

4. Зевелев А.И. Историографическое исследование : методологические аспекты. М. : Высшая школа, 1987. 161 с.
5. Аляксейчанка Г. А. Арганізацыйна-метадычныя праблемы падрыхтоўкі гістарыяграфічных разделаў курсавых работ студэнтамі-гісторыкамі // Актуальные вопросы научно-методической работы : обучающе-исследовательский принцип организации образовательного процесса. Гомель : ГГУ, 2002. С. 88–90.
6. Мурашко Е. А. Динамика мотивации студентов // Веснік БДУ. Серыя 3. 2005. №1. С. 60–64.
7. Сидорцов В. Н. Проблемы оптимизации социально-гуманитарного (исторического) образования // Веснік БДУ. Серыя 3. 2013. №1. С. 35–38.
8. Методологические проблемы истории. Уч. Пособие. Минск : ТетраСистемс, 2006. 352 с.
9. Красовская Н. Н. Развитие познавательной активности личности студента // Вышэйшая школа. 2011. №3. С. 73–76.
10. Миницкий Н. И. Историческое образовательное знание в контексте социально-гуманитарных дисциплин // Гісторыя і грамадазнаўства. -2012. №5. С. 6–13.

УДК 378.016:3:37.09-057.875

**И. И. ЭСМАНТОВИЧ**

(УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»)

## **РОЛЬ СОЦИЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА**

*Высшее образование в Республике Беларусь вступило на путь инновационного развития, происходит его модернизация в русле Болонского процесса. Разработаны новые образовательные стандарты, где сделана попытка учесть глобальные образовательные принципы. Для того чтобы сегодняшние студенты вузов смогли разбираться в социальных и экономических преобразованиях, необходимо, чтобы образовательный процесс был открытым и гуманистически направленным. Подготовить специалистов с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающих социально-личностными компетенциями призваны социально-гуманитарные дисциплины.*

Современный образовательный процесс, основанный на принципе непрерывного процесса постоянной адаптации

человеческого сообщества к меняющимся условиям существования путем выработки новых форм деятельности и социального взаимодействия, должен быть направлен не только на подготовку высококвалифицированных, инициативных, творческих специалистов, но и высоконравственных, граждански устойчивых, целеустремленных, социально активных людей, которые способны видоизменять социальную действительность во имя блага как самой личности, так и общества в целом.

Как отмечает профессор А. В. Макаров, современные зарубежные исследователи отдают предпочтение «нестандартизированной» рабочей силе. Временность работы становится моделью будущего, что предполагает развитие способности к обучению, как одной из наиболее важных. Нарастает динамизм профессий, их глобализация. В этой связи профессиональное образование постепенно утрачивает свою четкость и ориентацию на дальнейшую специализацию. Экономика завтрашнего дня потребует от работника не столько ориентации на выполнение определенных заданий, сколько умения решать проблемы и управлять проектами. Возникает проблема наращивания гуманитарных ресурсов работы [1, с. 17].

Проблемы, вызванные преобладаем технократических факторов в жизни современного общества, требуют усиления гражданского воспитания, придания образования профессионально-гуманистической направленности. В связи с этим велика роль цикла социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности, способной осуществлять разумную и ответственную деятельность в условиях демократического общества [2, с. 36].

Необходима гуманистическая реконструкция образования – сопряжение профессиональной подготовки с наиболее актуальными проблемами развития человечества, общества и человека. Именно гуманизация образования предполагает современный механизм образования как гуманистически ориентированное личностное развитие, цель образования видит в развитии личности [3, с. 5].

Образовательный стандарт высшего образования в цикле социально-гуманитарных дисциплин формулирует понятие социально-личностных компетенций как «совокупности знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также способности выпускника использовать их для решения и исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций». Социально-личностные компетенции направлены на

развитие у студентов гражданственности и патриотизма;  
совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности;

развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника вуза в изменяющихся социально-экономических условиях [4].

Современные образовательные программы направлены на содействие развитию у обучающихся не только навыков профессии, но и навыков жизнедеятельности в современном обществе, то есть на формирование политической культуры гражданственности. Под гражданственностью понимают нравственную позицию, выражающую осознанное и заинтересованное отношение человека к обществу, в котором он живет и действует. Речь идет об активной и сознательной включенности индивидов в социальную жизнь общества, о психологическом ощущении себя гражданами и овладении в должной степени гражданскими компетенциями – способности к социальной адаптации в условиях современного гражданского общества и правового государства [2, с. 34].

Как справедливо отмечает В. В. Шепетюк, устойчивая гражданская позиция связана с определенными качествами профессионализма, ведь профессионализм – это не только достижение им высоких профессиональных результатов и рост производительности его труда, но и непременно наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, его полного осознания в своей профессии. В формировании профессионального самосознания специалиста ключевым моментом является духовное наполнение профессии, выражающееся в реализации интеллектуального потенциала личности, направленности профессии на благо других людей. Для молодых людей, получивших высшее образование, крайне важно четко представлять свою роль в жизни общества, чувствовать свою сопричастность и видеть себя важной неотъемлемой частью собственного государства. Такой подход формирует у молодого человека не только уверенность в значимости собственной профессии и рода занятий, но и понимание высокой степени необходимости личного трудового вклада в деле укрепления национального благосостояния. Для достижения этой цели в содержание элементов профессионального сознания должны быть включены гражданственность, чувство социальной ответственности, гражданской активности, патриотизма и национальной гордости [2, с. 34].

На каждом этапе развития личность формирует свою социальную и профессиональную компетентность, что находит свое выражение в выборе форм и способов поведения, качестве выполнения действий [5, с. 23].

Социальная зрелость характеризует человека как носителя общечеловеческих норм морали, высоких духовных ценностей, как личность. Социально-зрелая личность – самостоятельный субъект общественных отношений, субъект своего собственного развития, который заботится о культурной и нравственной чистоте и единении общества. Такой человек стремится к творчеству, самоутверждению и самовыражению, самосовершенствованию и самореализации, созданию материальных и духовных благ.

Социальная зрелость определяет «Я»-позицию личности. Социально зрелая позиция личности проявляется в научности и гуманизме миротворческих взглядов, гражданской убежденности, озабоченности за будущее, соблюдении нормативно необходимых требований и правовых норм, гуманистических принципов жизнедеятельности. Она характеризуется способностью личности к самореализации творческого потенциала, идеологической убежденностью, гражданской ответственностью и социальной активностью, постоянным стремлением к познанию нового, к изменению ситуации к лучшему, к совершенствованию своих личностных качеств, удовлетворенностью от выполнения своих социально-значимых ролевых функций: гражданина, патриота, труженика, семьянина. Социальная зрелость связана с научным пониманием картины мира, единства и целостности природного и социального, принципов взаимодействия и взаимозависимости природы, человека, общества, жизни [5, с. 25].

Конечным результатом современного образовательного процесса, согласно современной парадигме образования, должен стать выпускник, специалист готовый к работе в современных условиях, с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающий социально-личностными компетенциями: умением работать в команде, приспосабливаться к динамично меняющейся ситуации на рынке труда, готовый к дальнейшему повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности, мыслящий, креативный. Формированию таких компетенций у студентов способствуют, во многом, социально-гуманитарные дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента негуманитарного профиля, но и способствуют формированию этих самых социально-личностных компетенций.

Студенты специальностей негуманитарного профиля среди компетенций, которые необходимы современному специалисту, называют умение взаимодействовать с людьми, умение жить в обществе, умение говорить. Эти качества формируют именно социально-гуманитарные дисциплины. Социально-гуманитарные

дисциплины способствуют формированию ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств; обладают достаточным потенциалом формирования мотивации будущего специалиста; способствуют развитию личности; играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования.

Для формирования профессиональных качеств специалиста социально-гуманитарные дисциплины призваны воспитать готовность к смене квалификации и места работы; осознание ответственности за результаты своей деятельности; активную позицию будущего специалиста в соответствии с потребностями рынка труда и своими собственными интересами; обладанию самостоятельностью, творческим потенциалом, что стимулирует стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению [6, с. 88].

Конечным результатом образовательного процесса должен стать выпускник с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающий социально-личностными компетенциями: умением работать в команде, приспосабливаться к динамично меняющейся ситуации на рынке труда, готовый к дальнейшему повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности.

Важная роль в формировании социально-личностных компетенций принадлежит дисциплинам социально-гуманитарного цикла в вузе. Они способствуют формированию таких социально-личностных компетенций, как компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, компетенции гражданственности и патриотизма, компетенции социального взаимодействия, компетенции коммуникации, компетенции функциональной грамотности личности, критического мышления. Также социально-гуманитарные дисциплины помогают студентам обрести навыки работы в команде, проектирования и прогнозирования социальных процессов, самостоятельности, ответственности; прививают лидерские качества, воспитывают стремление к достойному выполнению гражданского долга.

За последние десятилетия практически все промышленно развитые страны проводили различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования, которые приобрели статус государственной политики после того, как государства начали осознавать, что уровень образования в стране определяет ее будущее развитие.

Среди основных направлений проводящейся в Беларуси в конце XX – начале XXI вв. реформы образования можно выделить

инновационное направление. В Государственной программе развития инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 года подчеркиваются важнейшие цели национальной системы образования – подготовка специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок наряду с воспитанием качеств гражданина и патриота страны [7].

Современное образование – средство решения важнейших проблем и всего общества, и отдельных индивидов. Целями государственной политики в сфере образования является создание условий для реализации гражданами своих прав на образование, по своей структуре и качеству соответствующее потребностям развития экономики и гражданского общества. Подготовить специалистов с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающих социально-личностными компетенциями, призваны социально-гуманитарные дисциплины.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения : компетентностный подход // Высшая школа. 2006. №5. С. 13–20.
2. Шепетюк В.В. Формирование гражданской позиции молодого специалиста в процессе профессиональной подготовки // Высшая школа. 2006. №3. С. 34–36.
3. Стражинский В.П., Емельянова Т.А. Современная концепция высшего образования : приоритеты и обоснование // Высшая школа. 2005. №3. С. 3–8.
4. Образовательный стандарт высшего образования. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. Минск, 2014.
5. Прохоров Ю.М. Профессиональная готовность и социальная зрелость как модульные компоненты культурогенеза личности // Высшая школа. 2007. №3. С. 22–26.
6. Каплина С. Е. Концептуальные основы формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Высшее образование сегодня–2008.–№ 3. С. 87–89.
7. Государственная программа развития инновационного образования на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года : Утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 2007 г. [Электронный ресурс] URL : <http://edu.gov.by/ru/sm.aspx?guid=23563> (дата обращения :05.01.2015).