

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/355764.html>. – Дата доступа 4.12.2013 г.

5. Москаленко, В.Д. Ребенок в «алкогольной» семье: психологический портрет / В.Д. Москаленко // Вопросы психологии – 1991. – №4. – С.65 – 73.

6. Смит, Э.У. Внуки алкоголиков / Э.У. Смит. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.

7. Как компетентно помогать созависимым. Итоги обмена опытом специалистов из Беларуси, Германии и Польши [Текст] / Под ред. А. Бартник. – М.: Варшава. – 2010. – 78 с.

SOME ASPECTS OF SELF-FULFILLMENT FOR BOYS AND GIRLS FROM ALCOHOLIC FAMILIES

Olga A. Korotkevich – researcher in the field of psychological Sciences, senior lecturer of the department of social and educational psychology, Gomel state University named after F. Skorina, Gomel, Republic of Belarus, olankor@yandex.ru.

Keywords: self-realization, adolescence, alcohol family, co-dependence, syndrome of an adult child of an alcoholic.

The problem of self-realization is interdisciplinary. According to A. Maslow, self-actualization is a constant, continuous, never ending process of development of its potentials, dynamic and continuous process of personality development. In his youth, become the leading issues of self-determination, the search for his way, life guidance and direction of the individual. Living in an alcoholic family leads to the formation of the syndrome of an adult child of an alcoholic (BP) in children and boys, which is defined as a complex of personally fixed schemes of social and psychological functioning, which significantly complicate social adaptation. The analysis of data on the criterion of General self-actualization of personality in the group of subjects from alcoholic and non-alcoholic families allowed to conclude that 70% of boys and girls from alcoholic families are at a low level of self-actualization of personality. The results of the study can be used in the practice of psychological counseling of adult children of alcoholics and psychoprophylaxis of disorders caused by growing up in an alcoholic family.

Н. В. Корсак,

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель, Беларусь,
n_korsak@mail.ru

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: непрерывное образование, развитие компетентности, профессиональная компетентность, педагогический процесс.

В данной статье непрерывное образование рассматривается как педагогический процесс, продолжающийся в течение всей жизни личности и включающий обучение новым знаниям, умениям, навыкам, развитие универсальных и профессиональных компетенций. Выделены следующие функции непрерывного образования: развивающая, компенсирующая, адаптивная; интегрирующая, ресоциализации. Представлены социально значимые показатели образованности (грамотность, профессиональная компетентность, культура). Значительное внимание уделяется структуре непрерывного образования, выделению и описанию его видов.

Актуальность исследования. Первоначально обучение взрослых людей трактовалось как компенсаторное: оно устраняло недостатки образования или давало возможность освоить нечто новое, чего не было в период их обучения. Эту роль образование не утратило и сейчас. Появились курсы, факультеты и институты повышения квалификации. Менялось не только содержание образования для взрослых, но и его формы. В 1970-х гг. возникла идея непрерывного образования для каждого, независимо от возраста и профессии. Изменилась цель образования: не компенсаторное; не повышение квалификации, а дающее человеку возможность приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях. Лозунг «образование на всю жизнь» заменяется новым — «образование через всю жизнь».

Цель исследования – определить категорию «непрерывное образование», выявить его функции и структуру.

Непрерывное образование — понятие, появившееся сравнительно недавно, а точнее, в конце XX в., — быстро заняло центральное место в социальных и педагогических проблемах многих государств. Сегодня

непрерывное образование трактуется как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования [1].

Для определения категории непрерывного образования международное профессионально-педагогическое сообщество использует ряд терминов. В современной литературе можно встретить такие устойчивые сочетания, как «образование взрослых» (adult education, *Feducation des adultes, Erwachsenenbildung*); «продолжающееся образование» (continuing education, continuous education); «дальнейшее образование» (further education, *Weiterbildung*); «возобновляющееся (рекуррентное) образование» (recurrent education) как получение образования «по частям» в течение всей жизни путем чередования обучения с другими видами деятельности, главным образом с работой; «перманентное образование» (permanent education); «пожизненное образование» (lifelong education); «пожизненное учение» (lifelong learning, *Feducation permanente*) [2].

В каждом из этих терминов сделан акцент на определенной стороне рассматриваемого нами явления, но общей в смысловом отношении оказывается идея пожизненной незавершенности и незавершимости образования для взрослого человека, а значит, объективно существующая для него необходимость постоянно оставаться в позиции ученичества.

Среди функций непрерывного образования выделяют:

- развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста);
- компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации);
- интегрирующую в незнакомый культурный контекст;
- ресоциализации (повторной социализации).

В содержании непрерывного образования принято выделять три основные смысловые области, связанные с обучением взрослого населения: *обучение грамотности* - в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.; *профессиональное обучение*, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации (*Job qualification*); *общекультурное* - дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью (*life qualification*) [2].

В качестве обобщенных социально значимых показателей образованности (как результата получения образования) на стороне личности выступают грамотность, профессиональная компетентность, культура. Остановимся на этих понятиях подробнее.

Грамотность – это социально-педагогическая характеристика личности, отражающая способность к прочтению, восприятию и пониманию необходимого объема социокультурной информации, закодированной в определенной знаковой или коммуникационной системе. Уровень грамотности человека обуславливает степень доступности для него той или иной информации, которой владеет общество (социум), а значит - меру адаптивности к окружающим природным и социальным условиям.

Различают не только содержательное наполнение грамотности, но и ее уровни. "Уровень грамотности" - понятие, обозначающее степень овладения знаковыми системами естественных или искусственных языков. Главные из них: элементарная, или исходная, грамотность; функциональная грамотность; базовая общекультурная грамотность; надфункциональная грамотность. В 90-е годы XX столетия в обиход вошло понятие "функциональная неграмотность". Оно указывает на наличие в обществе категории людей, не имеющих знаний, умений, навыков, которые необходимы для полноценной жизни и взаимодействия с другими членами общества, соответствующего цивилизационно-культурному уровню развития социума.

При определении меры профессионализма человека в качестве одного из ключевых сегодня используется понятие компетентности. Компетентность - это интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативами и стандартами. Именно поэтому понятие компетентности носит конкретно-исторический характер. Основы профессиональной компетентности дает базовое профессиональное образование. Будучи динамичной, компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности, а ее уровень может повышаться непрерывно (или сходиться на нет) на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности.

Уровни компетентности – ее качественные состояния, характеризующие мерой развития способности работника действовать со знанием дела при исполнении совокупности служебных обязанностей. В основе компетентности лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами. Поэтому ее уровни могут быть охарактеризованы исходя из общих представлений о возможностях развития познания и осмысления реалий, сопряженных с процессом деятельности. Среди них принято выделять:

а) допрофессиональный (или дилетантский), основанный на житейском здравом смысле и обыденном сознании;

б) эмпирический – понимание дела, сформировавшееся в ходе повседневного практического опыта, обычно тяготеющее к примитивному прагматизму и характеризующееся консервативностью;

в) теоретический – понимание, сложившееся в ходе освоения знаний из соответствующих отраслей науки;

г) методологический, позволяющий выстраивать собственный концептуальный путь в профессии на основе его осмысления, достигнутый в результате интеграции теоретических знаний и практического опыта.

В контексте образовательной проблематики используется также понятие "культура". Это многозначный термин, наиболее употребительный в двух главных смыслах: как объективированный социальный опыт – совокупность достижений человеческого общества в различных сферах его жизнедеятельности: технологии, экономике, политике, социальных отношениях, духовной области; как уровень развития личности, характеризуемый мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта и степенью развития способности к его обогащению [2].

В структуре непрерывного образования, как указывают в своей статье И.В. Гаврилова и Л.А. Запруднова, до недавнего времени принято было четко разграничивать его виды: формальное, неформальное, информальное [3]. Формальное образование называется так потому, что оно регламентируется, нормируется (приобретает установленные формы) со стороны государства и общества. Способами такой регламентации являются стандарты, образовательные системы определенного типа, закрепленные законодательно. Люди, получившие формальное образование, приобретают совокупность законодательно установленных прав, основанием для предоставления которых служит документ (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца. Оно открывает доступ к следующей ступени образования в рамках существующего законодательства. Определенные ступени формального образования утверждаются государством как обязательные для всех граждан. Причем обязательный образовательный ценз, обычно провозглашаемый и закрепляемый конституционно, в определенной степени становится прогностическим показателем качества жизни и образованности населения той или иной страны.

Понятие неформального образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Неформальное образование при желании позволяет осуществлять общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня. Обычно оно связано со сферой любительских увлечений и реализацией творческого потенциала личности. Иногда неформальное образование играет компенсирующую или адаптивную роль для людей, по тем или иным причинам не сумевших или не желавших получить формальное образование.

Под информальным (т.е. находящимся вне какой-либо формы) подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других. Образование взрослых всегда рассматривалось в контексте жизненного пути человека, где «университетами становятся не только учебные аудитории и библиотеки, но и коллеги, друзья, дети, средства массовой информации».

В современном опыте образования в течение жизни перечисленные три вида все чаще начинают взаимопересекаться, обеспечивая действительную непрерывность учения. Реализация непрерывного образования в образовательной системе опирается на ее «вертикальную интеграцию», т.е. преемственность ступеней формального образования - дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального, высшего, где каждый образовательный уровень предполагает возможность перехода на последующий. Движение по линии «вертикальной интеграции» во многих случаях сопряжено с ориентацией на служебное продвижение, карьерный рост [3].

Важный содержательный признак непрерывности – «горизонтальная интеграция», т.е. соотнесенность образования, получаемого вне формальной образовательной системы (в том числе спонтанно приобретаемых знаний и жизненного опыта), с образованием в рамках учебных заведений и специально организованных образовательных программ. Исследователи андрагогических процессов выделяют также третий вектор образовательного движения, направленный «вглубь», т.е. на осознанное самопознание и духовное развитие человека.

Реализация принципа непрерывности образования на практике связана:

- с определением и нормативным закреплением его структуры;
- обеспечением социальных прав и гарантий каждому, желающему продолжать образование;
- созданием государственно-общественной системы управления развитием этой структуры;
- формированием культуры непрерывного обучения у населения;
- подготовкой достаточного количества специалистов, способных обеспечить обучение любых категорий и групп взрослого населения на любом из этапов их жизнедеятельности [4].

В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления принципа непрерывности образования имеет наличие преемственности звеньев образовательной системы и разветвленности каналов неформального образования за пределами базового образования.

Результаты исследования. Необходимо подчеркнуть, что под непрерывным образованием понимается педагогический процесс, продолжающийся в течение всего жизненного пути личности и включающий обучение новым знаниям, умениям, навыкам, развитие универсальных и профессиональных компетенций, которые определяются в ходе целеполагания педагогического процесса. Целеполагание в непрерывном образовании осуществляется, исходя из его главной задачи — сохранения активной позиции личности как члена развивающегося общества через всестороннее развитие всех её качеств. Непрерывное образование, в свою очередь, разделяется на три основных вида: формальное образование, неформальное образование и информальное образование. В условиях современных производственных и экономических отношений, обуславливающих дефицит времени, территориальную удалённость потенциальных обучающихся и многое другое, применительно ко всем трём видам непрерывного образования особую актуальность приобретает дистанционная форма обучения, позволяющая, по меньшей мере, частично снять остроту стоящих проблем.

Список цитированных источников

1. Милорадова, Н.Г., Психология и педагогика / Н.Г. Милорадова – М.: Гардарики, 2005. – 335 с.

2. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.И. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 240 с.

3. Гаврилова, И. В., Запруднова, Л. А. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И.В. Гаврилова, Л.А. Запруднова // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1197-1200. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 08.12.2017).

4. Беляева, Т.Б. Инновационные факторы формирования качественного высшего образования / Т.Б. Беляева // Инновационные факторы развития высшего образования. М.: Макс Пресс, 2012 - С. 41–53.

THE ROLE OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE OF THE FUTURE PROFESSIONAL

Korsak Natalya Vladimirovna - Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, The Institute of Skills Development and