

4. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 2005. – 115 с.

5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. – М. : Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

6. Ваторопина, Е. В. Дискуссия как эффективный интерактивный метод формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/angliiskiyazyk/library/2011/11/18/multimediyayaya-obrazovatelnyaya.htm>. – Дата доступа: 11.01.16.

**УДК 37.091.33:811.111 – 057.87**

**Т. В. Смолюга**

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

*Научный руководитель: преподаватель О. И. Шеремет*

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*В данной статье рассматривается методика работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников, которая в первую очередь зависит от вида чтения. Виды чтения требуют различных подходов, так как предусматривают различные цели. Рассмотрен отдельно каждый вид чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое. Описываются особенности и условия успешности обучения, а также приводятся примеры наиболее эффективных и целесообразных упражнений, которые могут быть использованы для обучения определенному виду чтения.*

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Чтение текстов на изучаемом языке становится важным и неотъемлемым аспектом процесса обучения иностранным языкам; при этом само понятие «чтение» требует нового осмысления, а его реализация как содержательного компонента обучения нуждается в разработке ряда методических положений, связанных с его проведением и организацией.

В отечественной методике вопросы обучения чтению всегда занимали особое место. Во все периоды социально-политического развития общества на первый план выходили различные аргументы в защиту особого значения чтения, но неизменным и очевидным остается факт, что именно искусство чтения является системообразующей основой для формирования информационно-академических знаний. В основе всех видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) лежат общие умения, которыми читающий пользуется во всех ситуациях. Примерами таких умений являются способность выделять в тексте основную мысль; обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, новое от известного; соотносить между собой отдельные части текста, устанавливая связь между ними; группировать основные факты каждого смыслового куска. Также важно понимать и оценивать национально-культурную специфику страны изучаемого языка; уточнять понимание содержания с помощью анализа (при изучающем чтении) и синтеза (при ознакомительном и поисковом чтении); обращаться к собственному опыту чтения, в том числе и на родном языке [1, с. 6].

Для дальнейшего описания методики обучения чтению необходимо рассматривать каждый вид чтения в отдельности.

*Ознакомительное чтение* – это быстрый вид чтения, задачей которого является понимание основных идей каждого абзаца (каждой части) и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение.

В данном случае текст читается только один раз. Ученики должны прочитать текст про себя и понять его содержание. На чтение отводится 6–7 минут. Перед началом чтения прочитывается формулировка задания и уясняется его суть. Учащиеся должны понять содержание текста в целом. Материал, помещённый в сноски, помогает в преодолении языковых трудностей. О значении части незнакомых слов учащиеся должны догадаться по контексту. После чтения текста – контроль его понимания на основе заданий [2, с. 19].

В основе данного вида чтения лежат такие умения учащихся, как прогнозирование содержания по заголовку/вступлению; определение главной мысли; использование сносок (ключевых слов, реалий) как опоры для понимания; оценка новизны, важности, достоверности изложенных в тексте фактов. Также рекомендуется устанавливать логическую/хронологическую связь фактов и событий; обобщать данные, изложенные в тексте; отделять основную информацию от второстепенной; выписывать из текста наиболее значимую информацию с целью использования ее в других видах деятельности (в проектной работе, в коммуникативной игре и т. д.).

Для обучения ознакомительному чтению целесообразно использовать такие упражнения, как, например, выбор правильного ответа из 3–4 вариантов (multiple choice); составление плана текста либо составление аннотации/краткого реферата прочитанного; прочитать план / утверждение, определить, соответствует ли он/оно последовательности изложенных в тексте фактов. Для развития памяти перед учащимися может быть поставлена такая задача, как передача содержания текста в устной / письменной форме; расположение вопросов (заголовков), данных в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста. А также упражнения для активизации мыслительной деятельности, например, определение основной мысли в начале, середине и конце текста; нахождение в тексте ответа на вопрос, поставленного в заголовке, составление выводов на основе прочитанного [3, с. 222]. Таким образом, мы видим, что при использовании данного вида чтения необходимо работать в форсированном темпе. Так как подробное изучение вопроса не предусматривается, то основные задания строятся на вычленинии из текста главной мысли и основных идей исходя из содержания.

*Изучающее чтение* обеспечивает вдумчивое, глубокое понимание содержания текста и полный его охват. Одним из основных приемов, способствующих достижению этой цели, является постановка вопросов после прочтения текста школьниками либо до прочтения (предварительные вопросы). Это чтение протекает медленно, так как учащийся прибегает к повторному чтению, переводу, а иногда и к письменной фиксации содержания, глубже вникает в суть коммуникативной ситуации. Обучать этому виду чтения в принципе можно на любом тексте. Однако, учитывая, что здесь важно умения вчитываться в контекст, сопоставлять, сравнивать, осмыслить все детали, изучающее чтение наиболее целесообразно проводить на текстах, которые обладают познавательной ценностью и информативной значимостью и достаточно трудны в языковом отношении, которые имеют определенный подтекст.

Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения, как в содержательном, так и в языковом отношении [4, с. 73]. Для успешного обучения изучающему чтению рекомендуется чтение про себя без ограничения времени; перечитывание с решением новых задач; чтение первоначально облегченных текстов, затем трудных; самостоятельное чтение, связанное с обращением к словарю; а также перевод на родной язык всего текста или его фрагментов.

Наиболее эффективными и целесообразными для обучения изучающему чтению считаются такие упражнения, как определение

фактов, содержащихся в тексте, по степени важности; составление аннотации / реферата; добавление фактов без изменения структуры текста; написание тезиса по содержанию прочитанного; составление письменной оценки (рецензии). Также возможен перевод на родной язык указанных абзацев или частей текста.

Изучающее чтение предусматривает самостоятельную и кропотливую работу со словарем. Наиболее уместным будет задавать и чтение текста, и упражнение на дом, а на уроке осуществлять контроль [5, с. 32].

*Поисковое чтение* ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает изучающему чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизированно. Такое чтение предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения [6, с. 215].

Успешность обучения данному виду чтения достигается при условии знания структурно-композиционных особенностей текстов; использования опор текста; проведения чтения в условиях дефицита времени (темп быстрый, очень быстрый). Также важно проведение чтения на больших по объему текстах в форме чтения про себя.

В ходе работы рекомендуется использовать такие упражнения как определение темы / проблемы текста (статьи); нахождение в тексте основного довода в пользу заголовка либо нахождение характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации. Можно также дать задание прочитать два текста на одну тему, а затем назвать расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок).

Поисковое чтение не является самым популярным видом чтения в школе, но нельзя отрицать его необходимость. На старшем этапе его

ценность возрастает, так как учащиеся уже умеют понимать основное содержание текста без словаря [7, с. 80].

Таким образом, чтение требует большой практики, поэтому учащиеся должны читать как можно больше, не ограничиваясь учебным комплексом. На старшем этапе обучения не стоит забывать о чтении вслух, так как оно помогает закреплению фонетических навыков. В зависимости от вида чтения меняется методика работы с текстом. Ознакомительное, обучающее и поисковое чтение требуют различных подходов, так как предусматривают различные цели. Условие успешного овладения материалом, необходимые умения, упражнения – все это указывается и избирается с учетом вида чтения.

### **Список использованной литературы**

1. Селиванов, Н. А. Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения / Н. А. Селиванов // Иностранные языки в школе, 1991. – № 1.
2. Базарнов, Н. А. Обучение умению работать над иноязычным текстом / Н. А. Базарнов // Иностранные языки в школе, 1981. – № 2.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Жукова, И. В. Работа с текстами на уроке английского языка / И. В. Жукова // Иностранные языки в школе, 1998. – № 1.
5. Панов, А. И. Урок проведения домашнего чтения / А. И. Панов // Иностранные языки в школе, 1967. – № 6.
6. Зязун, И. А. Основы педагогического мастерства / И. А. Зязун. – М., 1989. – 215 с.
7. Слостенин, В. П. Педагогика / В. П. Слостенин. – Москва : Просвещение, 1986. – 80 с.

**УДК 37.091.3:811'243:316.628**

**Е. Д. Смотрицкая**

*(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)*

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. И. Богатикова**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В данной статье рассматриваются психологические аспекты учебной мотивации учащихся и студентов в изучении иностранного*