

По уровню сформированности, по мнению слушателей, к концу обучения компоненты их профессионально-педагогического саморазвития в порядке убывания можно поставить следующим образом: способности к самоуправлению в педагогической деятельности и коммуникативные; нравственно-волевой и мотивационный; гностический; организационный; когнитивный. Снижение уровней готовности по когнитивному и организационному компонентам при вторичном измерении, на наш взгляд, связаны с ростом у слушателей в ходе обучения объективности в оценке своих знаний и умений, самокритичности, развитием рефлексивных навыков.

С помощью критерия φ^* достоверно подтверждена положительная динамика в реализации слушателями потребности в саморазвитии (3,45; $p < 0,01$).

Выводы:

1. В ходе переподготовки слушателей у них наблюдается положительная динамика готовности и реализации потребности в саморазвитии.

2. Слушатели оценивают свой уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию и самообразовательной деятельности как средний или высокий. Увеличилось количество обучающихся, отмечающих у себя высокий уровень коммуникативной, гностической готовности, к самоуправлению в педагогической деятельности, у 88% сохранился высокий уровень мотивационной и нравственно-волевой готовности.

3. Систематически и целенаправленно заниматься профессиональным саморазвитием слушателям мешает отсутствие свободного времени, поддержки коллег, специальной литературы, условий, недостаток знаний и умений, силы воли.

Практические рекомендации. В ходе переподготовки слушателей необходимо развивать у них рефлексивные навыки, умения анализировать, оценивать и перестраивать свою деятельность, планировать и осуществлять самообразовательную деятельность, опираясь на принцип системности; для формирования у слушателей умений и навыков профессионально-педагогического саморазвития использовать активные и интерактивные методы (моделирование типичных ситуаций профессиональной деятельности, эвристический метод, работу в микрогруппах, игровое проектирование, тренинги и др.), поскольку они позволяют в полной мере реализовать субъект-субъектное взаимодействие, стимулируют познавательную активность обучающихся, создают дополнительную мотивацию саморазвитию.

Список цитированных источников

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 1986. – 126 с.
2. Яковец, Т. Я. Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Я. Яковец. – Курган, 1999. – 23 с.
3. Холина, Л. И. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе современных технологий / Л. И. Холина, О. Н. Инкина // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 3. – С. 101-113.

YNAMICS OF THE READINESS AND THE IMPLEMENTATION NEEDS FOR SELF-DEVELOPMENT OF TRAINEES OF POSTGRADUATE TRAINING COURSES

Hapanovich-Kaidalava Katsiaryna – PhD, associate professor of the department of psychology, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, nickolaygap@yandex.ru

Keywords: self-development, need in self-development, readiness for professional pedagogical self-development, self-education activity.

In this article the questions of self-development of trainees of postgraduate training courses, their self-education activity and its components are considered. The skills in professional pedagogical self-development of trainees (specialty “Practical psychology”) were analyzed by looking at the next components: motivational, cognitive, moral-voluntary, gnostic, organizational, communicative and managing of pedagogical activity. Dynamics of the readiness and the implementation needs for self-development and the reasons of difficulties in its realization are studied. Also this article included recommendations for increasing of trainees’ personal motivation and growing of their skills of professional pedagogical self-development.

УДК 37.012:177.1 – 057.875: 37

И. А. Мазурок,

к.п.н., доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
института повышения квалификации и переподготовки кадров,

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственная воспитанность, нравственно воспитанная личность, технология нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности личности.

Данная статья посвящена исследованию проблемы нравственного воспитания учащихся педагогического колледжа в процессе обучения. На основе анализа теоретических материалов определена последовательность действий при разработке технологии нравственного воспитания в процессе обучения. Представленные материалы раскрывают результаты первого шага деятельности по разработке технологии. Уровень нравственной воспитанности учащихся выявлялся на основе исследования сформированности таких составляющих понятия «нравственная воспитанность», как нравственные знания, навыки, мотивы, интерес к нравственному аспекту жизнедеятельности, потребности, эмоциональная установка, способность к нравственной оценке и самооценке, соответствие оценок нормам нравственности. В статье отражены ход и результаты констатирующего эксперимента. Выявленные проблемы и противоречия легли в основу содержания технологии нравственного воспитания будущих педагогов.

Статья адресована научным и практическим работникам системы образования.

Введение.

Проводимые в современном обществе преобразования затрагивают не только экономическую и политическую сферы, но касаются и системы образования. Становится очевидным, что без этого не произойдет обновление социальной жизни общества. Большое внимание при этом уделяется проблеме нравственного воспитания, что объясняется неудовлетворённостью современного общества уровнем нравственной воспитанности молодого поколения, который, помимо других факторов, зависит и от личности учителя. В связи с этим обновленное образование предъявляет повышенные требования к подготовке педагогических кадров. От современного учителя требуется не только владение методиками обучения и содержанием преподаваемого предмета, но и высокая нравственная воспитанность, потому что именно на него

возложена задача воспитания будущего поколения. Этим определяется цель нравственного воспитания будущих учителей – нравственно воспитанная личность как реализатор индивидуального способа общественного бытия и носитель нравственных идей, а также воспитатель подрастающих поколений, реализующий эти идеи в своей профессиональной деятельности.

Основная часть.

Приступая к организации процесса нравственного воспитания учащихся педагогического колледжа, мы отдавали себе отчет, что данная деятельность должна достигнуть поставленной цели, то есть быть результативной, что она будет подвергаться корректировке и в связи с этим должна быть управляемой, что организуемый процесс нравственного воспитания значим в том случае, если имеет не однократный характер, а отличается воспроизводимостью. Эти свойства деятельности обеспечиваются её технологичностью [3].

Согласно мнению О.С. Анисимова, построение технологии предполагает: описание реальной деятельности; выявление процессуальных линий, обращенных к поведению деятеля; нахождение непрерывной составляющей в линии процессов; вычленение в ней единиц на основе учета внутренних и внешних составляющих причинно-следственных переходов и построения причинно-следственной цепи единиц, действий; придание предписывающего характера описанию [1]. Основанием для разработки технологии явилось для нас понимание её как описания характеристик средств и способов их применения, необходимых для перехода исходного материала деятельности от одного промежуточного состояния к другому вплоть до получения конечного продукта [2]. Это определило следующую последовательность действий при разработке технологии:

1. Изучение исходного уровня нравственной воспитанности и характера деятельностной позиции учащегося педагогического колледжа.
2. Описание качеств конечного продукта деятельности, исходя из целеценностных оснований, определенных в концептуальной части проекта.
3. Определение последовательного ряда промежуточных продуктов и описание их качеств в соответствии с динамикой формирования нравственного качества.
4. Выбор средств и методов достижения каждого промежуточного продукта в выявленных, теоретически обоснованных педагогических условиях.

Представленные в данной статье материалы посвящены описанию результатов первого шага деятельности по разработке технологии.

В понятии «нравственная воспитанность» были выделены такие составляющие его компоненты, как нравственные знания, навыки, мотивы, интерес к нравственному аспекту жизнедеятельности,

потребности, эмоциональная установка, способность к нравственной оценке и самооценке, соответствие оценок нормам нравственности. Изучение исходного уровня нравственной воспитанности и характера деятельностной позиции учащегося педагогического колледжа осуществлялось на этапе констатирующего эксперимента среди 200 учащихся Речицкого педагогического колледжа. Элементами констатирующего эксперимента также выступили информационные срезы, фиксирующие состояние нравственной воспитанности в контрольной группе учащихся, а также в экспериментальной группе до включения экспериментального фактора. Методами сбора первичной информации на этапе констатирующего эксперимента явились: тестирование, наблюдение за поведением учащихся, метод экспертной оценки, самооценка.

Для изучения мотивов поведения учащимся предлагалось ответить на вопросы теста «Мотивы нравственного выбора». Обработка его результатов позволила констатировать тот факт, что поведение 19% респондентов определяется желанием быть отмеченным окружающими; 33% учащихся в ситуациях нравственного выбора поступают в соответствии с нравственными нормами; 48% ответивших отметили, что в основном их поступками руководит желание совершать разумные поступки, которые принесут добро. Это позволяет сделать вывод о том, что по показателю «мотив нравственного поведения» у 19% учащихся наблюдается низкий уровень, у 33% – средний и у 48% – высокий уровень нравственной воспитанности.

При наблюдении за деятельностью учащихся учитывался диапазон приобретенных навыков и привычек поведения в соответствии с моральными нормами, поскольку одни учащиеся проявляют лишь отдельные навыки нравственного поведения, другие усваивают их большую часть, а третьи усваивают все навыки поведения, необходимые нравственно воспитанному человеку. Кроме того, обращалось внимание на степень совершенства навыков и привычек нравственного поведения, которая тоже может быть разной в зависимости от следующих признаков: требуется ли учащемуся внешний контроль, постоянный самоконтроль, соответствующие действия и поступки совершаются им на уровне поведенческого навыка или действия и поступки в любых ситуациях имеют характер привычки.

Наблюдение производилось с целью изучения степени сформированности навыков и привычек поведения в соответствии с такими нравственными нормами, как не унижать своими действиями другого человека, приходить на помощь другим, проявлять терпимость и понимание по отношению к людям, проявлять принципиальность при столкновении с проявлением аморального, антигуманного поведения.

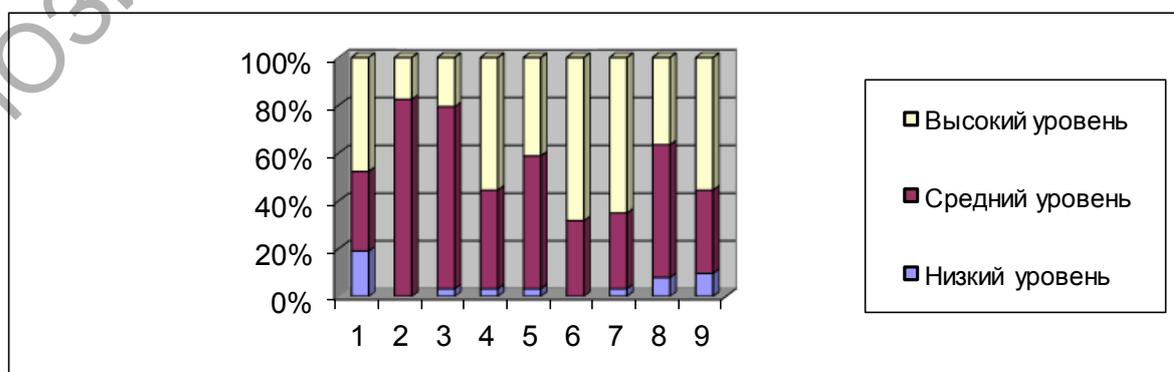
Оно (наблюдение) осуществлялось за поведением учащихся на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, за их деятельностью на

уроках и воспитательных мероприятиях во время прохождения педагогической практики. Полученные и обработанные данные позволили утверждать, что только у 18% учащихся сформированы навыки поведения по всем вышеназванным моральным нормам, 62% проявляют их большую часть, а у 10% усвоены лишь отдельные навыки нравственного поведения. Так, большинство из них не проявили в поведении терпимости, понимания, а также в их действиях не нашла отражения принципиальная позиция при столкновении с проявлением аморального, антигуманного поведения.

Кроме того, изучение степени совершенства навыков дало основание утверждать, что у учащихся с широким диапазоном нравственных навыков действия и поступки всегда соответствовали нравственным нормам. Тем, у кого сформирована большая часть навыков, в ряде случаев требовался внешний контроль за поведением в соответствии с нравственными нормами. Однако чаще всего необходимость внешнего контроля за соблюдением норм нравственности наблюдалась у учащихся, проявивших лишь отдельные навыки нравственного поведения. Следовательно, 62% учащихся свойственен средний уровень нравственной воспитанности по критерию «навыки нравственного поведения», у 18% наблюдается высокий уровень и у 10% отмечается низкий уровень нравственной воспитанности.

Следует отметить, что полученные данные расходятся с результатами самооценки. Это позволяет сделать вывод о несформированности у ряда учащихся способности к оценочному осмыслению собственных поступков. Таким образом, самооценка как метод диагностики позволила не только собрать информацию об уровне нравственной воспитанности и выявить уровень сформированности такого показателя, как способность к оценочному суждению собственных поступков, но и дала возможность проявить учащемуся себя в позиции субъекта, которая предполагает познавательное отношение человека к самому себе.

Результаты самооценки уровня нравственной воспитанности учащихся представлены в виде диаграммы (рис 1).



1. *Нравственный мотив*
2. *Интерес к нравственному аспекту в жизнедеятельности*

3. *Эмоциональная установка*
4. *Нравственные потребности*
5. *Знание нравственных понятий*
6. *Навыки нравственного поведения*
7. *Способность к оценочному осмыслению своих поступков*
8. *Способность к оценочному осмыслению поступков других*
9. *Соответствие оценок нормам нравственности*

Рисунок 1 – Самооценка уровня нравственной воспитанности учащихся

Как показывают данные, у учащихся на этапе констатирующего эксперимента доминировал ситуативный интерес к вопросам нравственности (82,5%), постоянный интерес отметило только 17,5% респондентов. У 41,5% учащихся зафиксированы ситуативные нравственные потребности, а у 55,5% – постоянные. Сопоставление этих показателей с самооценкой интереса позволило сделать вывод о рассогласовании между постоянной нравственной потребностью и постоянным интересом к нравственным проблемам более чем у трети учащихся. У 52,5% доминирующей являлась императивно-нормативная функция мотивации, то есть у них мотивация в основном детерминировалась предъявляемыми нормативными требованиями. Свыше половины опрошенных учащихся (58,5%) отметили, что имеют только общее, расплывчатое представление о нравственных понятиях, а в единичных случаях вообще не имеют понятия.

Выводы:

Таким образом, складывается нелогичная ситуация, когда показатель навыков нравственного поведения превышает показатель знаний. Низкий уровень способностей к нравственной самооценке зафиксирован у двух респондентов, ситуативный – у 31,5%, высокий – 65,5%. При этом у каждого четвертого высокая способность к самооценке базировалась на общем, расплывчатом знании представлении. А на устойчивость положительной эмоциональной установки указало только 20,5 % учащихся.

Кроме того, в процессе констатирующего эксперимента был зафиксирован ряд противоречий:

1. Между основной стратегической целью образования – развитием личности – и отсутствием адекватной данной цели ориентации содержания образования на развитие центральной ядерной структуры личности – нравственной сферы. Как известно, содержание образования включает в себя два взаимосвязанных аспекта: материально-содержательный и процессуально-деятельностный – в последнем ключевая роль отводится педагогическим технологиям.

2. Между достаточно развитой потребностью учащихся педагогического колледжа в нравственном совершенствовании и неразвитостью культурных педагогических способов инициации и

управления нравственным развитием, а также саморазвитием, в том числе в области знаний о закономерностях формирования нравственной сферы личности; рефлексии; мышления; понимания; навыков нравственного поведения; оценки и самооценки нравственного поведения.

Проблема усугубляется тем, что будущий педагог – это, прежде всего, воспитатель, а значит, управленец нравственным развитием учащихся, который должен располагать необходимыми знаниями о нравственном развитии личности, уметь формировать и осуществлять программу действий, направленных на достижение поставленной цели, отслеживать текущие перемены, корректировать свои действия, прогнозировать возможные изменения. Недостаточная ориентация профессионального педагогического образования на данную функцию – это запрограммированный фактор профессиональной некомпетентности большинства учащихся.

3. Противоречие между внутренней потребностью большинства педагогических работников выступить в роли управленца нравственным воспитанием учащихся и дефицитом педагогических средств для осуществления этой цели – как материально-содержательных, так и технологических. При этом выявлена востребованность таких педагогических технологий, которые бы не ломали эволюционно-исторически сложившуюся систему образования, а, гармонично объединяя в единой рамке традиции и инновации, обеспечивали траекторию развития образовательных систем и вместе с ними – развития педагога и учащегося.

Практические рекомендации. На разрешение этих и других противоречий необходимо ориентироваться при разработке педагогической технологии, позволяющей осуществить нравственное воспитание в процессе обучения.

Список цитированных источников

1. Анисимов, О. С. Методологические основания построения инновационных технологий повышения квалификации / О. С. Анисимов // Образовательные технологии повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19-21 нояб. 1997 г. – Минск, 1997. – С. 5–12.

2. Анисимов, О. С. Основы методологического мышления / О. С. Анисимов. – М.: Внешторгиздат, 1989. – 412 с.

3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.