

управления нравственным развитием, а также саморазвитием, в том числе в области знаний о закономерностях формирования нравственной сферы личности; рефлексии; мышления; понимания; навыков нравственного поведения; оценки и самооценки нравственного поведения.

Проблема усугубляется тем, что будущий педагог – это, прежде всего, воспитатель, а значит, управленец нравственным развитием учащихся, который должен располагать необходимыми знаниями о нравственном развитии личности, уметь формировать и осуществлять программу действий, направленных на достижение поставленной цели, отслеживать текущие перемены, корректировать свои действия, прогнозировать возможные изменения. Недостаточная ориентация профессионального педагогического образования на данную функцию – это запрограммированный фактор профессиональной некомпетентности большинства учащихся.

3. Противоречие между внутренней потребностью большинства педагогических работников выступить в роли управленца нравственным воспитанием учащихся и дефицитом педагогических средств для осуществления этой цели – как материально-содержательных, так и технологических. При этом выявлена востребованность таких педагогических технологий, которые бы не ломали эволюционно-исторически сложившуюся систему образования, а, гармонично объединяя в единой рамке традиции и инновации, обеспечивали траекторию развития образовательных систем и вместе с ними – развития педагога и учащегося.

Практические рекомендации. На разрешение этих и других противоречий необходимо ориентироваться при разработке педагогической технологии, позволяющей осуществить нравственное воспитание в процессе обучения.

Список цитированных источников

1. Анисимов, О. С. Методологические основания построения инновационных технологий повышения квалификации / О. С. Анисимов // Образовательные технологии повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19-21 нояб. 1997 г. – Минск, 1997. – С. 5–12.

2. Анисимов, О. С. Основы методологического мышления / О. С. Анисимов. – М.: Внешторгиздат, 1989. – 412 с.

3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

STUDY OF LEVEL OF MORAL EDUCATION OF A FUTURE TEACHER

Mazurok Iryna – Candidate of Sciences (PhD)
Docent of Pedagogics, Head of the Department of Social Humanities,
educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel,
Republic of Belarus, mazurok@gsu.by

Key words: moral education, moral educated person, technology moral education, criteria of moral education of the personality.

This article deals with the problem of moral education of students of pedagogical College in the learning process. Based on the analysis of theoretical material determined by the sequence of steps in the development of the technology of moral education in the learning process. Presents materials dedicated to the description of the results the first step in the development of technology. The level of moral education of students were identified based on the study of formation of such components of the concept of "moral education" as moral knowledge, skills, motivations, interest in the moral aspect of life, needs, emotional attitude, ability to moral evaluation and self-assessment, compliance assessments to good morals. The article reflects the progress and results of the experiment highlighted in the result of the conflict formed the basis of the technology content of moral education of future teachers.

The article is intended for scientists and practical workers of the education system.

УДК 37.015.3

И. А. Пылишева,

магистр. психол.наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель, Республика Беларусь, pylischeva@mail.ru

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, внутренняя и внешняя мотивация, профессиональная деятельность

В развитии личности будущего специалиста особое место занимает мотивационная сфера, которая определяет активность и направленность поведения, деятельности и является важным условием профессионального становления будущего специалиста. Готовность к профессиональной деятельности включает взгляды личности, её мотивы, качества, потребности и является выражением сформированной определённой системы качеств, нужных для успешного выполнения этой деятельности. Деятельность человека проявляется в его произвольной активности, которая имеет социальную природу. Это целенаправленный процесс, детерминируемый осознаваемыми мотивами. Для эффективности будущей профессиональной деятельности слушателей особое значение имеет сформированность у них устойчивых мотивов педагогической деятельности. Осознанный и адекватный выбор будущей профессии обеспечивает конструктивность и действенность профессионального самосознания. Адекватная и сформированная мотивация выбора профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на успешность профессиональной деятельности.

Актуальность исследования. Одной из важных характеристик личности является её профессиональная направленность, от которой зависит успешность овладения выбранной профессией. Готовность к профессиональной деятельности включает взгляды личности, её мотивы, качества, потребности и является выражением сформированной определённой системы качеств, нужных для успешного выполнения этой деятельности. Деятельность человека есть проявление его произвольной активности, которая имеет социальную природу. Это целенаправленный процесс, детерминируемый осознаваемыми мотивами.

Мотивация как движущая сила поведения и деятельности человека, безусловно, занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая все её структурные образования: направленность, характер, эмоции, способности, психические процессы и так далее. Мотивация – это необходимое условие для развертывания актуальной мыслительной деятельности по решению задач различной сложности. Так, психологи А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Р. С. Немов и др. установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность, устойчивость целостной деятельности, которая направлена на достижение определённой цели.

В развитии личности будущего специалиста особое место занимает мотивационная сфера, которая определяет активность и направленность поведения, деятельности и является важным условием профессионального становления будущего специалиста. Для эффективности будущей профессиональной деятельности слушателей особое значение имеет сформированность у них устойчивых мотивов педагогической деятельности.

Профессиональное самосознание является важнейшим компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста. Наиболее важное значение в изучении данной проблемы имеет «развитие представлений о тех явлениях, которые связаны с основными закономерностями профессионального становления, выявления факторов регуляции его динамики, построения на этой основе системы мер осознания себя субъектом собственной профессиональной деятельности и понимания социальной значимости своей профессии» [1]. Ведь именно путём утверждения себя в профессиональной деятельности возможно достижение индивидуального стиля в профессии, а также определение профессиональных целей и задач.

Осознанный и адекватный выбор будущей профессии обеспечивает конструктивность и действенность профессионального самосознания. Адекватная и сформированная мотивация выбора профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на успешность профессионального обучения. Между развитием мотива и овладением деятельностью существуют сложные взаимоотношения. Формирование мотива опережает формирование деятельности, а иногда, наоборот, отстаёт, что сказывается и на результате овладения деятельностью. Каждый период жизни человека приводит к изменению мотивационной сферы. В направленности личности на овладение профессией выражаются цели, её мотивы, субъективные отношения к различным сторонам действительности. В связи с этим С. Л. Рубинштейн писал: «Проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами, в свою очередь, определяясь её целями и задачами» [2].

Цель исследования: диагностика мотивации профессиональной деятельности у слушателей ИПК и ПК.

Организация исследования. Нами было проведено исследование среди слушателей специальности «Практическая психология» с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана. Выборка составила 56 человек. Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности.

В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более

эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы [4].

Методы исследования. Метод теоретического анализа и обобщения научной и методической литературы, метод структуризации фактического материала, сравнительно-сопоставительный анализ, тестирование, количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.

Результаты исследования. В результате проведённого исследования были выделены следующие мотивационные комплексы у испытуемых:

BM > BPM > BOM – 29 испытуемых (51,7 %)

BM = BPM > BOM – 14 испытуемых (25 %)

BM = BOM > BPM – 10 испытуемых (18 %)

BM > BPM = BOM – 3 испытуемых (5,3 %).

Данные говорят о том, что больше половине выборке характерен оптимальный мотивационный комплекс, т. е. чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность слушателей мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. И наоборот, чем более деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Обсуждение результатов исследования. Мотивация оказывает влияние на профессиональное самосознание, на удовлетворённость своей деятельностью. «Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [2]. По мере овладения профессией увеличивается степень субъективного принятия профессии и осознание себя субъектом профессиональной деятельности. Профессиональные установки, система мотивов и ценностные ориентации являются компонентами ментальности будущего педагога-психолога.

Уровень сформированности мотивации профессиональной деятельности влияет на эффективность профессиональной деятельности будущего специалиста. Цели и жизненные ценности тесно связаны с мотивами и оказывают влияние на мотивацию профессиональной деятельности.

Например, причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить

профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности» [3].

Выводы:

1. Достаточный уровень сформированности внутренней мотивации говорит о мотивационной готовности слушателей к профессиональной деятельности. Однако есть слушатели, у которых низкий уровень внешней отрицательной мотивации, т. е. для них характерно отсутствие стремления к самосовершенствованию, самообразованию, к развитию способностей, к рефлексии своего поведения, нет интереса к будущей профессиональной деятельности педагога-психолога, эти слушатели не видят себя работающими по выбранной специальности.

2. В ходе организации учебного процесса со слушателями необходимо создавать условия по развитию ценностно-смысловых основ к профессиональной деятельности.

Практические рекомендации. На основе полученных в исследовании данных можно рекомендовать следующее:

1) развивать мотивацию у слушателей на самостоятельную деятельность;

2) формировать знания о содержании будущей профессиональной деятельности;

3) развивать рефлексивные навыки, помогающие осознать динамику профессиональной деятельности;

4) формировать готовность к самостоятельному решению профессиональных задач разной сложности;

5) развивать способности к самоорганизации, самоуправлению и самоконтролю в рамках будущей профессиональной деятельности.

Целесообразно использовать следующие методы при организации работы со слушателями:

1) метод сотрудничества слушателей с преподавательским составом факультета;

2) метод опроса, анкетирования слушателей и др.;

3) метод обучения (совместное участие слушателей и преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах);

4) метод контроля (организация контролируемой самостоятельной работы слушателей на протяжении учебного процесса на факультете).

При работе со слушателями необходимо организовать методологическое обеспечение учебного процесса на факультете. Успешная реализация поставленных задач в образовательном процессе зависит от высокого уровня заинтересованности, детальной подготовки и ответственности профессорско-преподавательского состава.

Профессиональная мотивация формируется в результате совместной целенаправленной деятельности слушателей и преподавателей. Общеизвестно, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность будущей деятельности. Для того чтобы слушатели активно включились в профессиональную деятельность, нужно, чтобы поставленные задачи в ходе учебной деятельности, были внутренне приняты, приобрели значимость и нашли отклик в его переживании.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки слушателей, а также в результате осознания социальной роли педагога-психолога и усвоения знаний о практической деятельности, складываются устойчивые познавательные интересы и потребности к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального обучения является решающим в плане развития мотивации к профессиональной деятельности, профессионального самосознания личности и продолжается на следующих стадиях профессионализации.

Список цитированных источников

1. Дроботова, Е. В. Динамика профессионального самосознания на разных этапах профессионализации личности / Е. В. Дроботова // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 59-60.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
4. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.

MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN CONDITIONS OF QUALIFICATION

Pilicheva Irina – master ps.n., the senior teacher of chair of social-humanitarian disciplines, educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Republic of Belarus, pylischeva@mail.ru

Keywords: motivation, professional motivation, intrinsic and extrinsic motivation, professional activity.

In the development of personality of future specialist occupies a special place motivational sphere, which determines the activity and direction of