

А. А. Абрамович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БЕЛОРУССКОГО ВУЗА

Увеличение экспорта образовательных услуг в целях повышения конкурентоспособности белорусских вузов на международном рынке образования является одной из основных задач отечественной высшей школы. В ГГУ имени Ф. Скорины в настоящее время обучается достаточно много иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья.

Для иностранных студентов, прибывших на учебу в наше учебное заведение, последующая студенческая жизнь обнаруживает серьезные трудности. Особенно сложным для адаптации к новым условиям жизни и учебы является первый год обучения. Большое число студентов испытывают трудности в общении и учебе в связи с различиями в образовательных системах, низким уровнем языковой компетентности, неприспособленностью к технологии контроля знаний и другим предъявляемым требованиям. Плохое знание русского языка иностранными студентами порождает проблемы в обучении и общении, решении многих коммуникативных вопросов, возникающих с администрацией факультета, белорусскими студентами своей группы и преподавателями. К тому же, низкий уровень подготовки по русскому языку значительно осложняет освоение дисциплин изучаемой специальности [2].

Весомую сложность для иностранных студентов представляет используемый в учебном процессе принцип «накопления знаний», позволяющий получить определенные навыки самостоятельной работы и повысить уровень саморазвития личности студента.

Иностранные студенты вынуждены изменять свой привычный жизненный уклад, им приходится привыкать к новым жилищным условиям, возникает необходимость приготовления пищи, стирки, непредвиденных денежных расходов. Они являются представителями разных социумов с различными культурами, традициями, системами норм и ценностей, что оказывает значительное влияние на формирование у них определенных адаптационных навыков. Для студентов, слабо знающих особенности белорусского менталитета, принятые нормы этикета, процесс аккультурации может значительно растянуться во времени.

Все вышеперечисленные трудности различаются по своей природе и характеру проявления. Они, как правило, имеют субъективный характер в связи с пробелами воспитания в школьной или семейной среде, низким уровнем подготовки студента, но могут быть объективно неизбежны. В конечном же итоге, личность студента, как будущего специалиста с высшим образованием, должна развиваться в определенном профессиональном направлении. При этом устойчивость личности студента и общая его зрелость могут возрасти многократно по мере получения профессиональных и социальных навыков.

Проблема адаптации иностранных студентов является актуальной в связи с тем, что по мере достижения профессиональной зрелости и готовности самостоятельного решения практических задач растет и уровень требований личности студента к своей будущей профессии.

На геолого-географическом факультете успешно реализуется процесс по адаптации иностранных студентов, которая имеет такие ее составляющие как языковая, социальная, психологическая, физиологическая, климатическая и прочие.

Самым важным и необходимым условием для приспособления иностранного студента к жизни в среде с иными социально-культурными условиями, а также для включения в учебный процесс вуза является языковая адаптация. Изучение чужого языка всегда сталкивается с психологическим барьером, преодолеть который не всем удается легко.

Процесс языковой адаптации может быть успешно реализован на занятиях по русскому языку. Реальное обучение русскому языку в целях его практического использования должно

опираться на должное изучение лексико-грамматического материала, необходимого для социальной коммуникации. Для этого студентам выдается языковой материал, содержащий всю необходимую информацию о нашей стране, о культуре и обычаях, системах норм и ценностей, об особенностях речевого этикета [1].

Кафедра геологии и географии активно включает иностранных студентов и в освоение специальной геолого-географической лексики, в изучение текстов по основным разделам геологической и географической наук, готовит их к профессионально ориентированному общению с учетом выбранной специализации и всевозможных ее направлений.

С языковой адаптацией тесно соприкасается социальная адаптация, которая подразумевает приспособление личности к социальным проблемным ситуациям, привыкание индивида к новым условиям внешней среды.

Ускорить адаптационный процесс иностранным студентам могут помочь сотрудники деканата, преподаватели различных кафедр, кураторы групп, сообщества землячеств, сотрудники общежитий, органы студенческого самоуправления.

На факультете, как и в университете в целом, на первых трех курсах предусмотрены должности кураторов групп, на которые назначаются преподаватели кафедр факультета. Их основные функции заключаются в осуществлении ежедневного контроля посещаемости и текущей успеваемости, проведении работы по ознакомлению с особенностями проживания в РБ, оказании студентам консультативной помощи по вопросам учебы и быта, контроле состояния здоровья студентов, выдаче рекомендаций по поведению студентов в новой для них социальной среде, проведении идеологической и воспитательной работы со студентами.

Активная культурная и социальная жизнь, ежегодно проводимые на факультете различной направленности мероприятия (Дни факультета и первокурсников, встреча первокурсников с лучшими студентами факультета и др.), реально помогают преодолеть многие трудности вхождения в новые культуру и коллектив.

Таким образом, можно отметить высокий уровень адаптированности иностранных студентов к образовательной среде факультета, в которой они не только получают образование, но и проживают в течение всего срока обучения, активно участвуя во всех видах деятельности наравне с белорусскими студентами, что в конечном итоге влияет на их дальнейшую профессиональную карьеру и личностное развитие.

Литература

1. Кошель, В. И. Адаптация иностранных студентов к обучению в медицинском вузе РФ / В. И. Кошель, С. В. Знаменская, Н. К. Маяцкая // Медицинское образование и вузовская наука. – 2017. – № 1(9). – С. 49–51.

2. Редько, Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учеб. пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – М. : Илекса, 2008. – 296 с.

УДК 378.4(476):37.091.31-054.6

О. К. Абрамович

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современный университет должен реагировать на новые процессы в образовании. Введение рейтинговой системы оценки от уровня отдельного преподавателя до уровня образования в целом в стране должно способствовать повышению качества обучения и привлека-