

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**В. П. ГОРЛЕНКО, Н. Н. ЗЕНЬКО**

**ВОСПИТАТЕЛЬ В ДЕТСКОМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Практическое пособие

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2018

УДК 37.015.32:379.841-053.2(076)

ББК 74.204.23я73+75.814.7я73

Г695

Рецензенты:

кандидат педагогических наук А. З. Бежанишвили;

кандидат педагогических наук Н. И. Колтышева

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**Горленко, В. П.**

Г695

Воспитатель в детском оздоровительном лагере : практическое пособие / В. П. Горленко, Н. Н. Зенько ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 47 с.

ISBN 978-985-577-448-9

Практическое пособие состоит из двух разделов. В первом раскрываются содержание, формы и методы работы воспитателя в детском оздоровительном лагере. Во втором представлены методические материалы в виде советов и рекомендаций воспитателю по организации жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере и выполнению его профессиональных обязанностей.

Адресовано студентам специальности «Социальная педагогика», а также студентам педагогических специальностей университета.

**УДК 37.015.32:379.841-053.2(076)**

**ББК 74.204.23я73+75.814.7я73**

**ISBN 978-985-577-448-9**

© Горленко В. П., Зенько Н. Н., 2018

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2018

# Оглавление

Предисловие.....	4
1 Содержание, формы и методы работы воспитателя в детском оздоровительной лагере.....	5
1.1 Специфика педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря.....	5
1.2 Содержание и формы работы воспитателя в различные периоды лагерной смены.....	11
1.3 Методы взаимодействия воспитателя с детьми в условиях оздоровительного лагеря.....	18
1.4 Организация воспитателем режимных моментов в оздоровительном лагере.....	23
Литература.....	28
2 Практические советы и рекомендации воспитателю оздоровительного лагеря.....	30
2.1 10 самых важных советов воспитателю.....	30
2.2 Типичные ситуации в жизни детского оздоровительного лагеря: вопросы и ответы.....	31
2.3 Табу воспитателя.....	35
2.4 Методическая копилка воспитателя: словарь коллективных творческих дел.....	35
2.5 Воспитателю на заметку.....	37
Литература.....	47

## Предисловие

Организация летнего отдыха и оздоровления детей требует необходимого количества специалистов, причем важно, чтобы каждый из них имел профессиональное образование, квалификацию, соответствующую подготовку, обладал знаниями, необходимыми для выполнения своих профессиональных обязанностей. Это касается и должности воспитателя, который работает в оздоровительном лагере на основе должностной инструкции.

От профессионализма воспитателя в значительной степени зависит как успешность реализации функций оздоровительного лагеря, так и результат воспитывающего влияния лагеря на личность каждого ребенка. Требования к воспитателю и его профессиональной деятельности были всегда высоки и разнообразны: от интуиции до общей культурной подготовки философского, эстетического и этического характера. Не менее важны и личностные качества воспитателя, которые составляют уникальное «педагогическое средство», «инструмент» его профессиональной деятельности.

Первый раздел пособия представляет его теоретическую часть. В первом пункте раскрывается специфика педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря, которая отражается в его должностных обязанностях, профессиональных требованиях и профессионально-личностных качествах. Специфичность этой должности заключается и в том, что ее занимают, как правило, студенты-практиканты, педагогическая деятельность которых отличается множеством особенностей. Второй пункт включает теоретико-методический материал о содержании и формах работы воспитателя в адаптационный, основной и заключительный периоды лагерной смены. В третьем пункте, исходя из интеграции авторитарной и гуманистической парадигм воспитания, дается характеристика традиционных и инновационных методов взаимодействия воспитателя с детьми в условиях оздоровительного лагеря. Четвертый пункт предлагает материал об эффективной организации воспитателем режимных моментов в оздоровительном лагере.

Второй раздел пособия содержит советы и практические рекомендации воспитателю оздоровительного лагеря по организации жизнедеятельности детей и профессиональному исполнению его должностных обязанностей. В вопросно-ответной форме предлагаются типичные ситуации из жизни детского оздоровительного лагеря. Интерес у воспитателя могут вызвать десять самых важных советов для его профессиональной деятельности и «табу» воспитателя. В этом же разделе в виде словаря представлено многообразие названий коллективных творческих дел, которые могут войти в методическую копилку воспитателя.

# **1 Содержание, формы и методы работы воспитателя в детском оздоровительном лагере**

1.1 Специфика педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря.

1.2 Содержание и формы работы воспитателя в различные периоды лагерной смены.

1.3 Методы взаимодействия воспитателя с детьми в условиях оздоровительного лагеря.

1.4 Организация воспитателем режимных моментов в оздоровительном лагере.

## **1.1 Специфика педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря**

Все, что происходит с ребенком в культурно-образовательном пространстве оздоровительного лагеря, каждая минута его пребывания в условиях временной детской группы зависит от воспитателя. Именно воспитатель находится с ним 24 часа в сутки в течение всей лагерной смены. Какими бы условиями ни отличался лагерь, сколько бы средств ни тратилось на развитие воспитательных систем и реализацию программ, ничто не будет работать без хорошего воспитателя. Даже в самых «спартанских» условиях и при отсутствии какой-либо поддержки со стороны администрации воспитатель может так увлечь детей, что им будет абсолютно все равно, где они спят, что едят и приезжают ли к ним родители.

Как и к любому представителю педагогической профессии, к воспитателю предъявляются самые высокие требования. Они отражены в квалификационной характеристике педагогического работника и в должностных инструкциях, с которыми знакомится и которые подписывает воспитатель при поступлении на работу. Квалификационные требования предполагают, что на эту должность принимаются люди в возрасте не ниже 18 лет, имеющие среднее полное общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Если человеку нет 18 лет, в некоторых лагерях его могут принять на работу в качестве помощника воспитателя. Предпочтение отдается тем, кто имеет профессиональную подготовку (окончил педагогический колледж, институт, университет, подготовительные курсы по направлению, связанному с педагогикой детского лагеря).

Должностные обязанности воспитателя детского оздоровительного лагеря предполагают: определение задач, форм и методов педагогической работы в условиях лагеря; содействие созданию благоприятной психологической обстановки в группе детей и безопасности каждого ребенка; изучение личностных, психологических и физиологических особенностей ребенка с целью учета этих данных при работе с ним; выявление интересов и потребностей, проблем, отклонений у детей и оказание им соответствующей помощи; организацию полезной и творческой деятельности с детьми с целью их гармоничного развития; участие в работе педагогического коллектива и выстраивание конструктивных отношений со своими напарниками; соблюдение трудовой дисциплины, правил и норм охраны труда и т. д.

Исходя из должностных обязанностей, воспитатель должен иметь широкий спектр педагогических знаний и умений, быть морально устойчивой личностью, иметь высокий нравственный и эмоциональный потенциал. Эти особенности воспитателя отражены в *профессиональных требованиях*.

*Во-первых*, с точки зрения *профессиональных качеств* воспитатель должен быть коммуникабельным, иметь организаторские способности, быть ответственным, обладать самоконтролем, повышенной эмпатией, развитой рефлексией и терпимостью.

*Во-вторых*, с позиции *профессиональных свойств* личности для воспитателя большое значение имеет присутствие высоких гражданских качеств, профессиональной педагогической направленности, общей дееспособности, наличие специальных способностей, знаний, умений и навыков, помимо педагогических (музыкальных, хореографических, художественных и т. д.). Воспитатель должен иметь хорошо развитую память (в первую очередь зрительную и слуховую), внимание, внешне направленное и произвольное, эмоциональную устойчивость.

*В-третьих*, для воспитателя очень важно иметь крепкое *физическое здоровье*, так как в период работы организм испытывает серьезное эмоциональное и физическое перенапряжение, связанное с недосыпанием, частым эмоциональным перевозбуждением, напряжением голосовых связок, повышенной двигательной активностью.

*В-четвертых*, с точки зрения *личностных особенностей* воспитатель должен быть демократичным, справедливым, великодушным, человечным, добрым. Он должен очень многое уметь. Чем эрудированнее воспитатель, чем более развит он в творческом плане, тем сильнее тянутся к нему дети, тем больше доверия и уважения вызывает он у них и тем, соответственно, продуктивнее он может сотрудничать с ними.

*В-пятых*, с точки зрения *профессиональных возможностей* воспитатель должен обладать знаниями по теории и методике работы с временным детским коллективом, хорошо представлять основные положения

общей, возрастной, социальной психологии, владеть основами педагогического мастерства.

Вторая часть данного пункта темы затрагивает вопросы педагогической работы в детском оздоровительном лагере *студентов-практикантов*. Профессионалам, занимающимся организацией детского оздоровления, обеспечить свой лагерь педагогическими кадрами всегда сложно. Начальники лагерей при подборе педагогических кадров используют обычно три способа.

Первый способ – *стандартный*. Он является наиболее распространенным. Лагерь заключает договоры с педагогическими колледжами и университетами для принятия у себя на период смены студентов-практикантов, и работа в лагере засчитывается им как практика. Воспитатели могут собираться до смены, а могут прибыть сразу в первый день и начать работать. В данном случае никто не может гарантировать, какие люди будут нести ответственность за детей. Практиканты бывают разные, и даже администрация понимает, кто есть кто только на смене.

Второй способ – работа студентов-практикантов в лагере *в составе педотряда*. Педотряды – это студенческие организации, содружество энтузиастов, которые любят педагогическую профессию и остаются верны ей на долгое время. Их уровень намного выше, чем у обычных практикантов, так как они постоянно занимаются самообразованием в рамках своего призвания. Педотряды в основном собираются летом и работают на базе того лагеря, который согласится их принять. При данном способе формирования педагогического коллектива сюрпризов с неизвестными воспитателями меньше. У настоящих педотрядов обычно есть собственные сайты, где можно прочитать о тех людях, которые будут работать с детьми в лагере.

Третий способ – *постоянный штат*. Это пока достаточно редкий способ формирования педагогического коллектива. Его могут себе позволить либо коммерческие программы, либо лагеря постоянного действия. Штат из смены в смену один и тот же, есть возможность узнать о каждом воспитателе, прочитать отзывы и т. д. Все педагогические работники от смены к смене проходят ряд образовательных семинаров и профессионально занимаются работой воспитателя в лагерях. Иногда к постоянному составу примыкают также приглашенные воспитатели из педотрядов и воспитатели-временники, приезжающие поработать на 1–2 смены.

Рассмотрим особенности работы студента-практиканта в качестве воспитателя детского оздоровительного лагеря с точки зрения формирования его педагогического профессионализма и компетентности. За основу возьмем особенности, охарактеризованные в статье Н. С. Данилковой и А. А. Данилкова «Если отрядный вожатый – студент-практикант», принимая во внимание равнозначность должностей воспитателя и вожатого.

*Первая особенность.* При прохождении практики в летних оздоровительных лагерях студент принимается на работу не как практикант, а как полноправный член педагогического коллектива лагеря. Для него определен круг служебных обязанностей, которые он должен выполнять наравне с другими педагогами. Он несет полную ответственность за свою педагогическую деятельность, за отношения во временном детском коллективе, за подготовку и проведение воспитательных мероприятий как в своем отряде, так и в масштабах всего лагеря. Студенту-практиканту вверено управление целым детским коллективом, включающее планирование деятельности этого коллектива, распределение обязанностей, текущий контроль, формирование благоприятного психологического климата, анализ ситуации в отряде и собственной деятельности. Задача управления несколько облегчается, если его напарник – опытный педагог. Если же в отряде работают только студенты-практиканты, то вся ответственность распределяется между ними без поправок на возраст, опыт, практику, компетентность. Осознание студентами своей личной ответственности за содержание работы, стиль и методы руководства детским коллективом – один из факторов, напрямую влияющий на формирование профессионализма и развитие педагогического мастерства студентов-практикантов.

*Вторая особенность.* При прохождении педагогической практики очень важен вопрос личной ответственности студентов-практикантов за жизнь и здоровье вверенных им детей. При приеме на работу в детское оздоровительное учреждение каждый студент-практикант проходит инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения детей на воде во время купания, во время туристических походов и экскурсий, по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и т. д. Более того, он сам проходит профилактический медицинский осмотр, по результатам которого его допускают к работе в детском оздоровительном учреждении. Все эти мероприятия направлены на то, чтобы предотвратить несчастные случаи в лагере и сохранить жизнь и здоровье отдыхающих в летнее время детей. О прохождении всех этих инструктажей студент-практикант расписывается в специальном журнале, а также ставит свою подпись в приказе по лагерю о возложении на него полной ответственности за сохранность жизни и здоровья воспитанников. Эта ответственность априори подразумевает административный и уголовно наказуемый характер. Осознание ответственности делает работу студента-практиканта более целенаправленной.

*Третья особенность.* Формирование педагогического профессионализма предполагает умение студента-практиканта решать специфические педагогические задачи. Особенность детских оздоровительных лагерей такова, что в педагогическом процессе решаются по большей части воспи-

тательные задачи. Это не умаляет роли образовательных задач в системе оздоровительного отдыха, но тем не менее воспитание – доминирующий конструкт в структуре всей деятельности педагогического коллектива лагеря. Содержание решаемых воспитательных задач напрямую зависит от множества факторов (содержания программы лагеря, текущего периода лагерной смены, психологического климата коллектива, конкретной ситуации в отряде, отношений между отдельными детьми, организацией конкретных лагерных дел). Эффективность решения задач зависит от того, какие приоритеты студент-практикант расставляет при создании наиболее благоприятных условий для отдыха и развития детей. Четкое осознание целей и задач своей деятельности и пути их достижения в прохождении практики – эффективный фактор, формирующий индивидуальный стиль педагога, его педагогический профессионализм и компетентность.

*Четвертая особенность.* Жизнь в летнем оздоровительном лагере и временном детском коллективе кардинально отличается от привычной школьной жизни. Насыщенность лагерной смены, частая сменяемость и разнообразие деятельности – с этим сталкивается студент-практикант. За короткую смену у него есть возможность не только получить богатый и разносторонний опыт общения с детьми, но и существенно расширить методические познания, развить свои педагогические и творческие способности. Это время, когда между воспитателем и детьми могут сформироваться прочные личные отношения, основанные на совместной творчески ориентированной деятельности. В ходе насыщенной деятельности быстрее формируются межличностные связи коллектива, устанавливаются позитивные отношения и благоприятный психологический климат. Все это дает возможность будущему педагогу повысить уровень своего профессионализма, разнообразить и обогатить свою педагогическую деятельность.

*Пятая особенность.* Важнейший фактор формирования педагогического профессионализма – самостоятельное установление студентом-практикантом педагогического взаимодействия со всеми участниками процесса в детском оздоровительном лагере. Если в школьной практике студент взаимодействует с двумя-тремя категориями участников педагогического процесса, то в летней педагогической практике эти возможности существенно расширяются. Воспитателю приходится устанавливать и поддерживать педагогическое взаимодействие на следующих уровнях: педагог – ребенок; педагог – детский коллектив; педагог – педагог (напарник); педагог – педагогический коллектив; педагог – обслуживающий персонал; педагог – администрация лагеря; педагог – родители детей. Интеграция практиканта в новый для него коллектив, систему его отношений и адаптация в этом коллективе во многом зависят от личностных качеств студента, от его позитивной направленности на установление и развитие

конструктивных отношений со всеми участниками педагогического процесса. Это имеет значение для формирования профессионального мастерства и коммуникативной культуры личности.

*Шестая особенность.* Во время летней практики важный момент – ведение текущей и предоставление отчетной документации. Это связано с вопросом контроля за прохождением практики. В условиях детского оздоровительного лагеря практиканты очень редко ведут текущую документацию. Как правило, их педагогические дневники заполняются эпизодически (два-три раза в смену) или уже после окончания практики. Это, конечно, отрицательный момент, который негативно сказывается на выработке у студентов профессионально необходимых навыков. В данном случае в выигрыше во время прохождения практики оказываются те студенты, у кого навыки самоконтроля развиты лучше, чем у других. Именно их педагогические дневники наиболее интересны и полезны, ибо анализ деятельности должен проходить сразу же после этой деятельности и носить систематический характер. Выходом из ситуации может быть систематический контроль за ведением текущей психолого-педагогической документации как со стороны администрации лагеря (старшие педагоги, замдиректора по воспитательной работе, педагоги-организаторы), так и со стороны преподавателей вузов, ответственных за летнюю практику.

*Седьмая особенность.* Летняя практика – единственная из всех, за которую студенты получают заработную плату. Для многих из них это первые самостоятельно заработанные деньги, что очень значимо для студентов. Но значимость этого факта не ограничивается только материальной стороной, куда важнее осознание своего педагогического статуса, причастности к педагогическому делу и вознаграждения за свой труд. Во многих детских оздоровительных лагерях принята система дополнительного материального поощрения педагогических работников. Нередки случаи поощрения и студентов-практикантов. У них часто возникает дополнительная мотивация к процессу педагогической деятельности и потребность в оценке своего труда. Логика проста: если меня поощрили материально, то, значит, выделили из всех остальных по определенным причинам, связанным с моим отношением к работе и ее результатам. Это обстоятельство косвенно связано с формированием позитивного отношения к педагогическому ремеслу, формированию профессионализма будущих педагогов, так как профессионалы-мастера во все времена были в почете.

Все отмеченное выше указывает на то, что работа в качестве воспитателя летнего оздоровительного лагеря во время практики, как никакая другая, способствует формированию педагогического профессионализма, выработке педагогического мастерства, педагогическому совершенствованию и становлению собственного стиля деятельности будущих педагогов.

## 1.2 Содержание и формы работы воспитателя в различные периоды лагерной смены

Смена – это очень точное название ритмов жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря и временного детского коллектива. Для ребенка – это изменение своего окружения, стиля поведения, привычек, а порой и самого себя под влиянием происходящих в лагере событий. Для воспитателя – это приобретение педагогического опыта в уникальных условиях, смена видов деятельности, формирование компетентности в сфере общения, обогащение эмоций и чувств. Традиционно схема построения лагерной смены состоит из трех периодов: организационного, основного и заключительного.

**Организационный период лагерной смены.** Это первые 2–3 дня лагерной смены. В это время перед воспитателем стоят следующие задачи: а) содействие адаптации детей в условиях загородного лагеря; б) управление процессами формирования временного детского коллектива; в) информирование детей о содержании летней смены, существующих возможностях отдыха, оздоровления, личностного развития. В содержательном отношении организационный период включает в себя следующие моменты.

1 *Расселение детей по палатам (комнатам).* Этот момент воспринимается ребенком как начало лагерной жизни, поэтому, чем более организованно все пройдет, тем меньше обид и конфликтов будет в дальнейшем. Перед распределением детей по палатам или комнатам воспитателю уже желательно знать, сколько детей у него в отряде, и иметь под рукой список с количеством мальчиков и девочек. Зайдя вместе с детьми в общий холл или игровую комнату, необходимо попросить их поставить свои сумки и чемоданы в одном углу и начинать распределение по палатам или комнатам, учитывая пожелания детей. Важно, чтобы дети пришли к мирному соглашению и ни один ребенок не был обижен. Воспитатель на данный момент выступает в качестве посредника. Необходимо дать детям время, чтобы «обжить» комнату – разобрать вещи, занять кровати, определить свою тумбочку.

2 *Организационно-хозяйственный час.* Его основная задача – принятие общих норм и требований проживания и совместной деятельности. Для этого детей необходимо познакомить: с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья детей; режимом дня, санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами их выполнения; законами и традициями лагеря, правами и обязанностями детей и взрослых в лагере. Обязательно сказать о трех стандартных «нельзя»: употреблять спиртные напитки, курить, выходить одним за территорию лагеря. Следует четко разъяснить санитарно-гигиенические правила: где хранить продукты,

где сушить одежду и куда складывать обувь, где можно зарядить мобильный телефон, можно ли выходить на балконы и т. д. Чем старше дети, тем больше времени надо уделить объяснению разных организационных и дисциплинарных моментов, а также ответам на бытовые вопросы. В младших отрядах инструктаж следует свести к минимуму, так как маленькие дети все равно не запомнят все с первого раза. Просто нужно провести маленькую экскурсию и показать, куда положить чемодан, где мыть руки, как застилать кровати.

Одним из моментов проведения этого мероприятия может быть игра по выработке законов отряда. Ребята делятся на две-три команды. У них есть 15–20 минут, чтобы выработать главные законы жизни в лагере и отряде. После этого начинается обсуждение. Каждая команда предлагает свои законы и пытается убедить другие команды в том, что именно этот закон является самым главным. В конечном счете, нужно выбрать пять самых главных законов, оформить их и вывесить на видном месте в корпусе. Можно установить также маленькие отрядные правила: правило «Правой руки» – поднятая правая рука означает полную тишину; правило «Вежливости» – не перебивать говорящего и не разговаривать, когда говорит взрослый; правило Джентльменства – молодым людям (мальчикам) неприлично находиться в одном помещении с дамами (девочками) в головном уборе; правило «Точного времени» – не опаздывать на отрядные и общелагерные мероприятия; правило «Информации» – уходя гулять по лагерю, скажи об этом воспитателю. В завершение организационно-хозяйственного часа воспитатель отвечает на многочисленные вопросы детей.

*3 Знакомство с окружающими людьми и территорией лагеря.* Воспитатель должен познакомить детей с теми взрослыми, к кому можно обратиться при возникновении трудностей, – врачом, сестрой-хозяйкой, столовым, электриком, нянечкой, поварами; с людьми, которые могут ответить на личные вопросы ребенка, дать полезную информацию (начальник, психолог, социальный педагог, библиотекарь, руководители кружков, воспитатели других отрядов); с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере; с условиями (в том числе бытовыми) и возможностями, которые есть в лагере для ребенка, дать информацию о том, как ими пользоваться; с окружающей природой; обозначить опасные места лагеря.

Решить эти задачи можно с помощью таких форм работы, как экскурсии, игровые формы («Разведка интересных дел», составление карты-схемы лагеря из природных материалов), вертушки знакомства, игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках, игра-путешествие. Проводить часть дел по возможности на природе, в разных местах лагеря. Детям можно давать небольшие поручения, готовить с ними сюрпризы для других людей, в угол-

ке отряда вывесить карту местности (готовую или составленную ими), другую полезную информацию. Важно не только дать информацию, но и создать условия для ее самостоятельного получения. Для экскурсии по лагерю может быть выбран деловой стиль (четко рассказать, что и кто где находится), шуточный стиль («Закоулочная экскурсия»), сказочно-легендарный стиль (легенды о деревьях, скульптурах, корпусах).

*4 Знакомство детей друг с другом и отрядными воспитателями.* Для этого необходимо: включить детей в активную деятельность, предполагающую двустороннее общение; создать доброжелательную атмосферу; помочь запомнить имена, найти друзей по интересам, увлечениям; помочь проявиться лучшим качествам; дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности; рассказать о себе самом, показать себя в деле; проявить доверие к ребенку, показать его значимость, уважение к его личности. Ресурсом для решения этих задач могут быть следующие формы работы: игры на знакомство, визитки с именами, коллективные творческие игры, совместная деятельность на общую пользу (дежурство в столовой), встреча гостей или тех ребят, которые приехали позже, «огонек» знакомства, совместные дела – творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы – обсуждение общих проблем; индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, «Черный ящик» (вопросы от детей), общее подведение итогов дня, обмен мнениями, вечер знакомства с представлением делегаций, с рассказом о своей школе, знакомство с другими отрядами.

Традиционным для организационного периода является огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Задача: углубить знакомство ребят друг с другом, сформировать доброжелательное отношение к каждому члену отряда. Предмет обсуждения – поступки, совместная деятельность, актуальные проблемы коллектива, а также чувства и мысли участников огонька. Вначале идет небольшое вступительное слово воспитателя, затем каждый ребенок рассказывает о себе – о том, чем он любит заниматься, какие люди ему нравятся, чего он ждет от лагерной смены. Очередность соблюдается с помощью символа (пера, шишки, игрушки, уголька), передаваемого друг другу. О себе рассказывают и воспитатели: где учился или какое образование получил, чем занимается, хобби, жизненные принципы и др. Чтобы разговор не был монотонным, воспитатель, ведущий огонек, вставляет паузы – песни, стихи, торжественное вручение наказа, повторение законов, придуманных детьми.

*5 Презентация лагерной смены.* Она проводится и на отрядном, и на общелагерном уровне. В отряде необходимо предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене; заинтересовать детей, включив в интенсивную деятельность, в ее планирование; задать ситуа-

цию выбора деятельности; выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены. Здесь помогут такие формы работы, как диагностика интересов и потребностей детей; разведка интересных дел; интенсивная разнообразная деятельность, встречи с интересными людьми.

Презентовать лагерную смену можно и на общелагерном уровне. Это массовое мероприятие проводится для всех участников лагерной смены силами педагогического коллектива. Детей знакомят с администрацией лагеря, сотрудниками различных служб, предлагают художественную презентацию программы смены. Презентации имеют публичный характер, проводятся в виде пресс-конференций или яркого представления-концерта специалистов лагеря. Также возможна организация демонстрационных версий мастер-классов и кружков в режиме лагерной смены.

Таким образом, организационный период – это время предъявления детям четких требований и создания условий, при которых выполнять эти требования им становится интересным и необходимым. Организационный период можно считать успешным, если все дети в отряде познакомились, чувствуют себя комфортно, охотно выполняют режимные моменты. Важным итогом организационного периода выступает готовность детского коллектива к сотрудничеству с воспитателем, увлеченность перспективой предстоящей жизнедеятельности, атмосфера доверия и доброжелательности.

**Основной период лагерной смены.** Это время личностной самореализации ребенка. Главный мотив здесь – выбор видов деятельности, позволяющих реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора. В межличностном плане – это время конфликтов. Возникают отношения, которые можно разделить на отношения по симпатиям и деловые отношения. Значимую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в отряде. В основной период реализуются программные мероприятия смены, осуществляется продуктивная совместная деятельность участников смены, оказывается индивидуальная педагогическая помощь в ситуации затруднений. В основном периоде акцент делается не только на внутриотрядную деятельность, но и на межотрядную и общелагерную. Основной период смены делится на два этапа: учебно-демонстрационный и демонстрационно-закрепляющий.

На *учебно-демонстрационном этапе* решаются задачи: овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала; развертывание деятельности клубных пространств развивающего и приклад-

ного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности; создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

*Демонстрационно-закрепляющий этап* способствует решению задач: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ детских достижений и приобретений посредством разнообразных форм: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Основными *направлениями* деятельности, реализуемыми в ходе основного периода, могут являться: *познавательное* – конкурсы, викторины, интеллектуальные игры; *спортивное* – организация различных турниров, спортивных игр, спартакиады, спортивных часов, первенств; *туристические* – организация турпоходов, экскурсий, тренировочных занятий по отдельным видам туризма; *творческое* – организация творческих дел с различной направленностью (изобразительное искусство и живопись, танец, вокал, хоровое пение, поделки из природного материала); *развлекательное* – шоу-программы, дискотеки и танцевально-игровые программы, досуговые мероприятия; *шефское* – организация шефства старших и средних отрядов над младшими; *трудовое* – развитие навыков самообслуживания, поддержание чистоты и порядка в отряде, на прилегающей территории, трудовые десанты, сбор лекарственных трав; *различные системы детского самоуправления* – работа с активом и лидерами (помощники воспитателя, дублеры воспитателя, школа лидеров).

К основному периоду лагерной смены можно подойти с двух точек зрения: *личностной* и *коллективной*. С точки зрения отдельного ребенка основной период – это время, когда должны сложиться условия для его самореализации. Он выбирает для себя стиль взаимоотношений со своими товарищами. Происходит выбор вида деятельности, которому ребенок уделяет основное время. Это могут быть определенные кружки или спортивные секции, клубы по интересам, а также статусно-ролевая позиция ребенка (организатор, лидер, исполнитель, критик). Именно в этой деятельности в полной мере должен реализовываться личностно-творческий потенциал ребенка. От степени удовлетворения интересов и потребностей

ребенка напрямую зависит его мироощущение во время всей смены и его мнение о качестве проведенного им времени.

С точки зрения развития коллектива – это время, когда происходит формирование и развитие основных психологических признаков (характеристик) детского коллектива. Процессы развития отношений, складывание преобладающего настроения коллектива, его активности и психологического климата проходят по определенным этапам и имеют свои закономерности. Детский коллектив, также как и отдельный ребенок, переживает определенные этапы своего развития. За романтичностью и необычностью каждого из вышеперечисленных этапов стоит вполне конкретный уровень развития, сплоченности детского коллектива. Конечно, в условиях детского лагеря, когда лагерная смена продолжается 18–21 день, достичь высокого уровня сплоченности невозможно. Но каждому педагогу необходимо к этому стремиться.

Основной этап лагерной смены богат многообразием *форм* воспитательной работы.

*Юнкоровские*: выпуск газет (мини- и многометровых, серьезных и юмористических, сатирических, смешных, курьезных); Почтовый дилижанс, Рыцари пера, информационные листки, конкурс рекламного плаката.

*Развлекательные*: аттракционы, юморины, карнавалы, комната смеха, веселый почтальон, шатер Алладина, конкурсы Мюнхаузенов, капитанов Врунгелей, магазин-лотерея, музей – заходи и глазей, День непослушания, в гостях у Винни-Пуха, День воспитателя, День рекордов Гиннеса.

*Экологические*: тропы, викторины; конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы; лесная аптека; путешествия: «В мир лесных звуков», «В царство Берендея», «По морям и океанам», «На морском (речном, озерном) дне», «Природная радуга», «Красная книга природы»; биологический аукцион, ботанические (зоологические) эстафеты; кругосветки; деятельность зеленого и голубого патруля.

*Концертные*: музыкальный ринг, музыкально-поэтические, литературные гостиные; конкурсы бродячих музыкантов, бальных танцев, танцев народов мира, республики; тематическая и сюжетная дискотека, литературные балы.

Если ребенок чувствовал себя в лагере и отряде комфортно, не испытывал трудностей в связи со своим здоровьем, позитивно относился к программе смены и предлагаемой деятельности, имел свою деятельностьную нишу, референтную группу, знал, где и у кого можно получить помощь, желал проявить себя и быть отмеченным – значит основной период лагерной смены прошел успешно.

**Заключительный этап лагерной смены.** У этого этапа (3–4 последних дня) есть свои педагогические задачи: групповой анализ и demonstra-

ция индивидуальных и групповых достижений; оценка и самооценка участниками смены лично значимых результатов участия в программе; создание атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены; стимулирование положительных изменений в личности участников смены; организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом.

Заключительный этап – это время подведения итогов и самоанализа. Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни. Значение воспитателя как главного организатора снова усиливается. Опыт свидетельствует, что в заключительный период происходит немало ЧП, связанных с нарушением лагерного режима. Это вызвано синдромом скорого окончания смены. Поэтому заключительный период очень важен с точки зрения безопасности ребенка. Детское объединение становится более сплоченным, общие интересы выступают на первый план, настроение, несмотря на близкую разлуку, мажорное.

В эти дни, как и во все другие, есть место определенным делам. Если на базе отряда работал кружок, необходимо организовать итоговое выступление или выставку – демонстрацию результатов его работы. Очень привлекают стенгазеты с указанием побед конкретных детей в различных конкурсах, мероприятиях, номинациях. Такие газеты нетрудно изготовить с помощью компьютера, и дети с удовольствием забирают их домой в конце смены. Постоянное пребывание в большом коллективе, насыщенность развлечениями и всевозможными делами перегружают нервную систему детей сильными впечатлениями и вызывают естественную потребность в конце смены побыть наедине. Нельзя забывать и про индивидуальные склонности ребят. Одному хочется почитать книгу, другому собрать гербарий, третьему – смастерить кораблик. В заключительный период лагерной смены важную роль играют *дела-прощания*. На *отрядном* уровне они могут быть организованы в виде следующих форм.

«*Чемодан полезных вещей*». Воспитатель говорит о том, что, уезжая из лагеря, каждый может увезти не только чемодан с вещами, но и необыкновенный чемодан полезных вещей. Дети должны ответить на вопросы: Чем я наполнил чемодан? Что наиболее ценного и полезного я приобрел? Что я теперь могу делать с этим чемоданом? «*Два портрета*». Эта форма предполагает образное рисование портретов себя до и после смены и дальнейшего их сравнения. Могут быть использованы две рамки разных цветов, которые участник будет поочередно держать перед лицом.

«*Подарок другу*». Это своеобразное творческое дело. Оно требует

подготовки. На отрядном сборе каждый воспитанник по жребию вытаскивает имя того, кому он будет делать подарок. Подарок делается своими руками, затем вручается с добрыми словами. *«Песня в подарок»*. Воспитателю необходимо подобрать песни для детей – для каждого или для небольших объединенных групп. Песня может быть представлена как пожелание тому или иному ребенку, а может как рассказ о нем, видение его характера и образа глазами педагога.

*«Огонек прощания»*. Он проводится в последний вечер смены и является эмоциональной точкой жизни временного детского объединения. Здесь участники обмениваются впечатлениями о смене, благодарят друг друга, выражают свои добрые пожелания. *«Письмо будущим участникам смены»*. Дети могут написать на отдельных красиво оформленных листках свои краткие пожелания детям, которые приедут на следующую смену, и запечатать в конвертах. *«Отряд в гостях у отряда»*. Предполагается, что один отряд выступает в качестве принимающих хозяев, другой – в качестве гостей. *«Хозяева»* готовят развлекательную программу, гости – подарки.

*«Дела-прощания»* проводятся и на *общелагерном* уровне. Одно из них – *концерт педагогов*. Он может стать средством предъявления идей и ценностных ориентиров, которые реализовывались в ходе смены. Здесь важны не яркие и красивые номера, а тот смысл, фабула, который педагоги раскрывают. Это творческое дело может проходить в виде своеобразного спектакля. Положительно зарекомендовала себя такая форма завершения смены, как ток-шоу *«Снимаем маски»*. Ток-шоу рассчитано на всех участников смены. Взрослые и дети могут увидеть друг друга не только как участников смены, но и как людей со своей историей, своими жизненными событиями, интересами и увлечениями. Смена заканчивается *линейкой закрытия*: опускается флаг лагеря, в последний раз исполняется гимн, происходит вручение наград и грамот.

Заключительный этап лагерной смены можно считать успешным, если в ходе него и по окончании смены дети испытывают положительные эмоции, удовлетворены своим участием в смене, каждый был активным участником в завершающих мероприятиях, приобрел опыт коллективной жизни и смог представить себя как творческую личность.

### **1.3 Методы взаимодействия воспитателя с детьми в условиях оздоровительного лагеря**

Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере является уникальным педагогическим опытом и достаточно серьезно влияет на создание, развитие и совершенствование новых методов воспитания.

Такие методы появляются благодаря творческой неожиданности детей и воспитателей, особым нюансам и темпу коррекции поведения воспитанников, зарождающимся новым технологиям воспитания, эффективным приемам и способам межличностного общения.

Постоянное обновление содержания деятельности детей, создание благоприятных условий для их отдыха и оздоровления, использование в воспитательных целях событийности, праздничности, неформальности, корпоративности – залог того, что педагогическая работа воспитателя обязательно будет обогащаться новыми методами воспитания и совершенствовать традиционные воспитательные способы и приемы. Опыт использования действенных методов воспитания и организации жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере описывает в статье «Методическая азбука: под-сказки вожатому» А. А. Маслов, начальник одного из детских лагерей. Воспользуемся представленными автором характеристиками этих методов.

*Методы игры и игрового тренинга.* Игра – самостоятельный и законный для детей вид их деятельности, важный и равноправный со всеми иными. В условиях лагеря важно не общее развитие детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Использование игры обращено к этому потенциалу. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («третий лишний», «ручеек», «садовник», «колечко»). Игра выявляет знания, интеллектуальные силы, показывает уровень организаторских способностей детей. Игры выявляют физические способности: ловкость, силу, координацию. Внесение само-бытной игры или разработанной педагогической в контекст жизни детей способствует и побуждает ребят к преобразовательной деятельности, к активной самореализации и самоактуализации.

*Методы театрализации.* Жизнь детей в летнем лагере выявляет, привносит в практику бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят одного отряда может быть в виде «голубого огонька», вечера при свечах, морской кают-компания, «завалинки», театральной гостиной, пира-бала именинников, вечера этикета, дня рождения коллектива, «капустника», «кабачка 13 стульев», праздничного вечера. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни, украшает обыденную практику, расширяет поле творчества.

*Методы состязания и конкурсности.* Состязание – детская привилегия, это внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, победе над собой. Состязание распространяется на все

сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы. Милосердные дела, в которые мы включаем детей в лагере, не терпят конкурсности, их делают по велению сердца. Соревнования разного вида (олимпиады, спартакиады, турниры, «ринги», «рекорды Гиннеса», «дуэли»), а также локальные конкурсы или элементы конкурсности воодушевляют ребят, стимулируют их творческие силы на все «доброе, вечное», если в них нет тщеславного соперничества, пресловутых состязаний эмоций детей, негативной азартности – всего, что обедняет здоровое состязание ребят.

*Методы равноправного духовного и творческого контакта.* Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Воспитатели и дети в летнем лагере – и партнеры, и друзья, и члены разных творческих общностей, в которых они действуют вместе по правилам содружества и сотворчества. Каникулярная педагогика выводит ребят и воспитателей в качестве субъектов на совместную деятельность как равноправных членов клубов, кружков, команд, творческих объединений, действующих в летнем лагере (совместный хор, летний театр, цирк), как партнеров по спортивным встречам, соревнованиям, как сотоварищей по совместному походу, экспедиции, экскурсии, вечернему «огоньку».

*Методы импровизации и экспромта.* Жизнь детей в лагере импровизирована. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость и базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала. Ее методы противостоят методам репетиционности и порождают у ребенка азарт со знаком плюс. Под экспромтом понимается специальное творческое задание-упражнение, подобное технике актерского искусства, которое необходимо выполнить без специальной подготовки, внезапно, вдруг, используя предшествующий опыт, интуицию. Экспромт, как и импровизация, есть субъективное или объективное создание чего-то нового, неожиданного, непредвиденного для ребенка: театральное проявление, сочинительство, рукотворчество, словесное творчество.

*Методы воспитывающих ситуаций.* Это способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных конфликтах, проблемных нравственных ситуациях. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы нравственной ориентации, высоконравственные установки, которые в дальнейшем не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. В лагере полезно развивать у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости, по методу решения дилемм (необходимости выбора между двумя возможностями). Метод дилемм заключается в совместном обсуждении детьми моральных ситуаций. По любому вопросу дети должны привести убедительные доводы «за»

и «против». Анализ ответов детей полезно сделать на основе следующих признаков: выбора, ценности, социальных ролей и справедливости.

*Методы воодушевления.* Воодушевить – вызвать подъем духа, побудить к деятельности, к поступкам, вдохновить на доброе. В основе этого понятия как метода воспитательной работы лежит одушевление чего-либо значимого. В. Даль в понятие «воодушевить» вкладывал смысл – «оживить, придать бодрости, жизненной силы, горячей любви к чему-то, воспламениться, увлечься, взяться за что-то горячо». Воодушевить ребят – значит организовать их отношение с помощью простых методов: разъяснения – что, для чего, зачем и почему; убеждения – словом, делом, личным примером; увещевания – уговор, договор; вдохновения – агитация, конкурс, призыв; поощрения – положительная оценка, похвала, награда, другие стимулы; ценностной ориентации – соотнесение личного опыта с бытующими в лагере моральными и культурными образцами; ознакомления с нормами и идеалами.

*Методы поощрения.* Фантазия воспитателей должна быть направлена на изобретение поощрений. В опыте каникулярной педагогики сложился традиционный и нетрадиционный реестр поощрений ребят в лагере:

- похвала индивидуальная и публичная, всегда мотивированная;
- благодарность устная в присутствии первичного коллектива; письменная, врученная лично;
- положительная оценка в присутствии сверстников или родителей;
- поздравление на «огоньке», в стенной газете, в плакате, на линейке, по радио;
- выставка рукотворческих или иных работ, творческих достижений (икебана, букет цветов, лесная диковинка);
- грамота, диплом по творческой номинации;
- звание «Лучший» в том или ином виде деятельности (труд, спорт, художественная деятельность, литературное творчество);
- стенды достижений, книги рекордов (почета, славы, успеха), куда помещаются фотографии, фамилии и имена ребят как признание их успехов, достижений;
- вручение кубков, вымпелов, лент за победы в разнообразной деятельности;
- награждение знаками, значками, установленными и принятыми в лагере как особые виды поощрения;
- творческий отчет, бенефис с демонстрацией личных достижений воспитанников;
- право, привилегия выполнять трудное задание, встречать гостей, зажигать костер, поднимать флаг;
- вознаграждение ценным или значимым для ребят подарком, денеж-

ной премией, билетами в театр, цирк.

Лагерю постоянно нужны выдумка и чудачества, в том числе и в поощрении. А поощрять следует «за совершенное усилие» и все то, что выше обязанностей обыденности. Например, все ребята должны добросовестно дежурить по столовой. Но не все догадываются накрыть столы с выдумкой (скатерти, букетики цветов, карточки с добрыми пожеланиями, форма дежурных, плакаты у столовой, творческая встреча у входа). Поощрением может быть приглашение на чай в кабинет начальника лагеря; вручение необычного блюда (жареный гусь с яблоками); «орденов» и «медалей», сделанных из конфет и печенья; предоставление права ночной рыбалки. Единственный путь получения нестандартного результата – организация нестандартного воодушевления.

*Методы сдерживания отрицательного.* Сдерживать негативное проявление ребенка можно намеком, иронией, взглядом, жестом, мимикой. Педагогика вообще – наука намека: мнимое безразличие, отсутствие улыбки, несколько официальное общение. Наказание – это наказ провинившемуся, наставление, содержащее оценку отрицательного поведения, меры сдерживания, предостережения, торможения поступков, действий, качеств, мешающих другим нормально жить. Наказание плохо вписывается в педагогику счастливого каникулярного лета. Использование наказания – свидетельство слабости воспитателя. Наказание как месть ребенку – преступно. Наказание, приносящее физическое или моральное страдание, подсудно. В лагере приемлемы наказания как осуждение – замечания, порицания, недоумение; как естественное последствие: намусорил – убери, не сделал – сделай; как ограничение отрицательных действий – вывели из команды игроков, пересадили за другой стол в столовой.

У детей практически не бывает обдуманных плохих поступков. Они спонтанны и случайны, а значит, требуют снисходительности. И обязательно объяснения того, что плохо, недостойно и почему. Наказание значимо, если оно: поддержано мнением большинства ребят в отряде; не унижает человеческого достоинства, не оскорбляет, не озлобляет ребенка; соразмерно поступку и абсолютно понятно воспитаннику; объективно и честно; исчерпывает конфликт, а не становится началом в цепи новых наказаний; не несет физического характера, психической травмы. Наказание способно сдерживать что-то негативное, если ребенок понимает, что старшие воюют не с ним, а за него. Сопротивление воспитанию появляется там, где запрет и «нельзя» превалируют над «можно». Немало поступков ребята совершают вопреки, «назло» нравов и наказаниям, главным образом, чтобы отстоять свою независимость. Нельзя наказывать ребят за естественное, хотя и неудобное для взрослых состояние подвижности.

Использование традиционных и инновационных методов воспитания

детей в оздоровительном лагере будет более эффективным при условии интеграции концептуальных положений авторитарной и гуманистической парадигмы воспитания. В связи с этим в педагогике (М. А. Мазниченко) обращается внимание на желательные и недопустимые профессионально-личностные качества воспитателя (таблица 1).

Таблица 1 – Личностные качества воспитателя при авторитарной и гуманистической парадигмах воспитания

Авторитарная парадигма		Гуманистическая парадигма	
Должно быть	Не должно быть	Должно быть	Не должно быть
Требовательность	Занудство	Честность	Лицемерие
Принципиальность	Негибкость	Уважение к личности ребенка	Абсолютизация мнения, желаний и интересов детей
Психологическая манипуляция в интересах детей	Антигуманная манипуляция детьми	Педагогическая любовь и уважение к детям	Безусловная и всепрощающая любовь к детям
Строгость	Физическое и психологическое насилие	Доверие	Панибратство, заигрывание
Авторитетность и авторитарность, проявление силы	Унижение ребенка	Юмор	Злая унижающая ирония

У многих воспитателей в период их работы в лагере могут возникать вопросы, связанные с приоритетом тех или иных методов, способов и приемов: любовь или уважение и требовательность; строгость или жесткая дисциплина; личность воспитателя или методика, технология; профессионализм и опора на научные знания или интуиция и жизненный опыт; оптимизм или пессимизм; эмоции или разум; естественность или ролевая игра; сохранять собственную индивидуальность или поддерживать ценности коллектива лагеря. Думается, что однозначного ответа на эти вопросы нет. Необходим разумный баланс ценностей и качеств, основанный на интеграции идей авторитарной и гуманистической парадигмы.

#### **1.4 Организация воспитателем режимных моментов в оздоровительном лагере**

Каждый день в лагере не похож на предыдущий, но есть мероприятия, повторяющиеся изо дня в день – это подъем, зарядка, завтрак, так называ-

емый «тихий час» и др. Эти моменты жизни лагеря называются режимными, потому что они определяют правила, по которым живет организованный детский коллектив. Режим дня обеспечивает оптимальные рамки активности и отдыха, позволяет сочетать воспитательные и оздоровительные задачи детского лагеря, приучать детей к сознательной дисциплине, давать ориентиры педагогам и детским органам самоуправления в планировании текущего дня и перспектив недели. Рассмотрим основные режимные моменты детского оздоровительного лагеря и роль воспитателей в их организации с учетом как методически оправданных советов, так и предостережений от ошибочных действий. При характеристике режимных моментов в таком ключе будем опираться на статью А. Маслова «Режимные моменты или Как избежать ошибок новичку».

**Подъем.** В летнее время в оздоровительном лагере подъем обычно планируется на 8.00, в некоторых – в 8.30. Воспитателю необходимо появиться в отряде за 5–10 минут до подъема. В первую очередь надо разбудить дежурных командиров (примерно за 5 минут до подъема), которые затем станут будить всех остальных. Будить детей надо ласково и нежно, без криков и упреков. Полностью полагаться на дежурного командира не стоит, воспитателю надо самому зайти в каждую комнату и убедиться, что все встали. Минут через пять следует снова пройти по всем комнатам и, если кто-то еще не проснулся, настойчиво потребовать, чтобы все поднялись, так как через 10 минут уже начинается зарядка. Тех, кому не хватает 15 минут на подъем, заправку кровати и чистку зубов, надо будить в первую очередь. Это очень часто относится к девочкам, особенно старшего возраста. Подъем в отряде можно организовать с помощью музыки, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня.

**Ошибки:** «Ураган» – слишком резкий подъем и недостаточный контроль за тем, все ли вышли на построение, как одеты и т. д. «Побудка мимоходом» – воспитатель ограничивается тем, что заглянув в спальню, сообщает детям, что уже утро. «Казарма» – свирепый вид и повторные упражнения типа «подъем-отбой», экстремальная лексика, которые едва ли создадут у детей радостное восприятие начинающегося дня.

**Зарядка.** Это комплекс физических упражнений, выполняемых утром с целью разминки мышц и суставов. Согласно санитарным нормам и правилам, режим дня детского оздоровительного лагеря обязательно должен предусматривать проведение утренней зарядки. Утреннюю зарядку необходимо проводить ежедневно на открытом воздухе, при дождливой погоде – в хорошо проветриваемых помещениях. Длительность зарядки – не менее 15 минут. При проведении зарядки обязательно необходимо учитывать здоровье, возраст и физическое развитие детей. Ответственные за проведение зарядки: инструктор по спорту и воспитатели. Зарядку обычно про-

водят через 15–30 минут после подъема.

*Ошибки:* «Лавина» – опаздывающий на зарядку отряд устремляется вперед неуправляемой массой, а воспитатель стоит в стороне. «Эпидемия» – несколько детей всем видом показывают, что больны, и воспитатель оставляет их в спальне. Этого делать нельзя. Таких «больных» следует немедленно направить в медпункт. «Спортивный клуб воспитателей» – группа развлекающихся воспитателей с юмором и образцово выполняющих комплекс упражнений смотрится шикарно, но, в первую очередь, нужно следить за детьми.

**Операция «Уют».** Вернувшись с зарядки, надо дать детям время, чтобы умыться и начинать вместе с дежурными проверять, как дети убрались в комнатах. Что должны сделать дети? Заправить кровати, убрать все вещи в шкаф и разложить их по полочкам, проверить тумбочку, нет ли там грязи, грамотно ли запакованы продукты, повесить лицевое полотенце на спинку кровати к голове, ножное полотенце на спинку кровати к ногам, стряхнуть песок со своей кровати, подмести пол, убрать на столе, привести в порядок обувь. Воспитателю необходимо постоянно контролировать этот процесс, не оставляя детей одних ни на минуту, напоминая, что еще надо сделать и в каком окончательном виде комната должна быть. Уборка комнат должна проводиться два раза в день: после зарядки и после «тихого часа». Важно напоминать детям о технике безопасности.

*Ошибки:* «Бумеранг» – дети, выйдя из спальни, возвращаются туда за вещами после уборки и тем сводят ее результаты к нулю. «В некоторых местах» – уборка делается поверхностно, и проверяющие найдут пыль на кроватях, панелях, имущество под матрацами, тряпку в неположенном месте, продукты в тумбочках, банно-прачечные принадлежности и т. д. «Не проснулись» – если не уделить внимания настроению отряда, на линейке он будет рассеян, не собран.

**Утренний информационный сбор отряда.** Проводится либо до завтрака, либо сразу после. Гораздо приятнее сбор пройдет, если начать его с игры, новой шутки, чем-то заинтересовать детей. Вообще смысл утреннего сбора – задать тон всего дня, рассказать детям все то, что их ожидает, то есть точный план на день. Хорошо, если кто-то из ребят его уже успел написать и вывесил на один из стендов на отрядном месте. Далее очень четко, без философских отступлений, следует рассказать, что ждет детей в течение дня (конкретно, кто, куда, во сколько, если дело касается спорта, кружков). Если какие-то моменты плана на день касаются не всего отряда, надо рассказать, чем займутся все остальные.

**Организация питания.** На любой прием пищи дети идут, вымыв руки (и воспитатель должен это проконтролировать и сам не забыть это сделать). Они строятся перед специальной чертой и ждут команды воспита-

теля. Ни в коем случае не штурмуют столовую без него. Дежурный по отряду пересчитывает порции, проверяет, хватает ли ложек, вилок, стаканов, хлеба, стульев. Отряд заходит в столовую только в полном составе, все вместе, а не по частям и не по одному. Воспитатель отвечает за то, чтобы количество порций совпадало с количеством детей в отряде. Воспитатель должен следить, чтобы дети не выходили из-за стола, ничего не поев и соблюдали традицию «чистого стола». Необходимо пресекать любые попытки кидаться едой, напоминать детям, что с набитым ртом стараются не разговаривать. В столовой, как правило, не кричат и не аплодируют. В большинстве лагерей следят за манерами и правилами поведения за столом.

*Ошибки:* «Самотек» – некоторые воспитатели думают, что могут и сами поесть, когда отряд вошел в столовую. Ошибаются. Только убедившись, что все заняли свои места, всем хватило порций и еще раз напомнив детям о культуре поведения в столовой, воспитатель может приступать к приему пищи. «Приоритет желудка» – непростительно бежать в столовую, сломя голову, не дожидаясь сигнала. «Самостоятельное возвращение» – становится ошибкой, если не отработаны четко действия дежурного и всего отряда в этом фрагменте дня. Категорически нельзя оставлять отряд без визуального контроля. Нельзя отправлять отряд в корпус под командованием дежурного в течение первой половины смены или если он не обладает развитыми организаторскими способностями.

**Самообслуживание.** На время смены воспитатель для детей – и мама, и папа, и нянька, и друг. Воспитатель старается, чтобы дети не скучали, организовывает их досуг, не выпускает из виду их внутреннее состояние: настроение и самочувствие, приучает к самостоятельной жизни. Ненавязчиво, но настойчиво он следит за весьма важными моментами процесса самообслуживания: по утрам необходимо чистить зубы, умываться; мыть руки надо перед каждым приемом пищи, после спорта, трудового десанта, а вообще, чем чаще, тем лучше; вечером, перед сном следует мыть ноги; одеваться надо по погоде, чисто и опрятно, не забывать расчесываться; грязную одежду можно складывать в мешок, а можно попробовать самостоятельно постирать; расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простынь; промокшие во время дождя или купания вещи и влажные банные принадлежности не надо запихивать в шкаф.

**Тихий час.** Детям нужно отдыхать, какого бы возраста они не были. Время тихого часа – 2 часа. Малышей можно уложить спать, подросткам дать возможность почитать, поразмышлять про себя, найти спокойные настольные игры. Надо завести правило: в тихий час никаких разговоров, хождений. Правила организации тихого часа: проследите, чтобы все дети сходили в туалет до начала тихого часа; дети снимают покрывала со своих кроватей и аккуратно складывают их на стульчике; раздевают верхнюю

одежду и ложатся на свои кровати под одеяла; не разговаривают; не ходят по корпусу; детей во время тихого часа категорически запрещается оставлять одних.

*Ошибки:* «Некомпетентность» – неверно думать, что в первый день к тихому часу можно относиться не слишком требовательно. Как поставите тихий час в первый день, так он и будет получаться в дальнейшем. А дети нуждаются в отдыхе, даже если они об этом не подозревают.

**Душ и банный день.** Перед походом в душ нужно проверить, чтобы у каждого ребенка был с собой набор банных принадлежностей. В обязанности воспитателя входит следить за тем, хорошо ли они помылись или просто намочили себя. Правила принятия душа в детском лагере: дети принимают душ после каждого выхода на речку и перед сном; в душ все отряды ходят по заранее спланированному графику. В душе воспитатели настраивают горячую и холодную воду и только после этого заходят дети. Категорически запрещается оставлять детей в душе без взрослых; особое внимание следует уделять зеркалам и бритвенным приборам; обязательно проследить за тем, чтоб дети хорошо промыли свои головы и постирали купальники. Маленьким детям в душе уделяется особое внимание; им надо помочь собраться в душ, помыть их в душе. Надо проверять, чтобы, уходя, дети выключали воду, оставляли открытыми двери, чтобы в душе не мусорили и не оставляли свои вещи.

*Ошибки:* «Коммунальная собственность» – дети нередко забывают о гигиене, обмениваясь личными вещами, предметами туалета. У каждого есть только свое белье, носки, полотенца, мыло. Нельзя допускать, чтобы дети обменивались предметами личной гигиены.

**Отбой.** Готовить детей ко сну необходимо заранее, так как у многих из них часто именно после отбоя возникает потребность делать гигиенические процедуры. Для этого существует время, именуемое «подготовкой ко сну» – обычно полчаса. Воспитатель обязательно сам следит за этим процессом, напоминает, сколько времени осталось до отбоя. В это время воспитатель постоянно должен быть среди детей. С первого дня следует завести правило, что за пять минут до отбоя все должны лежать в кроватях, аккуратно сложив повседневную одежду. Надо проверить, чтобы все дети находились на своих местах. В отряде должно работать правило: после отбоя говорить шепотом, а также правило не мешать другим.

*Ошибки:* «Веселый отбой» – время неформального общения. Но, если оно перейдет в обмен остротами, вызывающими приступы безудержного хохота, бессонная ночь воспитателю гарантирована, а детям – превратное представление о лагере. «Прощальный хлопок» – воспитывающая агрессия перед сном разрушительна. Недовольство нужно оставить до утра, заменить репрессии огорчением, в крайнем случае – коротко переговорить с

зачинщиком возмутившего факта без свидетелей.

**Родительский день.** Главная задача воспитателя в этот день – сделать все возможное, чтобы и дети, и родители остались довольны. Для этого необходимо помнить следующие правила: встречайте родителей опрятными, доброжелательными; расскажите о ребенке хорошее, а уже потом, советуясь, расскажите о детских проказах; чтобы родители не искали своих детей на этажах, перед входом в корпус посадите дежурных со списками детей отрядов этого корпуса, именно дежурные должны вызывать ребенка к выходу; вместе с ребенком должен выйти воспитатель – посмотреть в чьи руки он «отдает» ребенка, принять от родителей заявление, в котором указано время предполагаемого общения с ребенком, время возвращения его в отряд.

В отряде обязательно найдутся ребята, к которым именно в этот день родители не смогли приехать и не предупредили ребенка о своих планах. Что делать? Прежде всего, понять состояние ребенка. Даже если еще вчера он был радостным и совершенно не вспоминал о маме, то сегодня, когда ко всем приезжают, а к нему нет, он чувствует себя одиноким, покинутым и самым несчастным. Поэтому воспитателю остается только понять, пожалеть и, собрав всех «покинутых», сходить с ними на озеро, посмотреть видеофильм. В такой день по договоренности с администрацией лагеря может быть дополнительное купание. И можно отменить «тихий час». В конце дня можно позвать ребенка к себе и сказать: только что позвонила мама и просила передать, что у нее все в порядке, что она его любит и скоро обязательно придет, пусть он не плачет и ждет.

## Литература

1. Беляков, Ю. Д. Работа вожатого и воспитателя / Ю. Д. Беляков, О. А. Винокурова. – М. : Учитель, 2010. – 148 с.
2. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем / Е. В. Богданова. – Новосибирск : НГПУ, 2014. – 153 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 160 с.
4. Волгунов, В. А. Подготовка педагогических кадров для организации детского отдыха в современном оздоровительном лагере / В. А. Волгунов // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 8. – С. 58–61.
5. Данилкова, Н. С. Если отрядный вожатый – студент-практикант / Н. С. Данилкова, А. А. Данилков // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 131–137.

- 6 Доржиева, Л. Б. Развитие информационной активности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря / Л. Б. Доржиева // Современные проблемы науки и образование. – 2015. – № 4. – С. 24–28.
- 7 Кудряшова, С. К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере / С. К. Кудряшова, Д. В. Кижаяева, Т. Н. Сорокина // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 2. – С. 141–145.
- 8 Кулаченко, М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. – М. : Феникс, 2009. – 254 с.
- 9 Мазниченко, М. А. Профессиограмма вожатого / М. А. Мазниченко // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 138–144.
- 10 Маслов, А. А. Методическая азбука: подсказка вожатому / А. А. Маслов // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 173–179.
- 11 Маслов, А. Режимные моменты или Как избежать ошибок новичку / А. Маслов, О. Знаменщикова // Народное образование. – 2009. – № 3. – С. 233–239.
- 12 Миновская, О. Логика лагерной смены: событийность и повседневность / О. Миновская // Народное образование. – 2009. – № 3. – С. 206–213.
- 13 Панченко, С. И. День за днем в жизни вожатого / С. И. Панченко. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 356 с.
- 14 Резниченко, И. Г. Работа в летних оздоровительных лагерях: воспитательный аспект / И. Г. Резниченко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – № 9. – С. 148–152.
- 15 Ручко, Л. Как завершить лагерную смену? / Л. Ручко // Народное образование. – 2008. – № 3. – С. 221–226.
- 16 Сафин, Н. В. Педагогическое ценностно-смысловое взаимодействие в неформальном образовании детского оздоровительного лагеря / Н. В. Сафин // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 48–52.
- 17 Тихоненков, Н. И. Технологические основы подготовки студентов к летней воспитательной практике в детских оздоровительных лагерях / Н. И. Тихоненков // Грани познания. – 2015. – № 7. – С. 273–277.
- 18 Хуснутдинова, И. Н. Что такое смена? / И. Н. Хуснутдинова // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 188–191.
- 19 Чубинашвили, Н. Г. Первый день в лагере / Н. Г. Чубинашвили // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. – № 4. – С. 8–15.
- 20 Шаламова, Л. Ф. Вожатый – старт в профессию : учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Шаламова. – М. : Пед. о-во России, 2015. – 192 с.
- 21 Школа подготовки вожатых : учеб.-метод. пособие по программе дополнительного общего образования / авт.-сост. Е. А. Белая [и др.]. – Новосибирск : НГПУ, 2010. – 337 с.

## **2 Практические советы и рекомендации воспитателю оздоровительного лагеря**

2.1 10 самых важных советов воспитателю.

2.2 Типичные ситуации в жизни детского оздоровительного лагеря: вопросы и ответы.

2.3 Табу воспитателя.

2.4 Методическая копилка воспитателя: словарь коллективных творческих дел.

2.5 Воспитателю на заметку.

Материал данного раздела пособия содержит практические советы и рекомендации воспитателю оздоровительного лагеря, предлагаемые опытными воспитателями-практиками.

### **2.1 Десять самых важных советов воспитателю**

*Совет 1.* Никогда не жалуйтесь на своих детей кому бы то ни было. Даже если сначала у вас ничего не получается, успокаивайте себя тем, что ваши дети самые лучшие. Только такое отношение к воспитанникам поможет вам добиться своего и обрести в их лице верных друзей и помощников.

*Совет 2.* Никогда не требуйте от детей того, что сами сделать не сможете или не хотите. В противном случае вас могут обвинить в лицемерии или превышении полномочий, что, несомненно, наложит неблагоприятный отпечаток не только на ваши взаимоотношения с детьми, но и с их родителями.

*Совет 3.* Чтобы не потерять голос, который вам наверняка еще пригодится, не старайтесь помочь своим детям при исполнении ими задания. Лучше выступите в роли понятливого слушателя.

*Совет 4.* Во время выступлений своих детей всегда старайтесь занять в зале такое место, чтобы они вас видели. Так вы сможете на протяжении всего выступления улыбкой поддерживать ребят, а то и жестами что-то подсказать им в критических ситуациях.

*Совет 5.* Разжигание чувства соперничества у детей при проведении различных конкурсов и соревнований нередко помогает воспитателю в его работе. Однако здесь следует придерживаться золотой середины, иначе у детей может зародиться чувство неудовлетворенности, неуверенности в себе и даже злости. Сразу же настройте детей, что в веселых стартах все-таки главное – участие, а не победа.

*Совет 6.* Если родитель начинает чересчур увлекаться расхваливанием своего ребенка, постарайтесь мягко сменить тему разговора и как-то завершить беседу. Кроме того, ребенок не должен присутствовать при подобном представлении, поэтому найдите возможность удалить его.

*Совет 7.* Главное во время тихого часа соблюдать спокойствие и выдержку. Дети не должны догадаться о ваших планах на это время, особенно если вы хотите просто отдохнуть. В противном случае они обязательно постараются воспользоваться вашим сном или отсутствием для осуществления своих планов.

*Совет 8.* Иногда, чтобы примирить между собой двух «заклятых врагов», постарайтесь поступить от противного. Соберите их вместе и сообщите им, что вам надоело по 10 раз на день разнимать драки, поэтому вы разрешаете им драться и раз и навсегда решить все проблемы, но прямо сейчас. Скорее всего, дети не будут готовы неожиданно вступить в бой, и у них появится время подумать над дальнейшим сосуществованием.

*Совет 9.* Постарайтесь как можно реже прибегать к различного рода наказаниям, иначе дети просто привыкнут к постоянным угрозам с вашей стороны и вообще перестанут воспринимать ваши слова, если они не будут подкреплены очередным наказанием.

*Совет 10.* С самого начала своего знакомства с детьми учите их думать. Обязательно выясняйте причины того или иного поступка. Учите детей спрашивать себя: «А зачем я это делаю?» Тогда, возможно, уже к середине смены ваши дети станут совершать значительно меньше различных необъяснимых, с точки зрения здравого смысла, поступков.

Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 320 с.

## **2.2 Типичные ситуации в жизни детского оздоровительного лагеря: вопросы и ответы**

*Вопрос:* Как распределить работу между воспитателями?

*Ответ:* Функции воспитателей обычно не делятся. Каждый делает то, в чем он сильнее. Напарник ему помогает. Возможен вариант очередности подготовки и проведения мероприятий. Главное – единые требования, дружная работа.

*Вопрос:* Кто стирает детские вещи, если ребенку 6–8 лет и не приезжают родители?

*Ответ:* Если нет возможности сделать это в прачечной, нужно стирать вместе с ребенком.

*Вопрос:* Какой подход выбрать в работе с трудными подростками?

*Ответ:* Нужно стремиться к пониманию их.

*Вопрос:* Что делать, если воспитатель не понравился начальству?

*Ответ:* Работать.

*Вопрос:* Как предотвратить побег ребенка, которого в лагерь заставили поехать родители против его воли?

*Ответ:* Стремиться заинтересовать лагерной жизнью, не претендовать на его свободу.

*Вопрос:* Каковы запрещенные темы для разговоров в присутствии детей?

*Ответ:* Выяснение отношений между педагогами; обсуждение детей; обсуждение администрации оздоровительного лагеря, их решений; решение вопросов личного характера.

*Вопрос:* Может ли посориться воспитатель с ребенком? И как лучше помириться?

*Ответ:* Воспитатель должен стремиться не допускать конфликтов ни с коллегами, ни тем более с детьми. Но если это случилось, необходимо разобраться в ситуации и помириться. Взрослый должен быть мудрее.

*Вопрос:* Что делать воспитателю, если родители или лица их заменяющие не привели вовремя ребенка в отряд?

*Ответ:* Необходимо доложить об этом директору оздоровительного лагеря письменно.

*Вопрос:* Можно ли разрешать переезды детей из палаты в палату во время смены?

*Ответ:* Нет, нельзя, в противном случае вся смена будет состоять из одних переездов.

*Вопрос:* При каких обстоятельствах можно отпустить ребенка из отряда с родителями (законными представителями)?

*Ответ:* На имя директора лагеря должно быть написано заявление следующего содержания:

Директору оздоровительного  
лагеря «Заря»

Петрову В.В.

от Ивановой Татьяны Ивановны

Заявление

Прошу Вас отпустить моего сына Александра Иванова, отряд № 5, 10 июня с 10.00 до 19.00 под мою личную ответственность.

10.06.2017

Подпись

Данное заявление хранится у воспитателя до возвращения ребенка в отряд. Если ребенка забирают с ночевкой, то данное заявление, *обязательно* подписанное директором лагеря, также хранится у воспитателя до возвращения ребенка в отряд. В случае сомнения родственных связей вверенного вам ребенка с прибывшими гостями, сообщите об этих сомнениях директору оздоровительного лагеря и не отпускайте ребенка без его письменного разрешения.

*Вопрос:* Почему могут возникнуть конфликты между воспитателями и администрацией оздоровительного лагеря?

*Ответ:* Такие конфликты могут быть вызваны: несовершенством законодательства; нежеланием понять друг друга; недостаточным жизненным опытом у воспитателя в силу возраста и пренебрежения опытом руководителя; менее развитым чувством ответственности у воспитателя по сравнению с руководителем лагеря; отсутствием у руководителя лагеря знания психологии воспитателей.

*Вопрос:* Что нужно делать в процессе воспитания?

*Ответ:* Принимать ребенка таким, каков он есть; стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе; внушать ребенку, что он выполнит задуманное, если только поверит в себя и будет работать; жить с ребенком общей жизнью; чаще вспоминать, какими вы были в возрасте ребенка; помнить, что воспитывают не слова, а личный пример.

*Вопрос:* Чего нельзя делать в процессе воспитания?

*Ответ:* Считать, что кто-то из детей самый лучший и способный; ждать от ребенка благодарности за то, что вы для него сделали; использовать ребенка как средство для достижения своих целей; относиться к ребенку как к неполноценному человеку; перекладывать ответственность за воспитание на других.

*Вопрос:* Как разрешить конфликтную ситуацию?

*Ответ:* Лучше всего не доводить дело до конфликта. Устранить назревающий конфликт можно: методом сглаживания разногласий, т. е. убеждением другого, что все не так уж страшно, особых причин для конфликта нет и т. д.; методом совместного обсуждения разногласий.

*Вопрос:* Какова техника безопасности при конфликте?

*Ответ:* Остановитесь в своем гневе; ограничивайте территорию конфликта; не обнажайте конфликт перед посторонними людьми; не ищите в конфликте виновных, а ищите выход; говорите неприятные вещи приятными словами; не унижайте личность другого человека; не затягивайте конфликт, учитесь быстро забывать о нем.

*Вопрос:* Как относиться к недостаткам другого человека?

*Ответ:* Терпимо.

*Вопрос:* Как вести разговор с родителями?

*Ответ:* Предельно корректно. Покажите родителям, что их ребенок вам не безразличен. Расскажите о самых заметных достижениях ребенка, покажите, что вы нашли у него «изюминку».

*Вопрос:* Как правильно строить свои взаимоотношения с руководством оздоровительного лагеря?

*Ответ:* На основе взаимного уважения, с учетом опыта, взаимной ответственности, заинтересованности.

*Вопрос:* Как следует поступать, если дети ничего не хотят делать?

*Ответ:* Вовлекать детей в разрешение ближайших, сиюминутных проблем.

*Вопрос:* Как поступить, если к одному из детей не приехали родители в родительский день?

*Ответ:* «Заменить» родителей: уделить ему больше внимания, отвлечь от грустных дум, предположить, что родители заняты на работе очень важными делами, поделиться гостинцами. Сделать так, чтобы он не чувствовал себя одиноким, заброшенным.

*Вопрос:* Можно ли отпускать ребенка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного оздоровительного лагеря?

*Ответ:* Нет, для всех родителей существуют одинаковые правила.

*Вопрос:* Если студенту-практиканту не нравится оздоровительный лагерь, может ли он самостоятельно поменять его?

*Ответ:* Нет.

*Вопрос:* Может ли оценка за педагогическую практику, выставленная директором оздоровительного лагеря, не совпадать с итоговой оценкой, выставленной руководителем практики?

*Ответ:* Да, может.

*Вопрос:* Что служит критерием для выставления итоговой оценки по летней педагогической практике?

*Ответ:* Отношение студента-практиканта к выполнению своих обязанностей, качество его работы.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 160 с.

## 2.3 Табу воспитателя

- Не позволять себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
- Не допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей.
- Не навязывать детям свою волю.
- Не держаться изолированно от детей.
- Не проявлять самоуправства в моменты неподчинения.
- Не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег.
- Не быть безразличным к недисциплинированности детей.
- Не заниматься своими личными делами в рабочее время.
- Не слушать только себя.
- Не позволять равнодушного отношения к детям.
- Не потакать ленивым.
- Не пытаться выяснить что-либо с помощью силы.
- Не вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей.
- Не срывать свое плохое настроение на детей.
- Не унижать детей и не смеяться над ними.
- Нельзя запрещать что-либо, а потом это же позволять.
- Нельзя быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.
- Нельзя появляться перед детьми нечищеным, «неглаженным».

Как вести за собой. Большая книга вожакого : учеб. пособие / под науч. ред Л. И. Маленковой. – М. : Пед. о-во России, 2004. – С. 32.

## 2.4 Методическая копилка воспитателя: словарь коллективных творческих дел

**Словарь общественно-политических дел:** агитбригада, агиткалендарь, аукцион идей, беседа политического обозревателя, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, вечер поколений, вечер военной поэзии и песен, викторина политическая, встречи с лучшими людьми, военизированная эстафета, военизированная полоса препятствий, газета стенная (радиогазета, киногазета), декада художественных и документальных фильмов (диафильмов, слайдофильмов), диспут, день интервью, заочное путешествие, идеологический ринг, инсценированная политинформация, конкурс детских рисунков, конкурсы «А ну-ка, мальчишки», «А ну-ка, девочки», комплексная военная спартакиада, лекция-концерт,

митинг, операция «Забота», операция «Радость людям», политминутка, программа «Взгляд», политлото, поход по местам боевой славы, пресс-диалог, политобзор, рассказы о забытых героях, устный журнал, фестивали дружбы народов, факельное шествие, хит-шоу, шефство над памятником (братской могилой), эстафета дружбы, ярмарка солидарности.

**Словарь трудовых дел:** ателье мелкого ремонта, аукцион трудовых сурпризов, благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, город веселых мастеров, грибная охота (ягодная, ореховая), день трудовых подарков лагерю, дело «по секрету», день самостоятельности, зеленый патруль, защита профессии, конкурс детского мастерства, лагерное конструкторское бюро, мастерская по ремонту лагерного инвентаря (игрушек, кукол), операции («Зеленая аптека», «Живи, книга», «Родник»), профессиональные праздники календаря, сбор вторсырья (семян, даров леса), трудовой рейд, трудовой час, фабрика игрушек, штаб заботы о лагере, экскурсия в совхоз (лесничество, на ферму, производство), эстафета трудовых дел.

**Словарь увлекательных дел:** аукцион знаний, вечер веселых задач, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, викторина, защита фантпроектов (гипотез, «безумных» идей, имен и т. п.), интеллектуальный футбол, клуб кинопутешествий (книголюбов), конференция зрителей (читателей), книжкин бал, конкурсы смекалки (эрудитов), олимпиада (познавательная), «Поле чудес», пресс-бой, разнобой, рассказ-эстафета, съезд мечтателей, турнир всезнаек, час почемучек, экскурсии познавательные.

**Словарь природных дел:** аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, встреча с лесничими (егерями, охотниками, рыбаками, бывалыми людьми), выставка лесных даров (лесных диковинок, изделий из лесного материала, лесных букетов), встреча солнца (луны, зари), день леса (реки, луга, озера, роши и т. п.), день рыбака, день птиц, день рождения Луны (Земли, Солнца), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, сюита экологических игр, экологическая карта лагеря, экологическая тропа, экологическая зона заботы, экологический фестиваль.

**Словарь спортивных дел:** аукцион, «Веселые старты», «Веселая спартакиада», «День здоровья» (бегуна, прыгуна, метателя), запуск моделей (планеров, бумажных змеев), защита видов спорта, игры спортивные (подвижные, туристические), игрища народные, игры на местности, конкурс знатоков спорта, конкурс пирамид (спортивных рисунков, плакатов, эмблем и т. п.), лагерь робинзонов, малые олимпийские игры, олимпиада народных игр, ориентирование на местности, первенство коллектива по видам спорта, праздник Мойдодыра, походы (однодневные, многодневные, ночные, звездные), рыбалка (состязание), санитарная викторина, санитарный патруль, спортчас, спортивные игры, спортивный огонек, туристическая эстафета, турнир спортивных комментаторов, туристический поход,

товарищеские спортивные встречи, физкультминутка, шахматно-шашечный турнир, эстафета (смешанная, комбинированная, легкоатлетическая).

**Словарь художественных дел:** ателье карнавальных мод, ансамбль, вечер «Старшие – младшим» (любимых стихотворений, песен), вечер поэзии (музыки, живописи), вечер сказок «Жили-были», выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов, букетов), декада искусств, день эстетики, драматизация песен (сказок, загадок, басен и т. д.), кружки эстетического профиля, конкурс поэтических жанров, конкурс юмора и сатиры, конкурс поэтов (буриме, рассказа, песни, рисунка), концерт, кукольный театр, литературный суд, малая «Третьяковка», просмотр фильмов (телепередач, спектаклей и т. д.), рисованный фильм, театр пантомимы (теней, живых картин, мод, литературных импровизаций), фестиваль искусств.

**Словарь коллективных творческих дел:** «А ну-ка мы», «Арена общения» (программа творческих контактов), «Времена года» (творческие задания родившимся зимой, весной, летом, осенью), «Веер делегаций» (группы ребят, представляющие делегации разных стран, импровизируют общение друг с другом), «Замещение вакантных ролей», игра в «мнения», коллективное планирование, «Огонек», организационно-деятельностная игра, операция «Малыши», разговор о жизни, «Расскажи мне о себе», «Расскажи мне обо мне» (оценка друг друга), собрание-диспут.

Григорьев, С. Золотые идеи педагогики каникул / С. Григорьев, Р. Гуцалюк, О. Панченко // Народное образование. – 2008. – № 3. – С. 179–183.

## 2.5 Воспитателю на заметку

**Авторитет воспитателя.** Детям в лагере необходим воспитатель, уважающий себя и других. Настоящий воспитатель – это человек убежденный, который может воспитывать личным примером, общительный, добрый, душевный, искренний, веселый. Авторитет воспитателя основывается на таких качествах, как:

ЗнАние  
СпраВедливость  
ИнТуиция  
ТрудОлюбие  
ОРганизация  
ПринцИпиальность  
ЧуТкость  
ЦелЕустремленность  
ТакТичность

Нужно сказать, что еще ни один воспитатель, не пользующийся симпатией у детей, не смог сделать хоть что-то путевое со своим отрядом. Поэтому понравиться детям – это ваша первая педагогическая задача. То есть вам необходимо расположить детей к себе, заинтересовать собой. Эта задача, как и любая другая, имеет свои этапы решения. Первый из них можно было бы назвать так: «Произвести первое впечатление». Можно выделить пять ключевых компонентов, из которых у окружающих складывается первое впечатление о вас: ваш внешний вид; выражение вашего лица; ваши запахи; тембр вашего голоса; ваша жестикуляция. Если вы целенаправленно поработаете над каждым компонентом, то успех «положительного первого впечатления» вам обеспечен. А для этого воспользуйтесь рядом советов.

1 Не одевайтесь в первый день чересчур ярко, но и не будьте чопорными. Категорически запрещаются рваные джинсы и спортивные трусы, грязные майки и неглаженные рубашки, тапочки на босу ногу и сальные волосы. Все остальное и любого приятного оттенка разрешается.

2 Еще раз с утра пораньше изучите перед зеркалом свое лицо. Изобразите на нем пренебрежение, уныние, злость, растерянность, скуку, надменность. Согласитесь, что эти мимические зарисовки вам самим не доставляет наслаждения лицезреть, откажитесь от них напрочь. Найдите в арсенале эмоциональных картинок мягкую доброжелательную улыбку и, примерив ее, больше «не снимайте» до вечера.

3 Не забудьте почистить зубы и обязательно воспользуйтесь хорошими духами или одеколоном.

4 Еще раз подойдите к зеркалу (желательно большому) и изучите свои жесты. Попробуйте сделать то, что тысячи людей делают произвольно: поковыряйте пальцем в ухе, а потом в носу, почешите себе спину или голову, выпятите живот, ссутультесь, передерните плечами, скрестите ноги, повыковыривайте языком крошки из зубов. Увиденное, вероятно, оттолкнет вас своей неэстетичностью. Это хорошо, зафиксируйте, отправьте в подсознание установку на контроль за этими вульгарными и некрасивыми жестами. И наоборот, порепетируйте движения мягкие, плавные, открытые, наблюдать которые вам доставляет удовольствие, совершая которые, вы нравитесь самому (самой) себе.

Произвести первое впечатление – это первый этап в решении поставленной задачи. За первым этапом, как правило, следует второй. Его можно было бы определить так: «Произвести второе впечатление». Попробуйте сесть в спокойной обстановке, положите перед собой чистый лист бумаги, подумайте и напишите, чем вы могли бы быть интересны детям. Ваши мысли можно классифицировать по разделам.

– Чем интересным я занимался (занималась) в жизни?

- Какие у меня есть способности и таланты?
- За что меня уважают и любят друзья?
- О чем увлекательном я могу рассказать?
- Чему необычному я могу научить?

Хотите вы того или нет, но к вам будут присматриваться, вас будут оценивать, о вас будут высказывать суждения и умозаключения. Не хотелось бы, чтобы результатом этой оценочной деятельности стали такие детские выводы: «Да ну его, только и умеет командовать», «С ней с тоски можно помереть», «Она даже шуток не понимает». Чтобы выдержать проверку на «интересность», нужно подготовиться. И поэтому вспоминайте и выписывайте на листок все, чем вы могли бы быть интересны окружающим. Но даже если вам удалось произвести на детей благоприятное первое впечатление и продемонстрировать свою разностороннюю увлеченность, знания и умения – пожалуйста, не думайте, что хорошие взаимоотношения с детьми, взаимопонимание вам уже обеспечены. Вы будете строить взаимообогащающее общение день за днем, поступок за поступком, дело за делом каждый день.

**Как лучше обращаться к детям.** Лучше всего по именам (а не по фамилиям). Редко кто бывает против, если его имя будет произнесено с уменьшительно-ласкательным суффиксом: не «Таня», а «Танюша», не «Дарья», а «Дашенька». Дети почему-то не любят, когда их называют детьми. Даже маленькие. Попробуйте в своей речи несколько раз употребить это обращение («Дети, собираемся на пляж», «Дети, сейчас разучим новую песню»), и вы обнаружите, как между вами и малышами возникает холодок отчуждения и разобщенности. Ведь если они – «дети», то вы – «взрослый», и вам на этом основании не место в стране «детство». Вас не посвятят в секреты, не доверят тайны, да и вообще, о чем и на каком языке с вами – взрослым – можно говорить?

Поэтому опытные воспитатели стараются избегать этого слова, лишней раз не напоминают детям, что они маленькие, недотепистые, нуждающиеся в заботе и опеке. Ну а как же тогда обращаться к детям, если они взаправду всего лишь дети? На этот случай существуют такие варианты: «Ребята», «Ребятюшки»; «Друзья», «Други мои»; «Народ», «Люди». Порой выручает игровое «великосветское» обращение: «Милостивые государи и государыни»; «Любезные сеньоры и сеньориты»; «Уважаемые судари и сударыни». А еще обращение может быть сказочным: «Братья-кролики», «Свободные волки», «Славные Муми-Тролли»; «Братья славяне», «Гвардейцы» и т. д. Для персонального обращения: «Дружок», «Солнышко»; «Вот что, уважаемая...»; «Это где ж тебя так, родной ты мой...».

Часто возникает проблема: а можно ли использовать клички? Если они обидные, дразнильные – то, конечно, нет. Но бывают редкие исключения,

когда кличка нравится ребенку больше, чем имя. Как правило, это английские производные от русских имен (Майкл – Миша) или прозвища, подчеркивающие достоинства («Эрудит», «Шварценеггер», «Механик»). Если ребенок не возражает и даже гордится, когда его так называют, то вы вправе употреблять кличку, только обязательно попросив на то разрешение.

Не увлекайтесь придумыванием слов-обращений. Ведь для ребят намного важнее не слово, а интонация, с которой оно произносится. Можно и стандартное «дети» произнести с искренней теплотой, избежав как высокомерной назидательности, так и сентиментального сюсюканья. А можно и изначально теплое и доброе «ребятушки» проговорить с такой пренебрежительностью, с такой кровожадностью, что детям впору будет обидеться или расплакаться. А чтобы найти при обращении верную интонацию, нужно просто полюбить детей.

### **Что нужно взять с собой в лагерь.**

1 Прежде всего – одежда. Продумайте, в чем вы будете ходить каждый день, на мероприятия, в поход, заниматься спортом, ходить на пляж и т. д. Не забудьте об одежде на случай холодной, дождливой погоды и жары. Средства от комаров.

2 Еще нужно взять с собой... любые канцелярские товары, старые газеты, журналы и открытки, скотч.

3 Фонарик, часы-будильник, свисток, зеркальце, свечи, батарейки.

4 Личную методическую библиотечку с учетом программы, по которой работает смена, конспекты методических рекомендаций, подсобный методический материал, 2–3 художественные книги (особенно приключенческие), рассчитанные на возраст, с которым вы будете работать.

5 Нитки, иголки, ножницы, нож, булавки и т. д.

6 Про запас иметь: 10 рассказов, которые можешь рассказать с ходу (о необычном, важном, сенсационном, проблемном); 10 биографий людей, интересных детям; 20 игр на каждый день (познавательные, музыкальные, подвижные, сюрпризные, прикольные, игры-тесты, туристические и т. п.); 10 аттракционов и забав (для дискотеки, вечера отдыха, «огонька»); 10 досуговых дел (заготовки КВН, конкурса эрудитов, викторины); 10 песен для костра и вечернего круга; 5–10 интересных статей для обсуждения.

7 Тетрадку, альбомчик или коробочку, в которой собраны самые разные картинки. Для чего? Поскольку все мы рисовать не умеем, но практически все срисовываем хорошо, то достаточно будет показать ребенку какого-либо «слона», «Бабу Ягу», и он нарисует тебе, что необходимо.

8 В эту же «копилку» можно положить образцы различных шрифтов, открытки, картинки, которые можно разрезать для изготовления сувениров. Сюда же положите старые эмблемки, вымпелочки. Они тоже пригодятся как наглядное пособие.

9 Добрую службу сослужит набор шаблонов. От самых простых – кругов, квадратов (их можно обклеить цветной бумагой) до самых разных корабликов, солнышек, птичек. Настанет момент, когда просто нет времени, фантазии или «художник» один на весь отряд. Вот тогда на помощь и придут шаблоны. В чем их преимущество? В том, что все эмблемы отряда будут одного размера, одного «рисунка», а главное, сколько детей можно привлечь для их изготовления. Первый обводит шаблон, второй вырезает, третий клеит, а если ваша эмблема состоит из нескольких деталей, то как минимум 10 человек будут заняты делом. Чем богаче, тем шире возможности.

10 Небольшие игрушки-сувенирчики из «Киндер-сюрпризов», которые вы, возможно, собирали в школьном возрасте, и которые теперь пылятся на полочке в какой-нибудь коробке. Возьмите их с собой. Пусть ваши карманы будут полны неожиданными мелочами, которые помогут успокоить плачущего или грустящего, ободрить растерявшегося, отметить отличившегося.

### **Примеры дел-поручений в отряде.**

**«Хозяева» (вахтенные).** Забота о санитарном состоянии и благоустройстве комнат, отрядного места и территории вокруг корпуса. Поздравление именинников.

**«Пресс-центр».** Выпуск отрядной газеты, листка, устного журнала, живой газеты и т. п., информирование отряда о событиях, происходящих в лагере и на «большой земле». Обновление материалов отрядного уголка.

**«Затейники».** Проведение утренней зарядки, игровых и спортивных состязаний в отряде, организация игр в каждую свободную минуту отрядного времени. Например, пока весь отряд стоит у входа в столовую или ожидает, когда откроются двери клуба, а может быть, пока весь отряд собирается для похода в лес или на купание и т. д.

**«Зеленый патруль».** Работа в огороде или на клумбах лагеря; организация природоохранных мероприятий, таких, как «муравейник», «чистый ручей», «чистая тропа» и т. д.

**«Забота» («Бюро добрых услуг», «Служба 911»).** Забота о младшем отряде (помочь убрать постель, причесаться и т. д.), проведение «Игрового часа», чтение книг малышам в тихий час и на ночь.

Если вы договорились, что поручения будут меняться каждые 2 дня, то вечером второго дня на вечернем огоньке каждому микроколлективу предоставляется возможность рассказать о том, что сделано, а все остальные рассказывают свои суждения о том, что получилось хорошо, а что можно изменить и оценивают сделанное микрогруппой по следующей схеме: *Красный цвет* – Молодцы! Все было здорово! Так держать! *Зеленый цвет* – Хорошо, но можно лучше! *Желтый цвет* – Так себе. Маловато старания и творчества! *Синий цвет* – Плохо. Поручение не выполнено.

Чередование традиционных поручений дает возможность: строить жизнь коллектива как постоянную одновременную заботу о нем и друг о друге всех первичных микроколлективов; обеспечивает взаимное обогащение опытом; сплачивать каждый микроколлектив в практических делах и совместном решении жизненно важных задач; успешно выполнять традиционные дела-поручения возможно при активном участии каждого, взаимной поддержке друг друга; сделать каждого члена коллектива участником разнообразных дел на пользу и радость всему коллективу и окружающим людям, участником коллективной организации жизни; каждое из таких чередующихся дел-поручений обогащает участника определенным практическим, организаторским, нравственным опытом; научить каждого вникать в опыт других и улучшать его в своей аналогичной деятельности; сблизить с ребятами старших членов коллектива, его руководителей.

### **Законы лагеря.**

**Первый закон.** В нашем лагере *разрешается не* выходить за территорию без сопровождения вожатых и воспитателей.

**Второй закон.** В нашем лагере *разрешается не* купаться в озере без разрешения администрации лагеря.

**Третий закон.** В нашем лагере *разрешается* любить и беречь свой лагерь.

**Четвертый закон.** В нашем лагере *разрешается* быть аккуратным и поддерживать чистоту.

**Пятый закон.** В нашем лагере *разрешается* любить и беречь природу.

**Шестой закон.** В нашем лагере *разрешается* быть точными и никуда не опаздывать.

**Седьмой закон.** В нашем лагере *разрешается* после поднятия вверх правой руки немножко помолчать.

**Восьмой закон.** В нашем лагере *разрешается не* курить.

**Девятый закон.** В нашем лагере *разрешается* с уважением относиться к старшим и не обижать младших.

**Десятый закон.** В нашем лагере *разрешается* со всеми дружить.

Еще существуют «**Законы коллектива**», которые вы можете предложить ребятам в качестве ваших отрядных законов:

**Закон правды.** Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон добра.** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

**Закон заботы.** Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!

**Закон милосердия.** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

**Закон памяти.** Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

**Закон уважения.** Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

**Закон старости.** Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

**Закон свободы.** Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

**Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Копилка вожатских премудростей : метод. пособие / сост. С. В. Шохина [и др.]. – М. : ЦГЛ, 2004. – 128 с.

### Названия отрядов и девизы\*

Название отряда	Девиз
1 «Адреналин»	У нас в крови адреналин Мы на месте не сидим. Без экстрима мы не можем В жизни риск всего дороже.
2 «Бриллиантики»	Блестим всегда, блестим везде, Блестим на суше и в воде.
3 «Веснушки»	Мы веселые «Веснушки», И мальчишки, и девчушки. Любим петь, играть, плясать, Вместе весело шагать.
4 «Водолей»	Мы водолеи – высший класс, Все получится у нас! Все готовим мы на бис, Вот такой у нас девиз!
5 «Дружные ребята»	Мы дружные ребята На месте не сидим Всегда быть первыми хотим!
6 «Метеор»	До Луны дойдем по крышам, Мир о нас еще услышит.
7 «Прометей»	Зажги огонь в сердцах людей, Как это делал Прометей!

<b>Название отряда</b>	<b>Девиз</b>
8 «Неутомимые»	Мы отряд неутомимых И хотим быть впереди Не страшны нам те преграды, Что возникнут на пути.
9 «Спасатели»	В удачу поверим И дело с концом. Да здравствует ветер, Который в лицо!
10 «Сюрприз»	Без сюрпризов мы не можем, Мы без них не проживем. От того мы хорошеем, Веселеем с каждым днем!

#### **Речевки\***

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 Раз, два, смех мы любим,<br/>Три, четыре, с ним мы дружим,<br/>Грусть оставим под подушкой,<br/>Захватив задор и смех,<br/>Будем лучшим мы отрядом<br/>Позади оставив всех!</p> <p>2 Раз, два, вейся флаг!<br/>Три, четыре, тверже шаг!<br/>Кто шагает дружно в ряд?<br/>Это третий наш отряд!<br/>Мы ребята смелые,<br/>ловкие, умелые!<br/>Будем мы дерзать, творить,<br/>Будем дружбой дорожить!</p> <p>3 Раз, два! Три четыре!<br/>Кто шагает дружно в ряд?<br/>Карандашный наш отряд!<br/>Кто шагает дружно в ногу?<br/>Уступите нам дорогу!<br/>Эй, ребята, не зевай,<br/>Дружно песню запевай!</p> | <p>4 Раз, два, три, четыре...<br/>Три, четыре, раз, два...<br/>Кто шагает дружно в ряд?<br/>ШОКолодный наш отряд!<br/>Мы не буки, мы не бяки,<br/>Не задиры – забияки!<br/>Мы ШОКировать должны,<br/>Слову этому верны!!!</p> <p>5 Кто отстал – не отставай,<br/>Кто устал – не уставай,<br/>Кто все время смотрит вниз,<br/>Эй, вагончик, подтянись!</p> <p>6 Настало наше время:<br/>Дерзай, стремись, твори!<br/>Будь сильным, добрым, смелым,<br/>Будь первым, Фаворит!<br/>Мы верим в наши силы<br/>И в крылья за спиной,<br/>Лети навстречу солнцу,<br/>Отряд любимый мой!</p> |
|--|--|

## Самые популярные детские песни\*

### Песенка Чебурашки

Э. Успенский

*Из мультфильма «Чебурашка»*

Я был когда-то странной  
Игрушкой безымянной,  
К которой в магазине  
Никто не подойдет.  
Теперь я Чебурашка,  
И каждая дворняжка  
При встрече сразу  
Лапу подает.

Мне не везло сначала,  
И часто так бывало:  
Ко мне на дни рожденья  
Никто не приходил.  
Теперь я вместе с Геной.  
Он не обыкновенный,  
А самый лучший  
В мире крокодил.

Мы заявляем честно,  
Что жить нам интересно,  
Но если мы узнаем,  
Что кто-то одинок,  
То можем иль не можем,  
Но мы ему поможем  
И с дружной песней  
Вступим на порог.

### Голубой вагон

Э. Успенский

*Из мультфильма «Старуха Шапокляк»*

Медленно минуты уплывают вдаль,  
Встречи с ними ты уже не жди.  
И хотя нам прошлого немного жаль,  
Лучшее, конечно, впереди.

Скатертью, скатертью  
Дальний путь стелется  
И упирается прямо в небосклон.

Каждому, каждому  
В лучшее верится...  
Катится, катится голубой вагон.  
Может мы обидели кого-то зря,  
Календарь закроем старый лист.  
К новым приключениям летим, друзья...  
Эй, прибавь-ка ходу, машинист!  
Голубой вагон бежит-качается,  
Скорый поезд набирает ход...  
Ах, зачем же этот день кончается,  
Пусть бы он тянулся целый год!

### Улыбка

*М. Пляцковский*

*Из мультфильма «Крошка Енот»*

От улыбки хмурый день светлей,  
От улыбки в небе радуга проснется...  
Поделись улыбкою своей –  
И она к тебе не раз еще вернется.

*Припев:*

И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке...  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной одной  
Перестанет плакать самый грустный дождик.  
Сонный лес проститься с тишиной  
И захлопает в зеленые ладоши.

*Припев.*

От улыбки станет всем светлей –  
И слону, и даже маленькой улитке...  
Так пускай повсюду на земле,  
Будто лампочки, включаются улыбки!

*Припев.*

\* Материал подобран на основе информации из Интернета и опыта работы воспитателей в детских оздоровительных лагерях.

## Литература

- 1 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 160 с.
- 2 Григорьев, С. Золотые идеи педагогики каникул / С. Григорьев, Р. Гуцалюк, О. Панченко // Народное образование. – 2008. – № 3. – С. 179–183.
- 3 Евлешина, Н. А. Организация летнего отдыха детей: теория и методика : учеб.-метод. пособие / Н. А. Евлешина, В. Г. Балашова, М. М. Шубович. – Ульяновск : Ульяновский гос. пед. ун-т, 2017. – 216 с.
- 4 Как вести за собой. Большая книга вожатого : учеб. пособие / под науч. ред Л. И. Маленковой. – М. : Пед. о-во России, 2004. – С. 32.
- 5 Кейс вожатого оздоровительного лагеря : метод. пособие / сост. А. А. Белов, Р. Н. Грошева, Ю. В. Зиброва. – М. : УЦ «Перспектива», 2014. – 151 с.
- 6 Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А. П. Красичкова, Д. Н. Зимин. – Волгоград : Учитель, 2007. – 153 с.
- 7 Копилка вожатских премудростей : метод. пособие / сост. С. В. Шорина [и др.]. – М. : ЦГЛ, 2004. – 128 с.
- 8 Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
- 9 Летний детский отдых : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г. Л. Шереш. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 232 с.
- 10 Маслов, А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха : учеб.-метод. пособие / А. А. Маслов. – Омск, 2010. – 424 с.
- 11 Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
- 12 Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М. П. Нечаев. – М. : УЦ «Перспектива», 2015. – 136 с.
- 13 Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – М. : Издат. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.
- 14 Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 320 с.
- 15 Титкова, Т. В. Курс выживания для вожатого / Т. В. Титкова. – М. : Научная книга, 2013. – 75 с.

Производственно-практическое издание

**ГОРЛЕНКО** Валентина Парфёновна  
**ЗЕНЬКО** Надежда Николаевна

# **ВОСПИТАТЕЛЬ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Практическое пособие

Редактор *В. И. Шкредова*  
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 01.11.2018. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.  
Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 743.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.  
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.  
Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель