

ценность возрастает, так как учащиеся уже умеют понимать основное содержание текста без словаря [7, с. 80].

Таким образом, чтение требует большой практики, поэтому учащиеся должны читать как можно больше, не ограничиваясь учебным комплексом. На старшем этапе обучения не стоит забывать о чтении вслух, так как оно помогает закреплению фонетических навыков. В зависимости от вида чтения меняется методика работы с текстом. Ознакомительное, обучающее и поисковое чтение требуют различных подходов, так как предусматривают различные цели. Условие успешного овладения материалом, необходимые умения, упражнения – все это указывается и избирается с учетом вида чтения.

Список использованной литературы

1. Селиванов, Н. А. Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения / Н. А. Селиванов // Иностранные языки в школе, 1991. – № 1.
2. Базарнов, Н. А. Обучение умению работать над иноязычным текстом / Н. А. Базарнов // Иностранные языки в школе, 1981. – № 2.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Жукова, И. В. Работа с текстами на уроке английского языка / И. В. Жукова // Иностранные языки в школе, 1998. – № 1.
5. Панов, А. И. Урок проведения домашнего чтения / А. И. Панов // Иностранные языки в школе, 1967. – № 6.
6. Зязун, И. А. Основы педагогического мастерства / И. А. Зязун. – М., 1989. – 215 с.
7. Слостенин, В. П. Педагогика / В. П. Слостенин. – Москва : Просвещение, 1986. – 80 с.

УДК 37.091.3:811'243:316.628

Е. Д. Смотрицкая

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. И. Богатикова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматриваются психологические аспекты учебной мотивации учащихся и студентов в изучении иностранного

языка. Раскрывается сущность понятия «мотив», обосновывается связь между целями деятельности и её мотивами. В статье показана структура мотивации, а также ее зависимость от уровня интереса учащихся и студентов к учебной деятельности и способа организации учебного процесса по иностранному языку.

Иностранный язык играет важную роль в жизни общества. В условиях глобализации в различных сферах высокий уровень владения иностранным языком является одним из условий успешной коммуникации. Новые социально-экономические и политические условия в стране, а также стремления налаживать сотрудничество с западными странами сыграли существенную роль в расширении функций иностранного языка как дисциплины и привели к переосмыслению цели, задач и содержания обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях [1, с. 229]. Вышеуказанные факторы способствуют повышению престижа иностранного языка как изучаемого предмета. В связи с этим вопрос мотивации студентов является одним из наиболее актуальных.

Педагоги и психологи придерживаются единого мнения о том, что результат деятельности, а также качество её выполнения в первую очередь зависят от потребностей индивида и его мотивации. Мотивация способствует проявлению целенаправленной активности и определяет совокупность необходимых методов, приемов и средств для достижения цели. Следовательно, мы можем сказать, что мотивация является важнейшим компонентом при изучении иностранного языка, поскольку она обуславливает его результативность. Мотивация является отражением субъективного мира личности, который определен его побуждениями и потребностями. Вследствие этого возникают трудности вызова мотивации со стороны, поскольку преподаватель может лишь опосредованно повлиять на эту сторону личности [2, с. 7].

Изучив мотивационную сферу личности, ученые пришли к выводу, что на нее оказывают влияние многочисленные факторы, среди которых могут быть названы мотивы деятельности. Понятие «мотив» объясняется с двух точек зрения. С одной стороны, под мотивом понимается побуждение личности к определенным действиям, а с другой стороны, мотивом называется осознанная потребность индивида, которая определяет направление его активности. Существует тесная связь между мотивами деятельности и её целями. В психологии мотивом называется побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей индивида. *Мотивы учебной деятельности*

являются той движущей силой, которая стимулирует активное овладение знаниями, умениями и навыками. Источники такого рода мотивов могут быть внешними (например, учебные ситуации), внутренними (потребность в получении информации), личностными (радость при достижении высоких результатов). Источники мотивов, таким образом, обуславливают позитивное отношение к деятельности [2, с. 5]. Мотивы не всегда осознаются. В связи с этим выделяют две группы мотивов – осознаваемые и неосознаваемые.

Мотивация является одним из важнейших факторов достижения высоких результатов в процессе учения. Прежде всего, она характеризуется повышенным интересом к изучаемому предмету, а также готовностью и стремлением учащихся и студентов углубить свои знания. Интерес способствует более высокой концентрации на изучаемом, стимулирует повторение учебного материала и его дальнейшее применение, а также расширяет общий кругозор учащихся и студентов, что, тем самым, способствует формированию их общей компетенции.

В процессе изучения мотивов учения психологам удалось установить их многогранную структуру. В первую очередь необходимо отметить, что социальные мотивы, обусловленные потребностями общества, оказывают влияние на мотивационную сферу. Они образуют внешнюю мотивацию, которая может быть представлена в двух видах – широкая социальная и узколичностная. Широкая социальная мотивация в учении связана с представлением этого процесса как способа освоения нравственных, духовных и культурных ценностей. Узколичностная мотивация указывает на отношение к овладению иностранным языком как к одному из способов достижения высокого положения [3, с. 22].

На мотивационную сферу личности также оказывает воздействие и характер самой деятельности, то есть внутренняя мотивация. Мотивация успешности представляет собой одну из ее разновидностей.

Внешняя мотивация является стимулом на протяжении всего периода учения. Внутренняя мотивация обусловлена процессом овладения иностранным языком. В связи с этим последнюю часто называют процессной мотивацией [2, с. 9].

Основная роль в процессе формирования мотивации учения принадлежит содержанию учебного материала. Очевидно, что оно должно соответствовать постоянно возникающим потребностям студента. Как правило, при отборе материала преподаватель опирается на собственную интуицию, что не может являться надежным ориентиром. В этом случае рекомендуется применять анкетирование и интервью

с целью выявить темы, которые могут сделать процесс обучения более занимательным, а также наблюдать за студентами и их реакцией на предлагаемые темы. Важно заметить, что темы, которые на первый взгляд кажутся сложными и неинтересными, могут оказаться успешно усвоенными, если преподавателю удастся найти оригинальный способ организации учебного процесса. Опыт известных педагогов показывает, что интересные и лично значимые тексты способствуют запоминанию примерно четверти содержащейся в них информации без дополнительных тренировок, так как вызывают личную заинтересованность студентов [2, с. 12]. Следовательно, при отборе материала преподавателю необходимо ориентироваться на личность студентов и их интересы. Также личностная ориентация предполагает адресованность к той среде, причастность к которой ощущает студент. Наконец, личностное содержание включает и рассказы преподавателя о своих интересах и делах. Поэтому в процессе преподавания их необходимо всячески проявлять.

Обогатить и оживить содержание занятия по иностранному языку могут и всесторонние обсуждения событий актуальной действительности. Они покажут студентам, что язык изучается для дальнейшего практического применения.

При организации процесса обучения иностранному языку необходимо обратить внимание на использование разнообразных форм и режимов работы. Например, рекомендуется использовать коллективные формы работы. При создании определенных условий в образованных группах могут возникнуть ситуации, стимулирующие общение на иностранном языке.

Стоит упомянуть о тех случаях, когда до начала изучения иностранного языка уровень мотивации у студентов достаточно высок, но в процессе овладения им отношение к дисциплине изменяется, поскольку данный процесс связан с накоплением языкового материала и преодолением значительных трудностей. В этом случае важно отметить, что повышению уровня мотивации способствует сокращение временного разрыва при отработке языкового материала и его непосредственным применением в речи, чтобы показать речевую перспективу его использования.

Накопление педагогического опыта преподавателя иностранного языка напрямую связано с овладением эффективными приемами, методами и формами организации учебного процесса. Они должны стимулировать коммуникативную деятельность студентов и их познавательную активность. В целом уровень интереса к учебной деятельности обусловлен содержанием и способом организации педагогических условий, в которых осуществляется учебная деятельность.

Список использованной литературы

1. Каспаржак, А. Г. Причины наших неудач в исследовании PISA, или устроит ли нас негарантированный результат? / А. Г. Каспаржак // Как узнать, что происходит в образовании: сб. статей. – М. : Логос, 2006. – С. 228–240.
2. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
3. Кузовлева, Н. Е. Широкая социальная мотивация и ее роль в обучении иноязычной речевой деятельности / Н. Е. Кузовлева // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 4. – С. 20–25.

УДК 37.091.3:811'243:028.42

К. В. Стольник
(МПГУ, Москва)

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. З. Н. Никитенко

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ

В статье рассматривается роль культуроведческой составляющей в обучении иноязычному чтению. В связи с этим определяется цель обучения иностранным языкам в современном мире, а также уточняются понятия: «чтение», «подход к обучению» и «культуроведческий подход». Выделяются важные аспекты реализации культуроведческого подхода в обучении иностранным языкам; выявляются факторы, препятствующие их реализации и определяются основополагающие принципы культуроведения при моделировании иноязычного образования.

В профессиональной подготовке студентов языковых вузов в настоящее время обучение языку осуществляется на фоне культуры с использованием аутентичных материалов, неадаптированных текстов. Это связано с тем, что цель обучения иностранным языкам формулируется не только как «обучение языку», но и как «обучение языку и культуре». Следовательно, существует необходимость формирования межкультурной компетенции, как комплексной способности к осуществлению культурно обусловленной речевой деятельности в ситуациях межкультурного общения (Н. Д. Гальскова, В. В. Сафонова).