

В. В. Сеницкая
Науч. рук. Н. Н. Дудаль,
ст. преподаватель

ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью рассмотрения агрессивности дошкольников, определения понятия агрессивности и факторов агрессивного поведения. Это связано с тем, что исследования и наблюдения показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим, осознание своих чувств и переживаний. Уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее преодолению. Агрессивные действия проявляются в импульсивных приступах упрямства, гнева, злости, причиной такого поведения является блокирование желаний или действий, состоянием дискомфорта, фрустрации.

Проблемой агрессивного поведения занимались: Л. И. Божович, Н. А. Волкова, А. И. Захаров, А. А. Люблинская, А. А. Назаретян, Е. А. Рогов, М. П. Якобсон, А. Ф. Фурманов и другие исследователи, которые считают, что на агрессивность детей следует обращать внимание уже в дошкольный период, во избежание проблем в подростковом возрасте.

Агрессия – мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психодискомфорт, неуютность, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности. Агрессивное поведение рассматривается как специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Таким образом, агрессивное поведение определяется влиянием семьи и общением со сверстниками. Учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путём наблюдения агрессивных действий. На становление агрессивного поведения влияет стиль семейного воспитания, близость между родителями и ребёнком, недостаточный контроль или постоянный контроль со стороны родителей, безразличие, физические наказания, влияние телевидения и видеоигр.

Е. Н. Ткачёва
Науч. рук. Г. В. Заулина,
ст. преподаватель

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В СТРУКТУРЕ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА

Взгляды на феномен и природу самоактуализации человека являются схожими у представителей различных зарубежных психологических направлений. Обращение к феномену самоактуализации в отечественной психологии обусловлено разработкой и применением деятельностного подхода к трактовке внутреннего мира человека, а в дальнейшем акмеологического, системогенетического и интегративного. Самоактуализация при этом понимается как процесс, обеспечивающий достижение вершин жизни, личностной и профессиональной зрелости.