп. Первая группа – 7-8% из числа опрошенных – в основном правильно понимают, в чём проявляются честь и достоинство личности, и дают развернутые, хотя и не всегда точные, определения сущности этих понятий. Вторая группа обучающихся – 14,5% из числа респондентов – имеют правильные представления об отдельных сторонах чести и достоинства личности, но полного и обобщающего осмысления этих понятий не обнаруживают, не всегда точно характеризуют, в чем конкретно эти качества проявляются. Третья группа – 31% из числа опрошенных обучающихся – смешивают честь и достоинство с другими близкими по сущности нравственными качествами. Некоторые обучающиеся из этой группы относят к чести и

достоинству любые положительные качества человека, ставят знак равенства между честью и мужеством, достоинством и самолюбием. Четвертая группа старшеклассников – примерно 35% – не знает или имеют весьма поверхностные представления о том, в чем выражаются честь и достоинство личности, а многие из них отмечают, что не задумывались над этим вопросом. Наконец, пятая группа – около 12% из числа опрошенных – имеют неверное представление об истинной чести и человеческом достоинстве.

Среди основных причин, мешающих развитию чувства чести и личного достоинства обучающихся, можно назвать следующие:

- явление имплицитности (лат. *implicite* – неявно, подразумеваемо), когда педагоги-практики предполагают, что рассматриваемые нами чувства формируются в процессе совершенствования нравственного развития личности в целом;

- неоднозначное понимание учителями и обучающимися глубинного смысла демократизации отношений в системе «учитель – ученик»;

- слабая гуманистическая ориентация родителей, отдающих предпочтение авторитарным методам семейного воспитания.

Герменевтический анализ этических категорий показывает, что *чувство чести и личного достоинства входит в систему сущностных понятий нравственности и отражает содержание одного из важнейших видов моральных отношений человека - его отношение к самому себе как социально значимому существу. В понятии и чувстве чести и личного достоинства проявляется знание себя и отношение к себе, преломленные через отношение к себе со стороны других людей.* Именно эти два характерных признака – «знание себя и отношение к себе», формирующиеся в процессе самопознания и самооценки и под влиянием оценки значимых для обучающихся других людей, характеризуют честь и личное достоинство как особый тип субъект - субъектных моральных отношений.

С педагогической точки зрения честь и личное достоинство следует рассматривать как самостоятельные, но в то же время весьма близкие по смыслу и тесно взаимосвязанные понятия. О их близости свидетельствует тот факт, что они чаще всего употребляются как словесный композит, весьма устойчивое словосочетание. Честь и достоинство неразрывны и в том смысле, что чести без достоинства не бывает. Сущность чести и личного достоинства как композитного нравственного качества выражается в *наличии у воспитуемого с агрессивным поведением, во-первых, закрепившейся потребности в положительной репутации и самоуважении; во-вторых, понимания морального смысла понятия честь и личное достоинство и убежденности в необходимости личностного самоутверждения; в-третьих, положительных эмоционально-чувственных переживаний, связанных с достижением успехов в*

*разнообразных видах деятельности, их оценкой значительными для обучающихся людьми и адекватной самооценкой; в-четвертых, устоявшихся навыков и привычек честного и достойного поведения.*

Важным направлением в учебно-воспитательной работе по формированию чести и личного достоинства обучающихся и преодолению агрессии является совершенствование их морально-гностической сферы. Оно включает в себя как более всестороннее и глубокое осмысление нравственных принципов чести и личного достоинства, так и более широкое использование дискурсивного (логически доказательного) утверждения нравственных истин и формирование на этой основе гуманистической позиции обучающихся по преодолению привычек агрессивного поведения. Первостепенное значение для ее формирования имеет реализация потенциальных возможностей развития морально-гностической сферы обучающихся на уроках по таким учебным предметам, как человек и общество, история, белорусская и русская литература, а также в процессе ознакомления обучающихся с характерными эпизодами из жизни исторических личностей, обсуждения литературных произведений, рекомендуемых для внеклассного чтения. В процессе опытно-экспериментальной работы установлена взаимосвязь между уровнем нравственного сознания и степенью закрепленности потребностно-мотивационной и волевой сфер обучающихся по вопросам превенции агрессии в поведении. Закономерным является тот факт, что развитие морально-гностической и потребностно-мотивационной сфер обучающихся протекает в гармоническом единстве. На этапе осмысления нравственной сути чести и достоинства стимулирующую функцию выполняют потребности морально-познавательного характера. Этапу возникновения нравственных взглядов соответствуют потребности, основой которых являются поведенческие намерения и внутреннее стремление к переосмыслению своего морального Я. Нравственные убеждения коррелируют с возникновением потребности в неукоснительном соблюдении человеком поведенческих принципов чести и достоинства личности, более гуманного отношения к окружающим. Такое же императивное влияние оказывает глубокое осмысление принципов чести и достоинства личности и убежденность в необходимости их соблюдения на волевые усилия обучающихся в ситуации морального выбора. Именно благодаря сформированности у обучающихся нравственных взглядов и убеждений возможна мобилизация их воли на поддержание своей чести и достоинства и преодоление на этой основе агрессивности в поведении.

*В процессе формирования чувства чести и личного достоинства старшеклассников наибольшая эффективность достигается благодаря реализации деятельностно-отношенческого подхода к развитию нравственных чувств личности. В процессе опытной работы был обобщен богатый фактический материал, свидетельствующий о больших*

потенциальных возможностях учебной, художественно-эстетической и трудовой деятельности, занятий спортом и культурно-массовой работы как важнейших средств обретения обучающимися чувства самоуважения, положительной Я- концепции в целом. Вместе с тем издавна известно, что даже содержательная деятельность обучающихся в воспитательном плане может быть, как писал А. С. Макаренко, «нейтральным процессом» и не оказывать нравственного влияния на преодоление агрессивности в поведении обучающихся. В этой связи возник вопрос, при каких условиях жизнедеятельность обучающихся наиболее эффективно выполняет свои созидательные функции по укреплению чувства чести и личного достоинства и выполняет превентивную функцию относительно агрессивных действий и проступков обучающихся?

Согласно деятельностно-отношенческой концепции воспитания (К.В. Гавриловец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.П. Сманцер, И.Ф. Харламов и др.), наибольшее значение для эмоционально-нравственного развития личности имеют те виды деятельности, к которым обучающиеся проявляют положительное отношение. И это действительно так. Однако обнаруживается достаточно большое количество респондентов (примерно третья часть в обычном классе), которые позитивно относятся к учебно- познавательной и практической деятельности, соблюдают требования школьной дисциплины, охотно выполняет поручения учителей и классных руководителей, но не отличаются адекватным самовосприятием, проявляют агрессию по отношению к сверстникам. Анализируя это ситуацию, мы пришли к выводу, что педагогического *стимулирования только положительного отношения обучающихся к своим делам в школе в данном случае мало. Это лишь одна сторона деятельностно-отношенческой концепции нравственного развития личности. Другая ее не менее важная сторона заключается в развитии у субъекта положительного отношения к самому себе как к активному участнику организуемой в школе деятельности.* Именно позитивное самовосприятие и соответствующее ему эмоционально-оценочное отношение к себе вызывает потребность стать лучше, пробуждает чувства самоуважения, чести и личного достоинства, помогает преодолевать агрессивные намерения и действия.

**Заключение.** Акцент на этом аспекте деятельностно-отношенческой концепции развития личности обусловлен содержательной спецификой чести и достоинства как важнейших нравственных чувств. В отличие от таких фундаментальных ценностей человека, как патриотизм, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм и гуманизм, характеризующих отношение учащихся к Родине, труду, учебной работе и другим людям, честь и достоинство выступают как устоявшееся эмоционально-оценочное отношение растущего человека к самому себе. В данном случае объектом нравственного отношения является не что-то внешнее, а собственная

личность, самооценка своих достоинств и недостатков. Поэтому в процессе актуализации чувства чести и собственного достоинства обучающихся на первый план выступают не столько внешние, сколько внутренние стимулы личностного развития. Для обучающихся формирование рассматриваемого чувства приобретает характер личностного саморазвития и жизненного самоутверждения. Учителю и классному руководителю отводится роль координатора влияния внешних условий и пробуждения внутренних стимулов самоактуализации развивающейся личности. Нами выделены научно-методические требования к развитию чувства чести и личного достоинства в системе учебно-познавательной и практической деятельности школьников с целью снятия у них психологического дискомфорта и преодоления привычек агрессивного поведения. Важнейшие из них: а) постановка и реализация воспитательных целей и перспектив, направленных на решение наиболее актуальных проблем возрастного развития обучающихся; б) развитие активности и поощрения самостоятельности обучающихся в достижении намеченных целей и перспектив; в) установка педагогов на необходимость заинтересованного и чуткого отношения к каждому ученику вне зависимости от его учебных успехов и недостатков в поведении; г) оптимистический подход к агрессивным школьникам и противодействие закреплению за ними репутации плохой или «трудный ученик» (реализация «эффекта Пигмалиона»); д) искреннее сопереживание (эмпатия) учебным неудачам и трудностям в повседневных делах обучающихся и практическом снятии негативных последствий эмоционального дискомфорта; е) оказание помощи замкнутым и закомплексованным обучающимся в преодолении застенчивости и чувства самоуничтожения.

С учетом системно-обобщающего характера чувства чести и личного достоинства современных школьников важно целенаправленно использовать разнообразные виды деятельности в качестве специфических нравственных упражнений по овладению этическими навыками и привычками поведения.

В отличие от простых нравственных навыков и привычек, требующих от учащихся соблюдения элементарных норм и правил нравственности, в данном случае становление моральных привычек требует личностной ориентации на определяющие нравственные принципы, вытекающие из базисных моральных категорий, которыми являются чувство чести и достоинство личности. Только участвуя в разнообразных видах деятельности, обучающиеся могут вырабатывать у себя стиль поведения и взаимоотношения с окружающими, которые соответствуют понятию чести и развитому у них чувству личного достоинства и торможению на этой основе агрессивных действий и поступков.