

Віцебск, 30–31 сакавіка 2010 г. / рэдкалегія: В. У. Акуневіч (адказны рэдактар) і інш. – Віцебск, 2010. – С. 79–86.

10. Инструкция для воспитанников Витебской духовной семинарии. – Витебск: Типография М. Голощекина, 1909. – 35 с.

11. Столетний юбилей Минской духовной семинарии. 14 апреля 1893 г. 2-е изд. – Мн.: Типо-лит. В. И. Соломонова, 1894. – С. 40–69.

12. Вержболович, М. История Минской духовной семинарии / М. Вержболович. – Минск: Типолитография Б. И. Соломонова, 1893–1896. – 183 с.

13. Лебедев, С. О ревизии духовной семинарии и училища в Витебске в 1875 г. / С. Лебедев. – Витебск : б. изд., 1875. – 23 с.

14. Симора, В. А. Нравственное состояние и проблемы воспитания учащихся духовных семинарий на рубеже 19 – начала 20 вв. (на примере Тверской духовной семинарии) / В. А. Симора // Вестник ПСТГУ. IV. Педагогика. Психология. – 2016. – Вып. 1 (40). – С. 75–86.

УДК 26-9-67:74(476.2-37Житковичи)“18/19”

А. Д. Кирбай

ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель

ВЛИЯНИЕ ИУДАИЗМА НА ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ЖИТКОВИЧСКОГО РЕГИОНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 – НАЧАЛЕ 20 ВЕКА

Статья посвящена влиянию иудаизма на распространение образования на территории Житковичского региона. Рассмотрены учреждения начального образования хедеры, распространённые на его территории во второй половине 19 – начале 20 вв. А также причины отсутствия какого-либо начального образования для женщин и талмуд-тор в данной местности.

На протяжении многих веков образование являлось одним из ключевых факторов развития человека как личности. Образование на Житковщине, как и на всей территории Беларуси, во второй половине 19 – начале 20 вв. носило ярко выраженный религиозный характер. В этих условиях распространение начального образования среди еврейских мальчиков объяснялось стремлением общины к предотвращению ассимиляционных процессов, а также влияния политики «русификации».

Территория нынешнего Житковичского района в 19 веке включала в себя Ленинскую, Туровскую, Житковичскую, Дяковичскую, Лясковичские волости [1, с. 141].

Начальной ступенью образования для евреев был хедер. Хедер в переводе с иврита – комната, т. е. еврейская религиозная начальная школа. Обучение считалось обязательным для всех мальчиков еврейской национальности в возрасте от шести до тринадцати лет. Хедеры были платными и находилась под непосредственным контролем совета общины. В 1848 году на территории Туровщины насчитывалось 4 официально зарегистрированных хедера, но существуют все основания предполагать, что их было в разы больше. Так, по переписи населения 1897 г., в Туровской волости проживало 2252 еврея, что в свою очередь составляло более 50% от всего населения (4290) [2, с. 243]. Отсюда делаем вывод, что дети школьного возраста составляли примерно 250 человек. Существенное влияние на количество учащихся оказывал и гендерный фактор. Женскому образованию уделялось мало внимания в связи с устоявшимся мнением, что женщины должны целиком и полностью должно посвятить себя семье. Значит, услугами меламедов на территории Турова пользовалось порядка ста детей мужского пола. Как правило, в одном хедере было восемь учащихся, а значит, на территории Турова могло существовать до 15 хедеров.

Подтверждением тому, что образование в хедере носило ярко выраженный религиозный характер, является узкая область получаемых знаний. Как правило, после окончания начальной ступени образования молодые люди не имели ни малейшего представления о законах природы, политике, экономике, но свободно изъяснялись и читали на иврите.

Согласно закону Российской империи от 1 марта 1893 года, о частных учителях по преподаванию еврейского закона, все образование было подотчётно местным органам власти и испытывало на себе жесткий контроль со стороны государства. Именно это является главной причиной отсутствия талмуд-торы на территории Житковичского региона. Талмуд-тора – это не что иное как еврейское религиозное учебное заведение для мальчиков из малообеспеченных семей, предназначенное для подготовки к поступлению в ешиву (институт).

Также закон предусматривало четкую регламентацию времени посещения учебного заведения. Уроки следовало начинать не позже девяти часов утра и заканчивать около пяти часов вечера. Пятница и первый день каждого месяца были выходными днями.

Еще одной ключевой особенностью еврейского начального образования является то, что большинство учащихся северо-западного края являлись выходцами из беднейших слоев населения. Это, в свою очередь, препятствовало преемственности между различными ступенями образования. Тем не менее, сохранились сведения, согласно которым несколько учащихся из малообеспеченных семей были отправлены на дальнейшее обучение в талмуд-тору Мозыря [1, с.141].

Таким образом, значительное влияние на развитие образования на территории Житковичского региона во второй половине 19 – начале 20 вв. оказал национальный состав населения. В тех регионах, где преобладало еврейское население, образование носило религиозный характер и было призвано оградить еврейскую общину от ассимиляционных процессов. Но, несмотря на сопротивление, еврейское образование повсеместно было подвержено жесткому контролю со стороны государства.

Список источников и литературы

1. Памяць. Гістарычна-дакументальная хроніка: Жыткавіцкага раёна / уклад. В. Р. Феранц. – Мінск: Ураджай, 1994. – 767 с.
2. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. Т. 22: Минская губерния / под ред. Н. А. Тройницкого. – С.-Пт.: Центральный статистический комитет внутренних дел, 1904. – 243 с.

УДК 271

О. В. Афанасьева

ГУК «Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций имени Ф. Г. Шклярова»

ПЕРВЫЙ ГОМЕЛЬСКИЙ ЕПИСКОП МИТРОФАН (КРАСНОПОЛЬСКИЙ) ОБ УЧРЕЖДЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ БРАТСТВ

Общинно-братское движение традиционно для устройства внутрицерковной жизни, необходимо для служения и нецерковным людям, еще не узнавшим Христа. Служение епископа состоит в собирании