

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**В. П. ГОРЛЕНКО, Н. Н. ЗЕНЬКО**

**ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЕЙ  
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Практическое пособие

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2018

УДК 379.84-053.2(076)

ББК 75.814.7я73

Г695

Рецензенты:

кандидат педагогических наук А. З. Бежанишвили;

кандидат педагогических наук Н. И. Колтышева

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**Горленко, В. П.**

Г695

Летний отдых детей в оздоровительном лагере : практическое пособие / В. П. Горленко, Н. Н. Зенько ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 47 с.

ISBN 978-985-577-449-6

Практическое пособие состоит из двух разделов. В первом раскрываются концептуальные основы и нормативно-правовая база организации детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь, дается общая характеристика видов воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Во втором представлены материалы, реализация которых на практическом уровне способствует эффективной организации отдыха и оздоровления детей.

Адресовано студентам специальности «Социальная педагогика», а также студентам педагогических специальностей университета.

**УДК 379.84-053.2(076)**

**ББК 75.814.7я73**

**ISBN 978-985-577-449-6**

© Горленко В. П., Зенько Н. Н., 2018

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2018

# Оглавление

Предисловие.....	4
1 Теоретико-методические аспекты организации детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь.....	5
1.1 Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь.....	5
1.2 Нормативно-правовая база организации отдыха и оздоровления детей.....	8
1.3 Виды детских оздоровительных лагерей и их классификация...	15
1.4 Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания.....	22
Литература.....	25
2 Практические подходы к решению проблем организации отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь.....	26
2.1 Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей».....	26
2.2 Примерные штатные нормативы численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием.....	36
2.3 Областная межведомственная программа летней занятости учащихся учреждений общего среднего образования Гомельской области «Лето на пользу».....	39
2.4 Примерный план работы оздоровительного лагеря в рамках социально-педагогического проекта «В лагере как дома».....	41
2.5 Примерный план работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.....	45
Литература.....	46

## Предисловие

Одним из важных направлений деятельности учреждений системы образования в области воспитания на всех его уровнях является организация работы с обучающимися в каникулярный период и свободное от учебы время. Школьные каникулы – это важный период для активного отдыха, оздоровления детей и подростков, их творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций, лидерских качеств. Отдых снимает у детей накопившуюся за учебный год эмоциональную и интеллектуальную напряженность, восполняет израсходованные физические и духовные силы, восстанавливает здоровье.

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования, с одной стороны, являются формой организации свободного времени детей разного возраста и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития художественного, технического, социального творчества ребенка. В связи с этим имеется необходимость рассмотреть теоретико-методические аспекты организации детского отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь на основе сложившихся традиций и инновационных подходов в его развитии и совершенствовании.

Ценностные ориентации современного общества требуют на новом уровне проектировать, реализовывать и развивать систему отдыха и оздоровления детей. Эти вопросы решаются, прежде всего, на государственном уровне. Об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь. В них определяются приоритетные направления отдыха и оздоровления в воспитательно-оздоровительных учреждениях, постоянно обновляются формы и методы работы с детьми. Вопросы отдыха и оздоровления детей постоянно находятся во внимании территориальных органов управления образованием, которые целенаправленно занимаются организационно-методическим сопровождением оздоровительных мероприятий.

Нормативно-правовая база создания и функционирования деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений – это тот запас знаний, который должны приобрести студенты для эффективной реализации своих профессиональных возможностей в качестве воспитателя детского оздоровительного лагеря. Предложенные в данном пособии материалы из соответствующих нормативных документов и их осмысление позволят студентам быть более компетентными в организации отдыха и оздоровления детей при прохождении педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях, формировать воспитательные умения и навыки на основе современных подходов к программно-методическому обеспечению жизнедеятельности детей.

# **1 Теоретико-методические аспекты организации детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь**

1.1 Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь.

1.2 Нормативно-правовая база организации отдыха и оздоровления детей.

1.3 Виды детских оздоровительных лагерей и их классификация.

1.4 Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания.

## **1.1 Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь**

Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как неперемный атрибут социальной политики белорусского государства. Организация отдыха детей и их оздоровления – социальное явление, в котором наиболее эффективно может осуществляться процесс их целенаправленного воспитания и развития. В «Концепции детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь» (утверждена 15 февраля 2016 г.) отмечается, что «воспитание, осуществляемое в процессе организации отдыха и оздоровления детей, можно рассматривать как совокупность мероприятий, обеспечивающих: полноценный отдых детей; охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний; занятия физической культурой, спортом, туризмом; формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режимов питания и жизнедеятельности; развитие творческого потенциала в благоприятной среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

*Целью* системы отдыха и оздоровления детей на основе Концепции является оптимальное удовлетворение потребностей детей и их родителей в качественных социально значимых услугах оздоровления и отдыха. Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*: обеспечение единства процессов сохранения и укрепления здоровья детей, их развития и образования; осуществление поддержки системы организации отдыха и оздоровления детей со стороны органов исполнительной власти Республики Беларусь, органов местного самоуправления, общественных объединений и частных структур; стимулирование развития новых, эффективных

форм оздоровления, разработка и внедрение современных технологий и методов оздоровительной работы; совершенствование ресурсного обеспечения организаций отдыха и оздоровления детей, укрепление и обновление их материальной базы, улучшение кадрового потенциала, повышение качества услуг. В «Концепции детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь» четко прослеживаются два основных направления отдыха и оздоровления детей.

*Первое направление* – реализация основных составляющих процесса воспитания через *культурно-досуговую деятельность детей*. К этим составляющим в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании относятся:

идеологическое воспитание, определяющееся приоритетами развития белорусского общества и являющееся основой всего содержания воспитания, как неотъемлемый элемент всех его направлений;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;

нравственное воспитание, направленное на формирование нравственной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям;

поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения;

семейное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли мужчин и женщин в современном обществе;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

*Второе направление* – осуществление комплекса мероприятий по оздоровлению детей. В комплекс входят мероприятия, направленные на повышение устойчивости к физическим, биологическим, психологическим, социальным факторам окружающей среды в целях укрепления здоровья: организация отдыха детей с учетом соблюдения режима жизнедеятельности, режима питания, оптимального двигательного режима; организация сбалансированного питания; гигиенические навыки и правильный образ жизни; занятия физической культурой, спортом, туризмом; обеспечение благоприятной среды с учетом выполнения санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Для организации отдыха и оздоровления детей существуют *специальные учреждения*, которые занимают особое место в системе воспитания. Как правило, эти учреждения представлены стационарными детскими оздоровительными лагерями, палаточными лагерями и пришкольными летними площадками. Отдельное место занимают стационарные детские лагеря. Их иногда называют загородными, иногда оздоровительными или детскими. Суть в одном – это загородные (пришкольные) участки, рекреации для организации полноценного отдыха и оздоровления детей.

**Воспитательно-оздоровительное учреждение** – это учреждение образования, которое реализует: программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, а также программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Эти учреждения создаются для решения двух взаимосвязанных задач: формирования разнопланово развитой, нравственно зрелой творческой личности; организации отдыха и оздоровления детей с целью восстановления и укрепления их физических и духовных сил. В связи с этим выделяют следующие *функции* воспитательно-оздоровительного учреждения.

*Познавательная функция.* Она связана с интеллектуальным развитием детей, которое организуется в воспитательно-оздоровительном учреждении с помощью различных акций познавательной направленности. Результатом познавательной деятельности детей является приобретение новых знаний, открытие законов природы и общества, информационная компетентность, формирование интеллектуальной культуры.

*Развивающая функция.* Воспитательно-оздоровительное учреждение позволяет включать такие процессы, как самореализация, самовыражение, самоактуализация, развитие субъектности детей, их конструктивных личностных качеств. В условиях оздоровительного лагеря происходит развитие творческого интеллекта, наблюдается стремление к продуктивной творческой деятельности. Оптимальными способами и приемами для реализации этой функции выступают творческие задания, конкурсы, практикумы, тренинги, которые устраиваются в оздоровительном лагере.

*Коммуникативная функция.* Эта функция напрямую связана с временным детским коллективом. Зачастую, попадая в лагерь, ребенок испытывает дискомфорт, эмоциональное напряжение. Новые знакомства, новая обстановка, новая деятельность – все это выступает для ребенка как поток стрессовых факторов и вызывает повышение уровня ситуативной тревожности. Лагерная педагогика настроена на быструю адаптацию и взаимодействие, предлагает специальные технологии, игры, упражнения, тренинги, которые помогают эффективно решать задачи формирования коммуникативной культуры и диалогового взаимодействия.

*Воспитательная функция.* Она является основной и системообразующей для всей сферы детского отдыха в оздоровительных учреждениях. Именно в оздоровительных лагерях проявляются воспитанность ребенка, его умение вести себя в окружении других, налаживать общение. Сформированное (или несформированное) отношение ребенка к себе, другим людям, коллективу, деятельности, его чувство такта, этикет, дисциплина, навыки самообслуживания – все это, как лакмусовая бумажка, позволяет увидеть в ребенке воспитание как социокультурное явление, привитое семьей и школой. Вместе с тем оздоровительный лагерь – это своеобразное пространство для воспитания ребенка, формирования у него общественно значимых и культурных ценностей, социальной активности.

Все отмеченное выше говорит о том, что сложившаяся система детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь способствует оптимальному удовлетворению потребностей детей и их родителей в качественных социально значимых услугах в этом направлении. Она служит основанием для дальнейшей разработки и совершенствования государственных и региональных программ развития воспитательно-оздоровительных учреждений, повышения качества и разнообразия детского развивающего отдыха, создания условий для укрепления физического и нравственного здоровья детей, улучшения их социального благополучия.

## **1.2 Нормативно-правовая база организации отдыха и оздоровления детей**

Вопросы организации отдыха и оздоровления детей регламентируют следующие документы.

**1 Кодекс Республики Беларусь об образовании.** В данном документе указывается, что воспитательно-оздоровительные учреждения образования, наряду с социально-педагогическими, специальными учебно-воспитательными и специальными лечебно-воспитательными учреждениями, спе-



циализируются на реализации программ воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программ воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также программ дополнительного образования детей и молодежи. На основании Кодекса воспитательно-оздоровительные учреждения образования могут быть двух видов: образовательно-оздоровительный центр и оздоровительный лагерь.

**Образовательно-оздоровительный центр.** Это воспитательно-оздоровительное учреждение, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, оказывает содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения. Учреждение должно располагаться на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха детей. В настоящее время в Беларуси функционируют два таких центра: Национальный детский образовательно-оздоровительный центр (НДЦ) «Зубренок» на территории национального парка «Нарочанский» и Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер» в районе д. Ждановичи Минского района.

Пионерский лагерь «Зубренок» был открыт 17 августа 1969 года и прошел долгий путь становления, связанный с накоплением педагогического опыта, повышением качества работы, выработкой собственного стиля. Позже пионерский лагерь был переименован в Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». Сегодня это современный комплекс из 40 зданий и 140 сооружений. Имеются 5 спальных корпусов («Лазурный остров», «Лесной дом», «Озерный причал», «Звездный мир», «Солнечный город»), а также корпус для отдыха семейных детских домов «Зеленая поляна». Площадь центра составляет почти 76 га. На территории центра находятся: школа, Дворец детского творчества, две столовые, игровой павильон «Седьмой континент», административное здание, хозяйственные объекты. В распоряжении участников смен также плавательный бассейн, киноконцертный и актовый залы, два спортивных зала, бильярдная, зал настольного тенниса, компьютерный клуб, открытые площадки (площадь Дружбы, площадь Торжеств, летняя эстрада на воде, костровая площадка, зеленый театр). Имеется медицинский корпус. В течение года в «Зубренке» реализуется более 35 профильных смен для 30 категорий детского актива. За год в центре отдыхает около 15 тыс. детей.

**Оздоровительный лагерь.** Это воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и

питания детей и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха. Воспитательный процесс в оздоровительном лагере осуществляется в отрядах или индивидуально. Наполняемость отряда не должна превышать 25 воспитанников. Продолжительность смены обычно 21 календарный день.

Согласно статистическому справочнику «Оздоровление детей в Республике Беларусь в 2009–2016 гг. (по состоянию на октябрь 2016 года)» в 2016 году в 6 областях республики и в г. Минске функционировало 6027 воспитательно-оздоровительных учреждений образования, в которых было организовано оздоровление 360 318 детей. По Гомельской области и г. Гомелю эти цифры соответственно составили 944 учреждения и 44 223 ребенка. Летняя оздоровительная кампания 2017 года в Гомельском регионе проводилась в рамках межведомственных программ: областной – «Лето на пользу – 2017» и городской – «Умные каникулы: гомельское лето – 2017». Всего в Гомельской области была организована работа 1070 оздоровительных лагерей: 840 – дневного пребывания и 230 – круглосуточного. Наибольшее количество детей в летний период за одну смену оздоравливается в таких оздоровительных лагерях Гомельской области, как «О/л имени Марата Казея» (480), «Ченковский бор» (350), «Лесные дали» (240), «Сказочная поляна» (190) и др.

**2 Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования.** Документ утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь 19 июля 2011 года № 89. Положение регулирует порядок деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования и состоит из 6 глав и 44 пунктов.

Первая глава «*Общие положения*». В ней раскрываются вопросы функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования. В частности, отмечается, что эти учреждения осуществляют свою деятельность на основе гуманного отношения к личности ребенка с учетом его способностей, интересов, состояния здоровья, психофизических особенностей, обеспечивают приоритет социального воспитания как непрерывного процесса развития личности ребенка.

Вторая глава «*Структура воспитательно-оздоровительного учреждения*». Здесь указываются структурные подразделения воспитательно-оздоровительного учреждения: отделы, секторы, лаборатории, кабинеты, библиотека, общежитие, центр, учебно-методическое управление, ресурсный центр и др. Расширение адаптационных возможностей, повышение устойчивости организма детей, укрепление их физического, психического, нравственного здоровья достигается при рациональной организации распорядка дня, режима и культуры питания, формирования мотивации здоровья и здорового образа жизни.

Третья глава *«Особенности организации деятельности образовательно-оздоровительного центра»*. В данной главе определяются основные задачи центра, указывается, что в него могут направляться дети, достигшие высоких показателей в учебной и общественной работе, в возрасте от 6 до 18 лет за счет средств республиканского или местных бюджетов не более одного раза в год. В центре организуется обучение детей по освоению содержания образовательных программ общего среднего образования. Для организации образовательного процесса формируются классы наполняемостью не более 25 человек, которые открываются и закрываются на протяжении учебного года. В процессе обучения детей в центре домашнее задание детям не задается. По окончании пребывания в центре детям выдается выписка отметок по изучаемым учебным предметам. Основные задачи центра – развитие интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств, укрепление здоровья детей, содействие международному детскому сотрудничеству и взаимодействию.

Четвертая глава *«Оздоровительный лагерь»*. Для обеспечения непрерывности воспитательного процесса при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, функционируют лагеря с круглосуточным и дневным пребыванием. Организация работы лагеря предусматривает создание предметно-пространственной среды для проведения оздоровительных мероприятий. Работа в оздоровительном лагере может быть организована по нескольким профилям и направлениям деятельности. Пребывание детей в оздоровительном лагере организуется в соответствии с правилами внутреннего распорядка, утверждаемыми руководителем лагеря. Основные задачи оздоровительного лагеря – укрепление здоровья детей, формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе, развитие творческих способностей через приобщение к различным видам деятельности.

Пятая глава *«Управление воспитательно-оздоровительным учреждением»*. Руководство воспитательно-оздоровительным учреждением осуществляет директор, назначаемый учредителем. Органом управления является совет, возглавляемый его директором. Могут создаваться педагогический и попечительский советы. Руководитель учреждения, его заместитель, воспитатели, другие педагогические и медицинские работники несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Шестая глава *«Финансирование и материально-техническое обеспечение воспитательно-оздоровительного учреждения»*. Финансирование государственного воспитательно-оздоровительного учреждения осуществляется за счет средств республиканского и местных бюджетов, средств, полученных от спонсорской помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей. Материально-техническую базу учреждения

составляют земельные участки, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства. Помещения, кабинеты, площадки учреждения должны быть снабжены необходимым учебным, спортивным и иным оборудованием, мебелью, инвентарем и эксплуатироваться в соответствии с требованиями санитарных норм и гигиенических нормативов, правил охраны труда.

### **3 Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.**

Программа утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь 24 мая 2001 года № 336. Она включает в себя 7 разделов: 1) основные положения программы; 2) цель и задачи программы; 3) предполагаемые результаты; 4) содержание воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении; 5) комплекс мероприятий по оздоровлению; 6) ресурсное обеспечение воспитательного и оздоровительного процессов; 7) анализ эффективности воспитательного и оздоровительного процессов. Рассмотрим 4 и 5 разделы программы, касающиеся содержания воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и комплекса мероприятий по оздоровлению.

*Раздел «Содержание воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении».* В данном разделе программы отражены *ведущие виды деятельности* по алгоритму: вид деятельности, основные понятия и идеи, оптимальные приемы, методы и формы работы.

*Познавательная деятельность.* В основе познавательной деятельности лежат восприятие и отражение объективного мира в сознании, результатом которого являются новые знания, открытие законов природы и общества, обнаружение способов действия с предметами и явлениями. *Основные понятия и идеи:* знания, интеллект, познавательная информация, интеллектуальная культура, информационная компетентность и др. *Оптимальные приемы, методы и формы работы:* акции, дидактические театры, олимпиады, конкурсы, экскурсии, экспедиции, исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, методы мыследеятельности, смыслотворчества, дискуссии, дидактические игры, методы стимулирования и мотивации и др.

*Творческая деятельность.* Это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений. *Основные понятия и идеи:* творческий потенциал, творческая личность, мотивация творчества, креативность, творческий лидер и др. *Оптимальные приемы, методы и формы работы:* конкурсы детского творчества, фестивали искусств, тренинги, практикумы, игры, модульные проекты, кружки, клубы по интересам, творческие презентации и др.

*Игровая деятельность.* Способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, проявлению активности, познанию окружающей действительности. *Основные понятия и идеи:* социализация личности, социальная зрелость, познание и самопознание, игровые действия, социаль-

ные роли, эмоции и др. *Оптимальные приемы, методы и формы работы:* спортивные игры, логические игры, военно-спортивные игры, командные игры, сюжетно-ролевые игры, компьютерные игры и др.

*Коммуникативная деятельность.* Понимается как передача информации от человека к человеку в процессе личностного взаимодействия. Через коммуникации воспитание реализуется как социальное явление. *Основные понятия и идеи:* информация, коммуникация, общение, культура общения, монолог, диалог, полилог, коммуникативная компетентность и др. *Оптимальные методы и формы работы:* тренинги, мастер-классы, беседы, дискуссии и диспуты, ток-шоу, конкурсы, творческие задания и др.

Раздел *«Комплекс мероприятий по оздоровлению».* Здесь отражены основные направления *оздоровительной работы* с детьми в условиях лагеря.

*Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.* В настоящее время школьники испытывают влияние многих неблагоприятных факторов: малоподвижный образ жизни, интенсификация учебного процесса, неправильное питание, воздействие электромагнитного излучения и т. д. Это вызывает необходимость выработки у детей и подростков стереотипов здорового образа жизни для эффективного противодействия неблагоприятным воздействиям на организм ребенка. В этом плане в оздоровительном лагере имеются значительные возможности в формировании у детей осознанной потребности в ведении здорового образа жизни. *Оптимальные средства, методы и формы:* рациональное чередование умственной и двигательной активности, прогулки, психологические тренинги, создание комфортного психологического климата в детских отрядах и др.

*Использование природно-рекреационных ресурсов.* Санитарно-гигиенические аспекты воспитания детей всех возрастов предусматривают не только охрану детского организма от неблагоприятных влияний, но и активное создание таких условий жизни, при которых укрепляется здоровье ребенка, повышается сопротивляемость, улучшаются физическое развитие и работоспособность. Все это обуславливает необходимость использования в оздоровительных целях природно-рекреационных ресурсов. *Оптимальные средства, приемы, методы и формы:* лесные прогулки, игры на свежем воздухе, пешеходные маршруты, ландшафтотерапия, гелиотерапия, купание в открытых водоемах, песочные ванны и др.

*Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия.* По последним научным исследованиям сегодня уровень физической активности у детей в 2–3 раза ниже минимальной необходимости. Гиподинамия снижает устойчивость организма к простудным заболеваниям, отрицательно влияет на развитие и созревание сердечно-сосудистой, костно-мышечной, двигательной и нервной систем. Проведение в лагере физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур будет способствовать повышению жизненных сил и

укреплению здоровья детей. *Оптимальные средства, приемы, методы и формы*: утренняя гимнастика, лечебная физкультура, занятия ритмикой и хореографией, прогулки, спортивные часы, спартакиады, соревнования, пешие, водные, велосипедные походы, туристические слеты, спортландии, подвижные игры и др.

**4 Ежегодные инструктивно-методические письма по совершенствованию работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования.** В 2017 году такое инструктивно-методическое письмо было утверждено 5 апреля за № 25/7. В нем отмечается, что принятие в феврале 2016 года Концепции детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь поставило перед организаторами задачи его дальнейшего совершенствования. В связи с этим в инструктивно-методическом письме указывается на следующие меры по совершенствованию работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

1 Следует обратить внимание на увеличение количества функционирования лагерей по профилям, направлениям деятельности, в том числе лагерей для высокомотивированных детей, юных экологов, юных археологов, юных шахматистов, туристских, оборонно-спортивных и др., а также профильных волонтерских лагерей для детей, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

2 Важным является вопрос увеличения количества оздоравливаемых детей в лагерях с круглосуточным пребыванием детей, следует отдавать предпочтение тем из них, которые расположены на территориях, обладающих природными оздоровительными ресурсами или в шаговой доступности от них.

3 Должна осуществляться целенаправленная работа по увеличению количества лагерей труда и отдыха с круглосуточным пребыванием детей, в которых временные рамки позволяют организовать полноценный воспитательный процесс и повышать трудовую активность воспитанников.

4 В целях активизации туристско-экскурсионной деятельности и в рамках реализации героико-патриотического проекта «Собери Беларусь в своем сердце» организовать проведение акции «Гордимся Беларусью, любим Беларусь, путешествуем по Беларуси».

5 В зоне особого внимания воспитательно-оздоровительных учреждений образования должны находиться обучающиеся, состоящие на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, находящиеся в социально опасном положении; каждый из таких несовершеннолетних должен быть охвачен различными формами занятости и оздоровления на протяжении всего лета.

6 Необходимо усилить контроль за подготовкой студентов к педагогической практике в оздоровительных лагерях и ее прохождением. Требуется активизации работа руководителей практики не только на подготови-

тельном этапе, но и в процессе работы студентов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Особое внимание следует уделить организации обучающих мероприятий в оздоровительных лагерях. Важно также продолжить работу по формированию студенческих педагогических отрядов для работы в оздоровительных лагерях.

### **1.3 Виды детских оздоровительных лагерей и их классификация**

С точки зрения законодательства детские оздоровительные лагеря – это организации сезонного или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Их основная деятельность направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления. В многолетнем опыте функционирования детских оздоровительных лагерей сложилось большое многообразие их видов: лагеря общего типа, лагеря труда и отдыха, лагеря санаторного типа, профильные лагеря и др. Сегодня детям предлагаются музыкальные и художественные лагеря, теннисные и футбольные, с верховой ездой и обучением иностранным языкам, с углубленным изучением математики, лагеря для подростков с тренингом лидерских качеств. Такое многообразие видов детских оздоровительных лагерей требует их классификации. В педагогике традиционно сложилась следующая классификация детских оздоровительных лагерей.

*По условиям пребывания.* На основании этого критерия выделяют стационарные и палаточные детские оздоровительные лагеря. *Стационарный лагерь* представляет собой комплекс на огороженной территории, на которой располагаются спальные корпуса, пищеблок, спортивные площадки, помещения для проведения досуга, летняя эстрада, костровая площадка, медицинский пункт, вспомогательные хозяйственные постройки. *Палаточный лагерь* (стационарный, передвижной) – летний лагерь с местами для установки палаток или легкими домиками.

*По времени пребывания.* Этот критерий позволяет выделять детские оздоровительные лагеря круглогодичного и сезонного действия. Лагеря *круглогодичного действия* располагают зданиями капитальной постройки с отапливаемыми помещениями, удобствами в спальнях корпусах для пребывания в них детей в течение всего года, закрытыми помещениями для занятий спортом, проведения культурно-досуговых мероприятий и при необходимости – учебными классами. Лагеря *сезонного действия* работают только в летний период времени (июнь–август), имеют условия для занятий спортом и проведения досуга на открытых площадках.

*По виду собственности.* Такая классификация позволяет выделять следующие категории лагерей. *Республиканские* – находятся на балансе Министерства образования Республики Беларусь» («Зубренок»). *Муниципальные* – организуются за счет средств отделов образования областного, городского и районных исполнительных комитетов (например, оздоровительный лагерь «Сожский берег» находится на балансе отдела образования, спорта и туризма Гомельского районного исполнительного комитета). *Ведомственные* – принадлежат и находятся на балансе организаций и предприятий городского и областного уровней (например, оздоровительный лагерь имени Марата Казея принадлежит управлению социальными объектами РУП «Производственное объединение «Беларуснефть»).

*По трудовой занятости обучающихся.* Для детей в возрасте от 14 до 16 лет создаются лагеря труда и отдыха (ЛТО). Их деятельность направлена на приобретение детьми практических трудовых навыков, вовлечение в общественно полезную деятельность, создание условий для профессионального самоопределения. ЛТО организуются при возможности обеспечения труда детей в организациях, осуществляющих виды деятельности в сферах строительства, охраны окружающей среды, сельского хозяйства. Преимуществом при оформлении в лагерь труда и отдыха пользуются подростки из социально незащищенных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в социально опасном положении. Работа детей в ЛТО осуществляется на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров.

*По спортивно-оздоровительной деятельности.* Такие лагеря существуют на основе «Положения о спортивно-оздоровительном лагере», утвержденного Министерством спорта и туризма Республики Беларусь 29 мая 2011 г. № 9. По периоду пребывания спортивно-оздоровительные лагеря могут быть круглосуточными, дневными и сезонными, в зависимости от используемой материальной базы – стационарными, приспособленными и передвижными. Основными задачами спортивно-оздоровительного лагеря являются: а) продолжение учебно-тренировочного процесса в каникулярные периоды с учащимися спортивных школ и училищ олимпийского резерва; б) оздоровление учащихся спортивных школ и училищ олимпийского резерва; в) обеспечение выполнения учебных программ по отдельным видам спорта; г) повышение спортивного мастерства.

*По профилям, направлениям деятельности.* Организация работы оздоровительных лагерей по профилям, направлениям деятельности осуществляется за счет создания профильных смен и отрядов в оздоровительных лагерях дневного и круглосуточного пребывания, функционирующих на стационарной специально предназначенной для оздоровления базе. По критерию содержательных аспектов деятельности оздоровительных лагерей по профилям, направлениям выделяют их следующие виды.



*Оздоровительный лагерь военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля.* Деятельность такого лагеря является эффективным средством допризывной подготовки молодежи, формирования готовности будущих защитников Отечества к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины. Задачи: воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания; формирование положительной мотивации к воинской службе, последующему выбору военных профессий; улучшение физической подготовки; знакомство с военно-оборонными специальностями; преодоление негативных явлений в подростковой среде, профилактика правонарушений и асоциального поведения.

При комплектовании оздоровительных лагерей военно-патриотического и оборонно-спортивного профиля особое внимание следует уделять подросткам, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, а также из многодетных, неполных семей, находящихся в социально опасном положении. Реализация оздоровительно-образовательных задач предполагает использование широкого спектра форм и методов работы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, физическому воспитанию и спорту: изучение военно-геральдических символов Вооруженных Сил Республики Беларусь, военизированные эстафеты; физическую подготовку, первенства по различным видам спорта, соревнования по военно-прикладным видам спорта, спортивные праздники и конкурсы («Веселые старты», «Последний герой», «Будь здоров – живи интересно!», «Спортивное ориентирование», «Меткий стрелок»); конкурсные программы («Инсценированная патриотическая песня», «Боевой листок», «Рыцарский турнир», «Смотр строя и песни»); военно-спортивные игры («Армейский детектив», «Бастионы мужества»), экскурсии по историческим местам, просмотры художественных фильмов патриотической направленности и др. Итоговым мероприятием профильной смены могут стать тактические учения на местности, военно-спортивная игра «Зарница».

*Оздоровительный лагерь туристско-краеведческого профиля.* Задачи: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, нравственной и экологической культуры; формирование бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; овладение навыками здорового образа жизни и основами безопасной жизнедеятельности; расширение знаний по географии, биологии, экологии, истории. В период летней оздоровительной кампании функционируют оздоровительные лагеря: «Юные туристы», «Юные краеведы», «Юные этнографы», «Юные экскурсоводы».

Туристско-краеведческая работа в оздоровительном лагере может развиваться по ряду направлений: историческое краеведение (военно-

историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое); естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое); этнокультурное краеведение (фольклорное, художественное, литературное); туристско-краеведческая деятельность; спортивный туризм; оздоровительный туризм. В план работы целесообразно включать конкурсы, экскурсии, экспедиции, соревнования и слеты, разработку исторических маршрутов, моделирование проблемной ситуации и пути выхода из нее, фестивали положительных эмоций и др.

*Оздоровительный лагерь эколого-биологического профиля.* Организуются с целью формирования экологической культуры учащихся, ценностного и уважительного отношения к национальному природному наследию и окружающей природной среде. Задачи: повышение уровня теоретической и практической эколого-биологической подготовки учащихся; изучение видового разнообразия животного и растительного мира; вовлечение учащихся в природоохранную деятельность; создание условий для практического применения знаний о природных объектах. В республике накоплен богатый опыт по функционированию оздоровительных лагерей эколого-биологического профиля для учащихся: «Юный эколог», «Юный опытник», «Юный цветовод», «Экологическая экспедиция», «Юный исследователь природы», «Юный лесовод», «Юный натуралист», «Юный путешественник».

В оздоровительном лагере эколого-биологического профиля целесообразно организовывать экскурсии и походы в экологические парки, лесные зоны, посещение питомников, спортивное ориентирование («Блуждающие огоньки», «На лесных тропинках»), исследовательские проекты («Следопыт», «Робинзонада»), конкурсы, деловые и ролевые игры. В образовательном процессе лагеря рекомендуется реализовывать программы объединений по интересам с временным и переменным составом учащихся: «Природа вокруг нас», «Природа и творчество», «Юный флорист», «Юный цветовод», «Юный знаток природы», «Ландшафтный дизайнер», «Экология и здоровье», «Экологический экспресс» и др.

*Оздоровительный лагерь технического и спортивно-технического профиля.* Призван обеспечить условия для оздоровления, воспитания и развития учащихся средствами технического творчества и спорта. Задачи: удовлетворение потребностей учащихся в сфере технического творчества, изобретательства и рационализаторства, информационных технологий; формирование политехнического мировоззрения и пространственного мышления, ценности исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности; профессиональное ориентирование учащихся на технические специальности. Исходя из интересов учащихся, в оздоровительном лагере создаются условия для изучения слесарных и столярных видов работ; эксплуатации, технического обслуживания и ремонта техни-

ческих моделей и объектов; использования контрольно-измерительных инструментов. Образовательный процесс предусматривает знакомство с основами рационализаторской и изобретательской работы, использования компьютерной техники, интернет-технологий в моделировании, конструировании, проектировании и др.

В профильном лагере такой направленности могут предусматриваться соревнования по техническим видам спорта («Ворошиловский стрелок», «Автомобильные гонки»), выставки, конкурсы технического творчества, ярмарки идей («Изобретай и развивайся», «Я – изобретатель»), демонстрация видеофильмов о техническом творчестве («Авиация 21 века», «Мото моделирование»), слеты юных техников и изобретателей, спартакиады по техническим видам спорта («Картинг в моей жизни»). В оздоровительных лагерях, где возможны занятия мотоциклетным спортом, картингом, необходимо предусмотреть не только отработку умений езды на автотехнике, но и получение знаний по таким дисциплинам, как: «Правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи», «Безопасное вождение автотехники», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Целесообразно делать акцент на общие социально значимые мероприятия: тематические дни авиации («Воздушная эскадрилья», «Пилоты-испытатели»), автомобилиста («День автомобилиста», «За безопасность дорожного движения», «Дети и безопасность»).

*Оздоровительный лагерь естественно-математического профиля.* Задачи: выявление и поддержка одаренных детей, развитие их научных интересов, вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность, ранняя профессиональная ориентация на профессии, связанные с науками естественно-математического цикла. Основу образовательного процесса в оздоровительных лагерях по естественно-математическому профилю составляют техническое творчество и исследовательская работа. В ходе занятий, наблюдений, экспериментальных исследований, разработки программных продуктов дети осваивают основы естественно-математических знаний, знакомятся с современными технологиями в науке и технике, приобретают умения и навыки технического творчества, исследовательской деятельности, публичного представления результатов своего интеллектуального труда.

При разработке тематического цикла мероприятий в план воспитательной работы естественно-математической профильной смены могут быть включены: мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам в мире науки и технического творчества; экскурсии на промышленные предприятия, в научные учреждения; презентации, показ и обсуждение видеопрограмм естественно-математической тематики; круглые сто-

лы, конференции, интернет-форумы с участием государственных и общественных деятелей, ученых, изобретателей, рационализаторов, авторов книг; выставки технического творчества, слеты юных техников, исследователей и изобретателей, недели технического творчества; интеллектуальные марафоны, ролевые и деловые игры, брейн-ринги, викторины, интеллектуальные ярмарки; спартакиады по техническим видам спорта и др.

*Оздоровительный лагерь общественно-гуманитарного профиля.* Задачи: вовлечение одаренных детей в научно-исследовательскую, проектную, социально значимую деятельность, профессиональная ориентация на сферы, связанные с науками общественно-гуманитарного цикла (журналистика, педагогика, психология, социальная работа, правоведение, управление). Реализуемые программы объединений по интересам могут быть направлены на освоение следующих образовательных областей: языкознание (лингвистика), история, обществоведение, психология и др. Отбор содержания образовательного процесса осуществляется в соответствии с выбранной образовательной областью.

В качестве базовых методов при организации воспитательного процесса рекомендуется использовать: игровые методы (ролевые игры, имитационные игры, деловые игры, игры-импровизации, интеллектуальные игры), метод исторической реконструкции, диалогические методы, проектные методы, методы моделирования, методы решения проблемных задач и ситуаций и др. В качестве основных организационных форм могут выступать практикумы, конференции, тематические встречи, образовательные форумы, тренинги, мастер-классы, экскурсии, конкурсы знатоков; разработка и реализация социально значимых проектов, создание клубов.

*Оздоровительный лагерь художественного профиля.* Ориентирован на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в творческом развитии и самосовершенствовании, профессиональную ориентацию. Целью оздоровительного лагеря художественного профиля является обеспечение условий для отдыха, воспитания и развития учащихся средствами художественного творчества. Задачи: развивать мотивацию к познанию и творчеству; способствовать освоению культурных ценностей человечества; развивать знания о национальном своеобразии родной культуры; знакомить с теоретическими знаниями, языком и системой выразительных средств различных видов искусства; формировать практические умения и навыки работы в различных видах художественной деятельности, развивать чувственно-эмоциональную сферу учащихся и художественный вкус, социальный опыт средствами проектно-творческой деятельности. Образовательные области данного профиля включают музыку, хореографию, театр, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.

Формированию эстетического вкуса способствует использование таких форм деятельности, как музыкальные гостиные, мастер-классы, встречи с интересными людьми, тематические музыкальные вечера, фестивали музыкальной культуры, музыкальные викторины, концертно-игровые программы и др. При реализации фольклорного направления планирование работы осуществляется с учетом календарной обрядности. В рамках данного направления следует проводить работу по изучению традиций белорусского народа, регионального фольклорного наследия: песенного, танцевального искусства, народных промыслов, народного костюма и т. д. Для погружения учащихся в атмосферу изобразительного творчества рекомендуется групповая, подгрупповая, индивидуальная работа в творческих мастерских, студиях, выполнение конкурсных и выставочных работ. К важнейшим формам и методам работы при реализации театрального направления относятся мастер-классы, создание сценариев, разработка костюмов, декораций, бутафории; игры на сплочение и диалоговое взаимодействие в команде; занятия по формированию сценической культуры, культуры речи; организация костюмированных праздников и дискотек, ролевых и тренинговых игр и др.

*Оздоровительный лагерь социально-педагогического профиля.* Создается с целью социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся в соответствии с общественно значимыми ценностями, приобретения ими социального опыта, навыков воспроизводства социальных связей. Задачи: содействие формированию активной, социально зрелой и творческой личности, формирование потребности в саморазвитии; воспитание культуры самопознания и саморегуляции; охрана и укрепление физического и психического здоровья; пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений.

Содержание образовательного процесса в оздоровительном лагере социально-педагогического профиля определяется в соответствии с выбранной образовательной областью: межличностное взаимодействие, психология успеха, личностный рост, профессиональное самоопределение, права человека, психоэмоциональное состояние и способы его саморегуляции, конфликтология и партнерство, здоровьесберегающие технологии, формирование гендерной культуры, ответственного родительства. При организации деятельности оздоровительного лагеря социально-педагогического профиля рекомендуется использовать следующие формы работы: лекция (лекция-диалог, лекция-конференция), конкурс, тренинг, коллективное творческое дело; семинар (семинар-беседа, семинар-диспут), дискуссия, экскурсия, консультация; деловые и ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, игровое моделирование и проектирование.

## 1.4 Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания

В целях обеспечения непрерывности воспитательного процесса, удовлетворения потребностей детей в различных видах отдыха и оздоровления на базе учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, специализированных учебно-спортивных учреждений организуются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. *Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей* – это форма организации жизнедеятельности, обеспечивающая реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в рамках учреждения образования, которое создает условия для организации различных видов деятельности, питания, оздоровления и отдыха.

Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждений образования создаются в следующих формах.

*Детский оздоровительный лагерь на базе общеобразовательной школы* (для учащихся одной школы). Особенно привлекательна эта форма оздоровления для младших школьников. Близость к родителям, привычная среда обитания создают благоприятную почву для развития личности ребенка. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей экономичен, доступен и играет существенную роль в социальной защите детей.

*Профильный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей* (на базе учреждений внешкольного обучения и воспитания). Цель работы такого лагеря – создание условий для развития творческих способностей детей, приобретение знаний, умений и навыков, развитие интеллектуального потенциала. Задачи: интеллектуальное развитие детей, формирование и укрепление познавательных интересов.

*Межшкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей*. Может быть организован на базе одной из общеобразовательных школ или на базе внешкольного учреждения воспитания и обучения и объединить обучающихся из двух и более общеобразовательных учреждений.

Основными задачами деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием являются: укрепление здоровья детей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование социальных норм и ценностей; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; формирование и развития творческих способностей.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом в соответствии с принципами гуманистической направленности воспитания, сохранения национальных культурных и ду-

ховных традиций белорусского народа, учета возрастных и индивидуальных потребностей и интересов детей. Вне зависимости от направленности смены лагеря приоритетными должны быть оздоровительная и образовательная деятельность, в содержание которых включается организация полноценного питания, медицинского обслуживания, проведение оздоровительных, образовательных, физкультурных, культурно-массовых мероприятий, способствующих актуализации ценностей здорового образа жизни, формированию ценностного отношения к материальному и природному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Согласно программе воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, *ведущими видами деятельности* в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей являются познавательная, творческая, игровая, коммуникативная. Для реализации каждого из данных видов деятельности выбираются оптимальные приемы, методы и формы организации воспитательной работы.

*Познавательная деятельность* может реализовываться в следующих формах: акции познавательной направленности; исследовательские проекты; интеллектуальные турниры; экскурсии; викторины; информационные часы; дискуссии, диспуты, дебаты. Для организации *творческой деятельности* целесообразно использовать творческие задания и конкурсы детского творчества (вокального, хореографического, театрального, декоративно-прикладного, художественно-изобразительного, литературного, фольклорного), игры на развитие креативных способностей. *Игровая деятельность* является важным средством социализации личности. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей обычно используются следующие виды игр: спортивные, военно-спортивные, интеллектуальные, игры-путешествия, сюжетно-ролевые, деловые, компьютерные, подвижные и др. Оптимальными формами реализации *коммуникативной деятельности* в лагере являются: игры, упражнения и тренинги на знакомство и взаимодействие, на сплочение временного детского коллектива, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и др.

При организации работы с детьми рекомендуется использовать следующие *методы и приемы*: метод словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции); методы организации практической деятельности (упражнения, исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий, разработка и реализация социально значимых проектов); методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций); методы стимулирования и мотивации (пример, поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является временно приспособленным образованием на базе того или иного учреждения. В этой связи особое внимание необходимо обращать на соблюдение *санитарно-гигиенических норм и правил*, оборудование помещений, эстетику их оформления, создание предметно-пространственной среды для проведения оздоровительных мероприятий (оборудование комнат отдыха, игровых комнат, установка скамеек, столов для настольных игр, чтения и других мероприятий на свежем воздухе, создание экологических тропинок). Важно также обеспечение оптимального чередования труда и отдыха детей, режима необходимой двигательной активности с учетом их возраста, пола, состояния здоровья и возможностей.

Планирование работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей призвано обеспечить системность, организованность, согласованность деятельности, логику и последовательность в реализации задуманного. План работы должен соответствовать следующим требованиям: быть конкретным, реалистичным; учитывать принципы актуальности, преемственности; отражать мероприятия в рамках республиканских акций; предусматривать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, социокультурными объектами населенного пункта; включать мероприятия, организуемые СППС и библиотекарем учреждения образования, мероприятия, проводимые под эгидой детских и молодежных общественных объединений, а также совместно с сотрудниками ИДН, МЧС, учреждений здравоохранения, родительской общественностью и другими социальными партнерами.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей обычно используется следующая *структурная модель ведения документации* лагеря: постановление местных органов управления образования по организации отдыха учащихся (решение исполнительного комитета и (или) приказы отдела образования); документы об открытии оздоровительного лагеря (включая приказ с приложением списка детей, зачисленных в лагерь, акт приема, разрешение на открытие лагеря); заявления родителей о зачислении в лагерь (с резолюцией руководителя учреждения образования о зачислении); список работников лагеря с результатами медицинского заключения; санитарные книжки воспитателей и сотрудников; график работы воспитателей лагеря; режим дня лагеря; табель учета посещаемости детей; социальный паспорт лагеря; план работы лагеря на смену; правила внутреннего распорядка для детей; документация по технике безопасности; должностные инструкции работников лагеря.



## Литература

- 1 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 160 с.
- 2 Данилков, А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив : монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2010. – 183 с.
- 3 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
- 4 Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. Министерством образования Республики Беларусь 15 февраля 2016 года. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=77641>.
- 5 Методические рекомендации по организации работы оздоровительных лагерей по профилям, направлениям деятельности [Электронный ресурс] : утв. Министерством образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://ctdim-kalink.schools.by/pages/metodicheskierekomen-datsii-organizatoram-letnego-otdyha-2016>.
- 6 О мерах по совершенствованию работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое письмо : утв. 5 апреля 2017 года № 25/7. – Режим доступа : <http://starye-dorogi.by/stranicy/arhiv/ozdorovlenie/IMP%20o%20merax.pdf>.
- 7 Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 года № 89 // Мир права. – Режим доступа : [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21124351](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124351).
- 8 Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении : утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2001 года № 336 // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2011. – № 5. – С. 3–14.
- 9 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 года № 9 // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3–22.
- 10 Тарантей, Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. комплекс / Л. М. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 134 с.
- 11 Якжик, В. В. Реализация права на отдых и оздоровление детей в Республике Беларусь / В. В. Якжик // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 8. – С. 3–4.

## **2 Практические подходы к решению проблем организации отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь**

2.1 Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей».

2.2 Примерные штатные нормативы численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием.

2.3 Областная межведомственная программа летней занятости учащихся учреждений общего среднего образования Гомельской области «Лето на пользу».

2.4 Примерный план работы оздоровительного лагеря в рамках социально-педагогического проекта «В лагере как дома».

2.5 Примерный план работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Материал данного раздела пособия содержит выдержки из республиканских и региональных документов по организации отдыха и оздоровления детей.

### **2.1 Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей»\***

1. Настоящие Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей» (далее – Санитарные нормы и правила) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию территории и зданий, режиму деятельности (оздоровление, образование, трудовое воспитание, питание, медицинское обслуживание) в следующих видах оздоровительных организаций для детей (далее, если не предусмотрено иное, – оздоровительная организация): воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры); иных организациях, реализующих программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (спортивно-оздоровительные лагеря, оздоровительные центры для детей).

5. Оздоровительные организации могут быть сезонного или круглогодичного функционирования, с круглосуточным или дневным пребыванием детей. Круглогодичного в режиме круглосуточного пребывания детей

---

\* Приводятся в сокращении

функционируют: образовательно-оздоровительные центры; оздоровительные центры (комплексы) для детей (далее – оздоровительный центр). В каникулярное время в режиме как круглосуточного, так и дневного пребывания детей, функционируют оздоровительные лагеря, спортивно-оздоровительные лагеря.

13. Оздоровительные организации функционируют посменно. Перерыв между сменами для проведения генеральной уборки территории и помещений оздоровительной организации должен быть не менее 48 часов.

14. Продолжительность смены определяется учредителем оздоровительной организации с учетом профиля (направления деятельности), конкретных условий по размещению и организации деятельности, сезона года и следующих требований:

14.1. в период летних школьных каникул продолжительность смены должна предусматриваться: в оздоровительных организациях, за исключением профильных оздоровительных лагерей, – не менее 18 дней (оптимально – 21–24 дня); в профильных оздоровительных лагерях, за исключением палаточных, – не менее 9 дней; в передвижных профильных палаточных лагерях – не более 9 дней, неподвижных – не более 12 дней;

14.2. в период осенних, зимних и весенних школьных каникул продолжительность смены в оздоровительных организациях предусматривается не менее 6 дней;

14.3. продолжительность смены в образовательно-оздоровительных и оздоровительных центрах круглогодично устанавливается не менее 18 дней (оптимально – 21–24 дня).

15. В оздоровительных организациях, за исключением профильных палаточных лагерей, оздоравливаются дети в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе дети с особенностями психофизического развития. Возрастные категории направляемых на оздоровление детей в зависимости от вида оздоровительной организации устанавливаются законодательными актами Республики Беларусь, в том числе следующим: в профильные палаточные лагеря, за исключением оздоровительных лагерей труда и отдыха, направляются дети в возрасте 12 лет и старше, допускаются дети и в возрасте 9–11 лет, прошедшие специальную подготовку в учреждениях дополнительного образования или специализированных учебно-спортивных учреждениях и имеющие опыт участия в туристских походах; в оздоровительные лагеря труда и отдыха направляются дети в возрасте 14 лет и старше.

17. Из числа прибывших на оздоровление в оздоровительные организации детей формируются отряды (группы) с учетом возраста детей. Максимальная численность детей в отрядах (группах) оздоровительных организаций, за исключением образовательно-оздоровительных центров и спортивно-оздоровительных лагерей, предусматривается: в возрасте от

6 до 9 лет и с 15 до 18 лет – не более 25; в возрасте с 10 до 14 лет – не более 30. В образовательно-оздоровительных центрах, оздоровительных центрах численность детей в отрядах и классах предусматривается не более 25. В спортивно-оздоровительных лагерях наполняемость групп определяется в соответствии с Положением о спортивно-оздоровительном лагере.

26. Оздоровительная организация с круглосуточным пребыванием детей, размещенная на специально предназначенной для нее стационарной базе (далее, если не предусмотрено иное, – стационарная оздоровительная организация) должна иметь отдельный земельный участок, размещенный:

преимущественно в лесной (лесопарковой) зоне, удаленный от транспортных магистралей, промышленных, коммунальных и других предприятий, которые могут служить источником шума и загрязнения воздуха;

с учетом розы ветров с наветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха и выше по течению водоемов относительно источников загрязнения;

на расстоянии не менее 500 м от жилой застройки, учреждений коммунального хозяйства и складов (в условиях реконструкции не менее 100 м), 500 м от автомобильных дорог категорий I, II, III, 200 м – от автомобильных дорог категории IV, 300 м – до садоводческих товариществ;

на ровной поверхности с уклонами, обеспечивающими отвод поверхностных вод.

Размер земельного участка в стационарных оздоровительных организациях с вместимостью до 250 мест предусматривается не менее 200 кв.м на одно место, вместимостью от 250 до 560 мест – не менее 180 кв.м на одно место.

27. Территория стационарной оздоровительной организации, размещенной в лесной (лесопарковой) зоне, должна быть ограждена. На территории стационарной оздоровительной организации предусматривается участок его основной застройки (для пребывания и обслуживания детей), а также участки под здания и сооружения обслуживающего назначения. На участке основной застройки выделяются зоны: жилая, учебная (в образовательно-оздоровительном центре), физкультурно-оздоровительная, медицинского и административно-бытового назначения, культурно-массового назначения, коммунально-хозяйственного назначения.

Жилая зона включает здания спальных помещений и площадки для отдыха детей (игровые). В учебной зоне размещается учебное здание (блок учебных помещений). В зоне культурно-массового назначения размещаются актовый зал, здания или помещения для работы объединений по интересам, площадки для проведения культурно-массовых мероприятий (потрядные и общие, для костра, танцев), пищеблок. В физкультурно-оздоровительной зоне предусматривается размещение закрытых (спортивный

зал, плавательный бассейн) и открытых (мини-футбольное поле, беговые дорожки, волейбольные и баскетбольные площадки и др.) физкультурно-оздоровительных сооружений из расчета обеспечения возможности одновременного занятия физической культурой и спортом 50 % детей, общей (суммарной) площадью не менее 20 кв. м на одного ребенка.

В зоне медицинского и административно-бытового назначения размещаются административные здания и помещения медицинского назначения, общие душевые, баня, постирочная, складские помещения. В зоне коммунально-хозяйственного назначения размещаются инженерные сооружения, склады, мастерские, гараж, автостоянки индивидуального транспорта, жилые помещения для работников. Зона коммунально-хозяйственного назначения должна размещаться с учетом розы ветров с подветренной стороны по отношению к основным зданиям, со стороны входа в производственные помещения пищеблока и иметь отдельный въезд.

28. В стационарных оздоровительных организациях на площадках для отдыха (игровых) возле зданий спальных помещений предусматривается установка: закрывающихся крышками песочниц, теневых навесов, горок, качелей, лесенок и другого надворного игрового оборудования – для детей 1–4 классов; беседок, скамеек, столов для настольных игр, чтения – для детей 5–10 классов. Площадки для отдыха (игровые) следует засеивать невысокой травой.

45. Здания спальных помещений в стационарных оздоровительных организациях могут быть блочного (квартирного) или секционного (коридорного) типов. При любом из данных планировочных решений спальные помещения группируются по отрядам в спальные секции с выделением помещений общего назначения (игровая, гладильная и др.).

46. В состав спальной секции в стационарной оздоровительной организации должны входить: отдельные для девочек и мальчиков спальные помещения (соотношение мальчиков и девочек принимается 1:1); отдельные для мальчиков и девочек санитарный узел (включает умывальную, туалет, душевую и преддушевую) или санитарный узел предусматривается на 1–2 спальных помещения; жилые комнаты для педагога и воспитателя; игровая или рекреация; кладовая уборочного инвентаря в коридорах или встроенный шкаф в санитарном узле; помещения гардеробной, личной гигиены девочек, для сушки одежды и обуви, постирочная, гладильная, которые предусматриваются на 1–2 спальные секции (на 1–2 отряда).

58. Обеденные залы в оздоровительных организациях предусматриваются из расчета организации питания детей в одну посадку (допускается в две посадки). Обеденный зал целесообразно разделять на отдельные отсеки вместимостью до 120 мест. При обеденных залах должны быть обеспечены условия для мытья рук детьми. Умывальники (из расчета 1 кран на

20 посадочных мест) с подводкой горячей и холодной воды устанавливаются в расширенных проходах или коридорах, ведущих в обеденный зал, либо в отведенных местах обеденного зала, либо при входах в обеденные залы. В летний период допускается использование умывальников, установленных возле обеденного зала под навесом.

74. Оздоровительные организации должны оборудоваться мебелью, отвечающей по конструкции, материалам, функциональным размерам требованиям стандартов, технических условий (технических описаний). Оснащение стационарных оздоровительных лагерей твердым и мягким инвентарем должно быть в соответствии с нормами оснащения оздоровительных лагерей. Спальные помещения оздоровительных организаций оборудуются кроватями, тумбочками по числу детей, пристенными шкафами для личной одежды. Функциональные размеры мебели должны соответствовать росту детей. Расположение кроватей должно обеспечивать удобство подхода к ним и возможность уборки помещений.

77. В игровых следует выделять зоны со спортивным и игровым оборудованием и инвентарем. Места для игр оборудуются шкафчиками для хранения игрушек, настольных игр. Помещения для работы кружков и игровые оборудуются столами и стульями с учетом обеспечения благоприятных условий для работы. Запрещается использование вместо стульев табуреток и скамеек.

80. Для просмотра телевизионных передач возможна установка в игровой комнате телевизора с рядами стульев. Расстояние от экрана телевизора до первых рядов стульев должно быть не менее двух метров.

83. Территории оздоровительных организаций, за исключением профильных палаточных лагерей, должны содержаться в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливающими требования к содержанию территорий населенных пунктов и организаций. Уборка территорий оздоровительных лагерей, за исключением профильных палаточных лагерей, должна проводиться ежедневно утром и по мере загрязнения. Мусор, опавшие листья должны убираться в мусоросборники. В теплое время года при сухой и жаркой погоде должна проводиться поливка территории, увлажнение физкультурно-оздоровительных площадок. В зимнее время ступеньки зданий, площадки и дорожки должны очищаться от снега и льда, посыпаться песком или другими противогололедными средствами.

89. Помещения оздоровительных организаций должны содержаться в чистоте, – подлежать ежедневной влажной уборке с применением моющих средств, а санитарных узлов – с применением моющих средств и средств дезинфекции. Уборка помещений должна проводиться по мере необходимости, но не реже: спальных помещений – двух раз в день (оптимально после ночного и дневного сна); обеденного зала и производ-

ственных помещений пищеблока – после каждого приема пищи; помещений для занятий физической культурой и спортом – после каждого занятия; умывальных и санитарных узлов с мытьем санитарно-технического оборудования – по мере их загрязнения, но не реже двух раз в день; остальных помещений – одного раза в день.

103. Одежда, подушки в оздоровительных организациях подвергаются, не реже 1 раза в год (преимущественно по окончании летнего сезона), химической чистке, в период между сменами – просушиванию и выколачиванию.

104. Смена постельного белья, полотенец в оздоровительных организациях проводится по мере загрязнения, но не реже чем один раз в 7 календарных дней, чехлов на матрацники – после каждого заезда детей. Не реже одного раза в 7 дней должна проводиться организованная помывка детей.

111. Распорядок дня в оздоровительной организации должен предусматривать: максимальное пребывание детей на открытом воздухе; проведение рекреационных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, культурно-массовых мероприятий; организацию экскурсий, походов, игр; организацию питания через 3,5–4 часа и послеобеденный (дневной) сон длительностью 1,5 часа; достаточную продолжительность ночного сна. Распорядок дня разрабатывается с учетом возраста детей, режима работы оздоровительной организации (с круглосуточным или дневным пребыванием детей), сезона года.

113. Продолжительность просмотра телепередач в оздоровительной организации может предусматриваться не более 1,5 часов в день для детей в возрасте от 6 до 10 лет и не более 2,5 часов – для детей в возрасте от 10 до 18 лет.

115. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми согласовываются с медицинским работником оздоровительной организации и предусматривают следующие мероприятия: утреннюю гимнастику; занятия физической культурой в кружках, секциях; обучение плаванию; прогулки с играми на местности, экскурсии и походы; спортивные соревнования и спортивные праздники. При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми в туристском лагере с использованием палаток максимально используются имеющиеся вблизи спортивные сооружения.

117. С первых дней функционирования смены оздоровительной организации проводится закаливание детей. При выборе методики закаливания необходимо учитывать данные о состоянии здоровья детей, наличие соответствующих условий для проведения закаливающих процедур. В условиях оздоровительной организации максимально используются воздушные и водные закаливающие процедуры.

125. Общественно полезный труд детей в оздоровительных организациях организуется с учетом состояния здоровья, индивидуальных и физических особенностей каждого ребенка. Дети в оздоровительных организациях могут заниматься следующими видами общественно полезного труда: уборка постелей, сервировка обеденного стола и уборка посуды со стола, сбор веток, шишек на территории (с 6 лет); ухаживание за комнатными растениями, влажная уборка пыли в помещениях, ремонт книг в библиотеке (проклейка, ремонт переплетов) (с 8 лет); работы по уборке и благоустройству территории (озеленение, уход за цветниками и газонами) (с 10 лет); уборка спальных помещений (мытьё подоконников, протирание панелей) (с 13 лет); дежурство в столовой: сервировка обеденных столов (расстановка посуды, хлебниц, столовых приборов, салфеток, подача на столы порционных холодных блюд) (с 12 лет); подача на столы порционных горячих блюд (с 14 лет). При уборке территории и помещений должен применяться инвентарь, соответствующий возрасту детей.

126. Продолжительность общественно полезного труда для детей в оздоровительных организациях не должна превышать: в возрасте от 6 до 9 лет – 1 час в день; в возрасте от 10 до 13 лет – 1,5 часа в день; в возрасте от 14 лет и старше – 2 часа в день. Допустимые величины подъема тяжестей – не более 3 кг для детей в возрасте от 8 до 10 лет, 4 кг – от 11 до 12 лет, 6 кг – от 13 до 14 лет.

127. Запрещается привлекать детей в оздоровительных организациях к работам: опасным для жизни и здоровья (мытьё окон, протирание электросветильников, обслуживание котельных, работы по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, связанные с использованием ядохимикатов); опасным в эпидемическом отношении (уборка санитарных узлов, мест общего пользования – лестничных площадок, пролетов и коридоров; уборка и вывоз пищевых отходов, мусора, нечистот); к ряду работ на пищеблоке (приготовление пищи, резка хлеба и гастрономических изделий, мытьё посуды, обеденных столов, пола в обеденном зале и производственных помещениях пищеблока, розлив (порционирование) готовой пищи, кроме самообслуживания за своим столом); детей младше 14 лет – к работам, связанным с большой физической нагрузкой (мытьё полов, переноска и передвижение тяжестей, стирка постельного белья).

145. Не допускаются к приему в пищеблок и использованию в питании детей оздоровительной организации: пищевые продукты без документов, удостоверяющих их качество и безопасность; мясо и субпродукты без клейма и ветеринарного свидетельства; непотрошенная птица; мясо и яйца водоплавающей птицы (утиные, гусиные); субпродукты, кроме говяжьего и свиного языка, сердца, печени; паштеты мясные; сырокопченые мясные гастрономические изделия и колбасы; куриные яйца из инкубатора (ми-



ражные), яйца с загрязненной скорлупой, с насечкой «тек», «бой», а также яйца из организаций сельскохозяйственного назначения, неблагополучных по сальмонеллезам; закусочные консервы рыбные, изготовленные из рыбы, предварительно обработанной подсушкой, жарением или копчением (консервы рыбные в томатном соусе, в маринаде или в желе, консервы-паштеты, рыбо-растительные консервы, шпроты и др.); закусочные консервы овощные (из обжаренных корнеплодов, в том числе фаршированных); консервы с нарушением герметичности, бомбажем, деформированные; острые соусы, кетчупы, маринованные овощи с использованием столового уксуса; свиное сало, кулинарные жиры (маргарин) и другие гидрогенизированные жиры; кофе натуральный; тонизирующие, в том числе энергетические напитки; газированные напитки; жевательная резинка; чипсы, острые сухарики; грибы; крупа, мука, сухофрукты и другие пищевые продукты, поврежденные амбарными вредителями; овощи, фрукты и ягоды с признаками гниения; пищевые продукты с истекшими сроками годности и признаками недоброкачества, особо скоропортящиеся и скоропортящиеся пищевые продукты на истечении срока годности.

162. Питание детей в оздоровительных организациях должно быть щадящим по химическому составу и способам приготовления блюд: не используются острые приправы (хрен, перец, горчица, уксус), а также продукты их содержащие; не используются соки и напитки, приготовленные из сухих концентратов; колбасы вареные, сосиски используются высшего и первого сортов и включаются в меню не более двух раз в неделю; используется нежирное мясо (говядина первого категории (полуфабрикаты) или телятина; свинина мясная; цыплята-бройлеры, куры или индейка потрошенные первого сорта, субпродукты первой категории – язык, печень, сердце); используются диетические яйца; сладости используются преимущественно на основе пектина (зефир, пастила, мармелад); фруктовые и овощные соки и нектары используются с содержанием соковых веществ не менее 50 %; для приготовления блюд используется йодированная соль; для приготовления пищи используется преимущественно варение, тушение, запекание, приготовление блюд на пару.

183. Медицинскими работниками оздоровительных организаций контролируется выполнение мероприятий: по профилактике заносов и распространения инфекционных заболеваний, несчастных случаев и травм; по предупреждению соматической заболеваемости; по поддержанию чистоты и порядка во всех помещениях, на территории и местах проведения физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

184. Медицинские работники осуществляют ежедневный контроль: за качеством и безопасностью питания детей (соответствие питания нормам физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энер-

гии, качество поступающих пищевых продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков годности); технологией приготовления блюд, качеством блюд; ведением документации, сервировкой столов; соблюдением режима мытья посуды, качеством уборки помещений; организацией дежурств детей, соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока, полной и своевременностью прохождения работниками обязательных медицинских осмотров.

188. Руководитель оздоровительной организации совместно с медицинскими работниками должен обеспечить разработку и выполнение комплекса мер по реализации запрета курения (потребления) табачных изделий на территории и в помещениях оздоровительной организации, за исключением специально отведенных для работников мест.

189. Медицинские работники оздоровительных организаций должны вести медицинскую документацию согласно установленным формам: журнал регистрации амбулаторных больных; журнал учета инфекционных и паразитарных заболеваний; журнал учета по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Приложение 8  
к Санитарным нормам и правилам

**Примерный распорядок дня**  
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Виды деятельности	Время проведения в зависимости от длительности пребывания детей	
	пребывание до 16.00	пребывание до 18.00
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00	9.15 – 10.00
Мероприятия в отрядах, культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа кружков и секций	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Свободное время	13.00 – 13.30	13.00 – 13.30
Обед	13.30 – 14.30	13.30 – 14.30
Послеобеденный (дневной) сон	14.30 – 15.30	14.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Уход домой	16.00	–
Прогулка, подвижные игры, занятия по интересам, работа кружков	–	16.00 – 18.00
Вечерняя линейка, уход домой	–	18.00

**Примерный распорядок дня**  
в оздоровительной организации  
с круглосуточным пребыванием детей

Виды деятельности	Время проведения в зависимости от возраста детей	
	6–10 лет	11–18 лет
Подъем, уборка постели	8.00 – 8.30	7.30 – 8.00
Зарядка, закаливающие мероприятия, утренний туалет	8.30 – 9.00	8.00 – 8.40
Завтрак	9.00 – 9.30	8.40 – 9.10
Мероприятия в отрядах	9.30 – 10.00	9.10 – 9.40
Прогулка (воздушные и солнечные ванны, купание, другие закаливающие мероприятия)	10.00 – 11.30	9.40 – 11.10
Занятия по интересам, культурно-массовые мероприятия	11.30 – 12.30	11.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 14.30	13.00 – 14.30
Выполнение гигиенических процедур, уборка постели	14.30 – 15.00	14.30 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Прогулка, подвижные игры, занятия по интересам, спортивные мероприятия, просмотр телепередач	15.30 – 18.00	15.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Свободное время	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Прогулка перед сном	19.30 – 20.00	19.30 – 21.00
Второй ужин	20.00 – 21.00	21.00 – 21.30
Подготовка ко сну, водные процедуры	21.00 – 21.30	21.30 – 22.00
Ночной сон	с 21.30	с 22.00

Приложение 9  
к Санитарным нормам и правилам

**Требования к приему солнечных ванн и купанию детей**

Загорать детям под открытыми солнечными лучами можно при температуре воздуха не выше +24 °С. Время загорания увеличивается ежедневно на 4–5 минут, начиная с 7 до 20 минут. Лучшее время для загорания – с 10.00 до 12.00 часов. Для соблюдения питьевого режима и восполнения потерь жидкости обязательно употребление питьевой кипяченой охлажденной или питьевой воды промышленного производства, расфасованной в емкости.

Купаться детям в открытых водоемах можно только в специально отведенных местах. В отведенном для плавания месте водоема должна быть глубина от 0,7 до 1,3 м, не должно быть выхода грунтовых вод с низкой температурой, резко выраженных и быстрых водоворотов, воронок, больших волн, скорость течения воды не должна превышать 0,5 м/сек. Дно должно быть песчаным, свободным от тины, водорослей, коряг, острых камней. Границы зоны купания должны обозначаться яркими плавучими сигналами, иметь удобные и безопасные подходы к воде.

Начинать купание в открытом водоеме можно в солнечные и безветренные дни при температуре воды не ниже 20 °С, воздуха – не ниже +23 °С; в дальнейшем после недели регулярного купания – при температуре воды не ниже 16 °С для основной и 18 °С для детей подготовительной группы по физическому воспитанию.

Время пребывания в воде в первый день составляет 7–10 минут, ежедневно увеличивается и может достигать 25 минут. Категорически запрещается входить в воду в разгоряченном виде (после спортивных и других мероприятий). В воде, чтобы не замерзнуть, необходимо двигаться. Купание следует прекращать при появлении первых признаков переохлаждения («гусиная кожа», озноб, посинение носа, губ, ушей).

Перед началом купания инструктора по плаванию (физической культуре и спорту), тренеры-преподаватели по спорту должны провести инструктаж детей по правилам поведения на воде. Особое внимание уделяется детям, не умеющим плавать. В группе для не умеющих плавать одновременно должно заниматься не более 8–10 детей.

Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2012 года № 205 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ivje.guo.by/e/1987-trebovaniya-k-ozdorovitelnyim-lageryam>.

## **2.2 Примерные штатные нормативы численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием**

### *Глава 1. Педагогические работники.*

1. Должность педагога-организатора устанавливается в каждом оздоровительном лагере.

2. Должность педагога-психолога устанавливается в оздоровительном лагере с числом детей в смену: до 200 – 0,5 должности, свыше 200 – 1 должность.

3. Должность педагога социального устанавливается в оздоровительном лагере с числом детей в смену: до 200 – 0,5 должности, свыше 200 – 1 должность.

4. Должность старшего воспитателя устанавливается в оздоровительном лагере с числом детей до 350 в смену.

5. Должности воспитателей устанавливаются в оздоровительных лагерях из расчета 4 должности на каждую группу детей.

6. Должности руководителей кружков (клубов по интересам, коллективов, любительских объединений, секций, студий, туристских групп и т. д.) устанавливаются в оздоровительном лагере из расчета 1 должность на каждые 3 группы детей.

Глава 2. *Работники, осуществляющие культурно-массовую и спортивную работу.*

7. Должность заведующего клубом устанавливается при наличии клуба в каждом лагере.

8. В лагере при наличии библиотеки устанавливается 0,5 должности библиотекаря.

9. Должность культорганизатора устанавливается в каждом оздоровительном лагере.

10. Должность аккомпаниатора устанавливается в каждом оздоровительном лагере.

11. Профессия радиомеханика по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры устанавливается при наличии в лагере указанного оборудования.

12. Должность инструктора-методиста по физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе устанавливается в каждом оздоровительном лагере с числом детей в смену: до 200 – 1 должность, от 201 до 500 – 2 должности, свыше 500 – 3 должности.

13. При наличии бассейна, купальни (пляжа) на водоеме в лагере дополнительно устанавливается должность инструктора-методиста по физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе.

Глава 3. *Медицинские работники.*

14. В оздоровительных лагерях с числом детей до 200 в смену устанавливается 1 должность врача, свыше 200 – 2 должности.

15. Должность врача-стоматолога устанавливается при наличии в лагере стоматологического кабинета, оснащенного оборудованием.

16. В оздоровительных лагерях устанавливается 4,5 должности медицинских сестер для обеспечения работы 1 круглосуточного поста.

17. Должность медицинской сестры-диетолога устанавливается в оздоровительных лагерях из расчета 1 должность на 200 детей в смену, но не более 1,5 должности.

18. Профессия санитарки вводится в каждом оздоровительном лагере в количестве 0,5 единицы.

Глава 4. *Другие работники.*

19. Должность начальника устанавливается в каждом оздоровительном лагере.

20. Должность заместителя начальника по основной деятельности устанавливается в оздоровительном лагере с числом детей свыше 350 в смену.

21. Должность главного бухгалтера устанавливается в каждом оздоровительном лагере.

22. Должность бухгалтера устанавливается в оздоровительных лагерях: до 150 детей в смену – 1 должность, от 151 до 250 детей в смену – 1,5 должности, свыше 250 детей в смену – 2 должности.

23. Должность заведующего хозяйством устанавливается в каждом оздоровительном лагере.

24. Должность заведующего складом устанавливается в оздоровительных лагерях с числом детей свыше 350 в смену.

25. Должность агента по снабжению устанавливается в оздоровительном лагере с числом детей в смену: до 200 – 0,5 должности, свыше 200 – 1 должность.

26. Профессия кладовщика вводится в каждом оздоровительном лагере.

27. Профессия кастелянши вводится в каждом оздоровительном лагере.

28. Профессия рабочего по стирке и ремонту спецодежды вводится в каждом оздоровительном лагере.

29. В каждом оздоровительном лагере устанавливается 1 должность заведующего производством (шеф-повара) и 1 должность заместителя заведующего производством (шеф-повара).

30. Профессия повара вводится в столовых и кухнях оздоровительных лагерей из расчета 1 единица на 50 детей в смену, но не менее 2 единиц.

31. Профессия мойщика посуды вводится в столовых и кухнях оздоровительных лагерей из расчета 1 единица на 60 детей в смену, но не менее 2 единиц; при наличии посудомоечной машины – из расчета 1 единица на 70 детей в смену, но не менее 2 единиц.

32. Профессия официанта вводится в столовых и кухнях оздоровительных лагерей из расчета 1 единица на 200 детей в смену, но не более 2 единиц.

33. Профессия кухонного рабочего вводится в столовых и кухнях оздоровительных лагерей из расчета 1 единица на 70 детей в смену, но не менее 2 единиц.

34. Грузчик вводится из расчета 1 единица на каждые 200 детей в

смену, но не менее 1 единицы на лагерь.

35. Уборщик служебных помещений вводится из расчета 0,5 единицы на каждые 150 кв. м убираемой площади общего пользования; при наличии санитарных узлов – 0,5 единицы на каждые 125 кв. м убираемой площади.

36. При наличии в оздоровительном лагере транспортных средств вводятся соответствующие профессии рабочих (водитель, возчик) на каждую единицу транспорта.

37. Численность дворников устанавливается по нормам убираемой территории, утвержденным местными исполнительными и распорядительными органами, в ведении которых находится лагерь. При наличии сада или парка вместо дворника может быть введена профессия садовника.

38. Матрос-спасатель вводится из расчета 1 единица на спасательный пост на период купального сезона при наличии собственного или закрепленного пляжа.

39. При наличии в оздоровительном лагере крытого плавательного бассейна, оборудованного хлораторной установкой, вводится 1 единица оператора хлораторной установки.

Об утверждении примерных штатных нормативов численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей : приказ республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 25.04.2007 г. № 22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/0B8J0nDz4iJ4GQlhOM2p5YVl-MM1E/view>.

### **2.3 Областная межведомственная программа летней занятости учащихся учреждений общего среднего образования Гомельской области «Лето на пользу»\***

1. Областной конкурс новых моделей организации детского отдыха «Сделаем лето ярче».
2. Интерактивная акция «Герои среди нас».
3. Реализация проекта «Профессиональные каникулы»: работа летних профориентационных лагерей на базе учреждений образования.
4. Областная творческая акция «Стартап креативности».
5. Областной конкурс художественного творчества среди детей, оздоравливающихся в лагерях всех типов, «Мое будущее – безопасность труда моих родителей».

---

\* Приводится в сокращении

6. Бизнес-квест «Лето профи».
7. Организация игровых площадок «Рецепты нескучных каникул» для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.
8. Выставка работ призеров и победителей областного конкурса творческих работ «Изумрудная черепаха».
9. Подготовка к областному этапу республиканского конкурса «АрхНовация».
10. Экологический творческий проект «Герои на страже природы!»
11. Областной этап республиканского конкурса «Украсим Беларусь цветами».
12. Областной этап республиканского конкурса «Юный натуралист».
13. Организация работы оздоровительного передвижного туристско-краеведческого лагеря с круглосуточным пребыванием детей.
14. Туристско-краеведческая акция «Лето – время открытий».
15. Игровые площадки «Открытый рюкзак» для детей, находящихся в оздоровительных лагерях.
16. Посещение учреждений культуры (музеев, центров творчества и ремесел, картинных галерей, усадеб, храмов, библиотек, выставок, дворцово-парковых ансамблей и пр.).
17. Игровые площадки «Юный техник» для детей, находящихся в оздоровительных лагерях.
18. Областная акция «Изобретем велосипед».
19. Выезды районных, школьных молодежных мобильных групп в оздоровительные лагеря на базе учреждений образования, спорта, загородные стационарные лагеря с обучающими тематическими программами.
20. Организация для воспитанников оздоровительных лагерей всех типов образовательных, познавательных экскурсий по области, республике, посещения исторических памятников, музеев (в том числе школьных) в соответствии с утвержденным перечнем.
21. Работа трудовых отрядов, ремонтных бригад, отрядов по благоустройству и озеленению территории, волонтерских отрядов и др.
22. Организация работы городского военно-патриотического лагеря «Я – патриот!», областного лагеря «Граница» на базе в/ч 5525 для подростков, состоящих на учете.
23. Работа спортивно-патриотических лагерей на базе учреждений образования с участием подчиненных подразделений в/ч 5525 в Мозырском, Речицком, Светлогорском районах.
24. Музейный проект «Лето в археологии».
25. Праздничные мероприятия в рамках открытия летней оздоровительной кампании и Дня защиты детей (1 июня).
26. Профильный лагерь дневного пребывания «Страна детства» для



учащихся отдела художественного творчества.

27. Профильный лагерь дневного пребывания для лидеров ученического самоуправления Гомельской области.

28. Областной профильный лагерь «Исследователь».

29. Конкурс на лучший отчет о походе, совершенном в рамках областного оздоровительного передвижного туристского лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

30. Туристский слет учащихся «Здоровье – смолоду!»

31. Областной профильный лагерь по основам безопасности жизнедеятельности и областной слет юных спасателей-пожарных.

32. Областной профильный оздоровительный лагерь по робототехнике «Эдьютейнмент».

33. Областной туристический слет подростков, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел райисполкомов и администраций районов г. Гомеля.

34. Профильный лагерь дневного пребывания «Краски лета» для учащихся отдела художественного творчества.

35. Профильный оздоровительный военно-патриотический лагерь «Курсан-ТЫ».

36. Фестиваль летних оздоровительных лагерей «Каникулы – время действовать».

37. Конкурс педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Энергичное лето: присоединяйся!»

Об организации в 2017 году летнего отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] : приказ управления образования Гомельского областного исполнительного комитета от 12.05.2017 г. № 329. – Режим доступа : <http://gomelpalace.com/ozdorovitel'naya-kampaniya-2/>.

## **2.4 Примерный план работы оздоровительного лагеря в рамках социально-педагогического проекта «В лагере как дома»**

1-я неделя. *Период социальной адаптации*

**1-й день: «Не ленись – потрудись!»** (трудовой день).

*Утро.* Заезд. Родительский час (для старшей возрастной группы).

*День.* Домик умного кота, или Школа полезных наук: азбука обеденного стола, азбука приятного общения, азбука здоровья, азбука зеленого леса, азбука уюта.

*Вечер.* «Мы с тобой одна семья!» – творческая презентация семейных

сообществ (представление отрядов).

**2-й день: «Всем двором на стадион!»** (спортивно-оздоровительный день).

*Утро.* Спортландия «Мы – спортивная семья!» Детский час «А у нас во дворе...» (подвижные игры для младшей возрастной группы).

*День.* Оздоровительное плавание (по отдельному графику). Детский час «Здоровый я – здоровая семья!» (час полезного общения для средней возрастной группы).

*Вечер.* Спортивная игра-лотерея «Семеро смелых, сильных, умелых!» Родительский час (для старшей возрастной группы).

**3-й день: «В нашем доме не скучают»** (краеведческий день).

*Утро.* Краязнаўчая гульня-падарожжа «Гарады і людзі». Родительский час (для старшей возрастной группы).

*День.* Оздоровительное плавание (по отдельному графику). Детский час «Я – маленькі беларус!» (познавательный урок для младшей группы).

*Вечер.* Вечер белорусской игры и песни «Ад прадзедаў спакон вякоў...»

**4-й день: «Мой дом – моя семья»** (творческий день).

*Утро.* Открытие творческих мастерских.

*День.* Торжественное открытие смены в оздоровительном лагере. Праздничный концерт «Будем знакомы!»

*Вечер.* Конкурсная программа «Семейный оркестр». Родительский час (для старшей возрастной группы).

**5-й день: «Независимо от роста умным быть совсем не просто»** (интеллектуально-познавательный день).

*Утро.* Познавательная игра на местности с элементами ориентирования «Золотой ключик».

*День.* Работа творческих мастерских «Мастачок». Детский час «В гостях у доброй книжки» (чтение вслух для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Интеллектуальное шоу «Взрослые и дети». Родительский час (для старшей возрастной группы).

**6-й день: «Мы – дети!»** («детский» день).

*Утро.* Конкурсная программа «Очаровательный малыш» (для младшей возрастной группы).

*День.* Работа творческих мастерских «Мастачок». Детский час «Учимся дружить» (час полезного общения для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Игровая шоу-программа «Дружба с первого взгляда» (для средней возрастной группы). Родительский час (для старшей группы).

**7-й день: «Мы – одна семья»** («родительский» день).

*Утро.* Конкурсная программа «Мальчишки могут все!» (для мальчиков младшей и старшей возрастных групп).

*День.* Работа творческих мастерских. Познавательная игра-путешествие «Семь Я».

*Вечер.* Шоу-программа «Веселая песочница». Родительский час.

2-я неделя. *Период творческой самореализации*

**8-й день: «Не ленись – потрудись!»** (трудовой день).

*Утро.* Игровая программа «Праздник первого салата» (для младшей и средней возрастных групп). Конкурс «Краше всех моя кровать!»

*День.* Работа творческих мастерских «Мастачок». Детский час «В гостях у доброй книжки» (чтение вслух для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Игровая программа «Лепшы бульбазнаўца». Родительский час (для старшей возрастной группы).

**9-й день: «Всем двором на стадион!»** (спортивно-оздоровительный день).

*Утро.* Спартакиада «Догони здоровье!»: пионербол, настольный теннис, дартс, шашки.

*День.* Оздоровительное плавание (по отдельному графику). Детский час «Здравствуй, доктор Айболит!» (познавательный урок для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Туристическая игра-испытание «Помоги себе сам!» Родительский час (для старшей возрастной группы).

**10-й день: «В нашем доме не скучают»** (творческий день).

*Утро.* Музыкальная игра-викторина «Караоке по-домашнему».

*День.* Работа творческих мастерских «Мастачок». Подготовка к вечерней программе (работа в звеньях).

*Вечер.* Вечер семейных театров «Сказка начинается...» Родительский час (для старшей возрастной группы).

**11-й день: «Мой дом – моя семья»** (краеведческий день).

*Утро.* Тематическая экскурсия «В стране каменных легенд и былей».

*День.* Посещение усадьбы в д. Прошково, экскурсия.

*Вечер.* Детский час «Я – маленькі беларус!» (для средней группы).

**12-й день: «Независимо от роста умным быть совсем не просто»** (интеллектуально-познавательный день).

*Утро.* Интеллектуально-оздоровительный комплекс «Очень умная зарядка».

*День.* Оздоровительное плавание (по отдельному графику). Детский час «Я – маленькі беларус!» (для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Познавательный турнир «Семь цветов радуги». Родительский час (для старшей возрастной группы).

**13-й день: «Мы – дети!»** («детский» день).

*Утро.* Старт игры «Зарничка». «Школа Кибальчиша» – работа обучающихся секций: «Сигнальщик», «Шифровальщик», «Разведчик» и др.

*День.* Митинг «Помните...» Военно-спортивная игра на местности с элементами ориентирования «Боевая тревога!» (для детей младшей и средней возрастных групп).

*Вечер.* Игровая программа «Как хорошо быть генералом!» (для мальчиков младшей и средней возрастных групп). Родительский час (для старшей возрастной группы).

**14-й день: «Мы – одна семья»** («родительский» день).

*Утро.* Родительский час (для старшей возрастной группы). Конкурсная программа «Дочки-матери» (для девочек младшей и старшей групп).

*День.* Работа творческих мастерских «Мастачок». Детский час «И вдруг зазвонил телефон...» (час полезного общения для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Игровая программа «Кто в доме хозяин?» (для старшей возрастной группы).

3-я неделя. *Период оценки результативности*

**15-й день: «Не ленись – потрудись!»** (трудовой день).

*Утро.* Операция «Клумба» – благоустройство территории лагеря (работа в отрядах). Конкурсная программа «Моя семья».

*День.* «Фунтик за фантик» – мастерская альтернативной моды (работа в отрядах).

*Вечер.* Конкурс альтернативной моды «Фант-Феерия». Родительский час (для старшей возрастной группы).

**16-й день: «Всем двором на стадион!»** (спортивно-оздоровительный день).

*Утро.* Спартакиада «Догони здоровье!»: футбол, шахматы, водная эстафета, олимпийское «Слабо!»

*День.* Оздоровительное плавание (по отдельному графику). Детский час «Конфета лучше сигареты!» (час полезного общения для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Познавательный турнир знатоков спорта «Семь из сорока двух». Родительский час (для старшей возрастной группы).

**17-й день: «В нашем доме не скучают»** (творческий день).

*Утро.* Конкурсная программа «С любовью, верой и надеждой» (для средней возрастной группы).

*День.* Подведение итогов работы творческой мастерской «Я сам!» Детский час «В гостях у доброй книжки» (чтение вслух для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Игровая программа «Семейный круиз». Родительский час (для старшей возрастной группы).

**18-й день: «Мой дом – моя семья»** (краеведческий день).

*Утро.* Краеведческая экспедиция в д. Прошково (для старшей воз-

растной группы). Краеведческий турнир «Взгляд в историю» (для средней возрастной группы).

*День.* Оздоровительное плавание (по отдельному графику). Детский час «Я – маленькі беларус!» (познавательный урок для младшей возрастной группы).

*Вечер.* Конкурс творчества и мастерства «Пралеска» (для девочек средней возрастной группы. Родительский час (для старшей группы).

**19-й день: «Независимо от роста умным быть совсем не просто»** (интеллектуально-познавательный день).

*Утро.* Познавательный турнир «С правом не шутят!» (для средней и старшей возрастных групп).

*День.* Детский час «В гостях у доброй книжки» (чтение вслух для младшей возрастной группы). Подготовка к вечерней программе (работа в звеньях).

*Вечер.* Интеллектуально-экстремальное шоу «Один дома!» (для младшей возрастной группы. Родительский час (для старшей группы).

**20-й день: «Мы – дети!»** («детский» день).

*Утро.* Игра-путешествие «Лес полон чудес». Подготовка к вечерней программе (работа в звеньях).

*День.* Торжественное закрытие летней смены в лагере «Мы – одна семья». Праздничный концерт «До встречи, Изумрудная планета!»

*Вечер.* Танцевальная программа «Лето без границ». Вечер у костра «В кругу друзей хочу сказать...» – подведение итогов смены.

**21-й день: «Мы – одна семья»** (родительский день).

*Утро.* Родительский час (для старшей возрастной группы). Операция «Чистый дом».

*День.* Отъезд участников проекта из оздоровительного лагеря.

Мороз, Е. В. В лагере как дома! Социально-педагогический проект профильной смены в оздоровительном лагере / Е. В. Мороз // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 15–19.

## **2.5 Примерный план работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

*1-й день.* Деление на отряды. Создание отрядных газет. Операция «Уют». Обучение правилам безопасного поведения. Открытие лагерной смены. Познавательно-развлекательная программа «Країна пад белымі крыламі».

*2-й день.* Выборы органов самоуправления. Беседа «Учимся экономить воду». Поход в кинотеатр. Соревнования по пионерболу 2–3 отряды.

*3-й день.* Конкурс отрядных уголков. Конкурс детского рисунка «Вода для жизни». Школа пионерского актива. Спортландия между отрядами.

*4-й день.* Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс на лучшего прыгуна на скакалке. Школа пионерского актива. Эстафета добрых дел.

*5-й день.* Игра-викторина «Сбережем воду!» Школа пионерского актива. Экологический турнир «Красота белорусской природы».

*6-й день.* Беседа «Бережливость начинается с малого». Поход в кинотеатр. Трудовой десант: школьная территория. Игры на свежем воздухе.

*7-й день.* Составление жалобной книги природы «SOS». Конкурс «Веселые старты». Прогулка в парк. Экскурсия в музей.

*8-й день.* Беседа о выдающихся спортсменах «Мы ими гордимся». Поход в кинотеатр. Конкурс причесок.

*9-й день.* Творческий конкурс «Спорт». Конкурс «Мисс лагеря». Акция «Ветеран живет рядом».

*10-й день.* Викторина «Знаете ли вы историю своего края». Конкурс рисунка «Моя семья». Акция «Чистота».

*11-й день.* Инсценирование любимых сказок. Конкурс «Мистер лагеря». Оздоровительное мероприятие «Играем в футбол».

*12-й день.* Оздоровительное мероприятие «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу». Конкурс чтецов «О прекрасной Беларуси».

*13-й день.* Соревнования на самого быстрого бегуна. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за чистую планету». Игры на свежем воздухе.

*14-й день.* Акция «Помним и чтим». Беседа «Правильное питание». Игры на свежем воздухе.

*15-й день.* Беседа «Я умею экономить». Акция «Бумажный бум». Викторина «Что я знаю о Беларуси».

*16-й день.* Беседа «Будь здоров – ты нужен Беларуси». Акция «Пять шагов по чистой улице». Игры на свежем воздухе. Эстафеты с мячами.

*17-й день.* Игра-конкурс «Край, в котором ты живешь». Конкурс рисунков «Я рисую сказку».

*18-й день.* Акция «Полет мечты». Закрытие лагерной смены.

Оздоровительный лагерь дневного пребывания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://glusk.edu.by/ru/main.aspx?guid=22631>.

## Литература

- 1 Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск : Аверсэв, 2003. – 140 с.
- 2 Катович, Н. К. Теория и практика организации процесса воспитания детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях / Н. К. Катович // Веснік адукацыі. – 2013. – № 12. – С. 49–54.
- 3 Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост. Г. И. Якубель, Н. Е. Павлович, Е. В. Паршонок. – Минск : БГПУ, 2015. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/6642>.
- 4 Методические рекомендации по организации работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 7. – С. 3–5.
- 5 Методические рекомендации по организации труда и отдыха обучающихся 14–18 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/page-14281>.
- 6 Оздоровление детей в Республике Беларусь в 2009–2016 гг. (по состоянию на октябрь 2016 года) [Электронный ресурс] : статистический справочник. – Режим доступа : [zubronok.by](http://zubronok.by).
- 7 Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. В. В. Яжжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.
- 8 Планирование работы в летнем оздоровительном лагере : пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / сост. А. М. Городович, Т. В. Куратник. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 138 с.
- 9 Положение о спортивно-оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 26 мая 2011 года № 9. – Режим доступа : <http://mst.by/ru/law-ruling-ru/>.
- 10 Попов, А. А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентностного подхода / А. А. Попов. – М. : URSS, 2016. – 192 с.
- 11 Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь 26 декабря 2012 № 205. – Режим доступа : <http://www.ivje.guo.by/e/1987-trebovaniya-k-ozdorovitelnyim-lageryam>.

*Производственно-практическое издание*

**ГОРЛЕНКО** Валентина Парфёновна  
**ЗЕНЬКО** Надежда Николаевна

# **ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Практическое пособие

Редактор *В. И. Шкредова*  
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 01.11.2018. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.  
Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 744.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.  
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.  
Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель