

таких как печатные ресурсы и использование библиотечных фондов. Поэтому как никогда актуальны информационные порталы, единые библиотечные системы университетов.

С 2005 года международный роуминговый сервис eduroam (EDUcation ROAMing) позволяет сотрудниками и студентам из участвующих в сервисе учреждений получить доступ в Интернет на территории организаций, присоединившихся к сервису. В настоящий момент сервис доступен в 67 странах мира, в некоторых странах не только в учреждениях образования, но и на вокзалах, в общественных зданиях.

Социально-сетевое партнерство развивается и в области физической культуры и спорта (спортивные сооружения и комплексы), питания (организации общепита), медицины (медицинские учреждения).

Академическая мобильность предусматривает период обучения, преподавания или исследования в иной стране, чем страна места жительства учащегося или сотрудника учреждения образования. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в свою страну после завершения обозначенного периода.

Преимуществами здесь является также расширение экспорта образовательных услуг, формирование системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями мирового рынка труда, повышение качества образования, содействие реализации геополитических и экономических интересов страны за счет подготовки специалистов для других стран.

Сетевая форма получения образования позволяет направлять студентов или магистрантов в другие учреждения образования на освоение учебной программы или ее определенного модуля.

Еще одним актуальным примером является военная кафедра. Именно сетевая форма образования позволяет обучать этому направлению студентов вузов, где военной кафедры пока нет.

Таким образом сетевое взаимодействие дает возможность разрабатывать совместные образовательные программы, где различные модули могут быть реализованы не только в учреждениях образования Республики Беларусь, но и всего мира.

Развивать сетевое взаимодействие в сфере высшего образования особенно важно, так как это показатель имиджа, репутации, популярности и привлекательности для абитуриентов вуза. Интеграция вузов в условиях глобализации открывает широкие перспективы для всех участников процесса.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г., № 154–З: // Pravo.by : Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 04.01.2023.

УДК 378:330.34

В. А. Бейзеров

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ СТРАН

Правительства стран все чаще рассматривают образование в качестве одного из основных факторов, способствующих экономическому развитию стран. Кроме того, растущая конкуренция требует постоянного совершенствования стандартов обеспечения качества их систем образования. Еще одним фактором, который все больше определяет международную значимость стран, является состояние их научно-исследовательской базы. Эту работу под-

тверждают убедительные эмпирические данные о том, что исследования, произведенные на международном уровне, имеют большую ценность (цитирование исследований использовалось в качестве показателя качества) – не в последнюю очередь потому, что они обеспечивают решение глобальных проблем и выгоду для более чем одной страны. Нобелевские премии все чаще получают исследователи, работающие в стране, отличной от страны их рождения. Более 60% лауреатов получали образования или проводили исследования за рубежом. Особое значение придается роли стран с формирующейся рыночной экономикой. Одновременно с ростом их значения для мировой торговли они становятся для ученых все более популярными местами для проведения исследований и уже стали свидетелями значительного роста научной индустрии, темпов международного научного сотрудничества и регистрации международных патентов. Для поддержания высокого уровня преподавания и исследований, удовлетворения потребностей отечественной и международной студенческой аудитории, с одной стороны, и решения глобальных исследовательских задач, с другой стороны, необходимы значительные и постоянные инвестиции в образование.

Современное положение вещей говорит о возможности для более эффективного применения передового опыта исследований в коммерческой деятельности, которая является недостаточно используемым ресурсом для получения внутренних инвестиций и доходов от исследований от местных и транснациональных корпораций.

Интернационализация образования и науки является критической целью для большинства учреждений высшего образования по многим причинам: повышение стандартов качества и рейтинга, привлечение лучших студентов и преподавателей, получение доходов, расширение границ знаний посредством исследований и содействие внутреннему разнообразию. За последние 20 лет быстрый рост числа студентов учреждений высшего образования и международной мобильности студентов в мире следовал за ростом мировой торговли и в разы опережал темпы роста мирового ВВП [1].

Это все чаще рассматривается правительствами стран как средство достижения национальных приоритетов и содействия экономическому росту. В данном исследовании рассматриваются четыре основные тенденции в области международного высшего образования: международные потоки мобильности студентов, а также демографические и экономические факторы, влияющие на них; возникновение новых моделей глобальных партнерств в области высшего образования, включая партнерство в области обучения и присуждения академических степеней за рубежом; интернационализация научно-исследовательской сферы; коммерческая исследовательская деятельность, которой занимаются высшие учебные заведения в различных странах в ответ на сокращение инвестиций в высшее образование во многих странах.

Для получения точного прогноза по международным потокам студентов особое внимание уделяется общемировым показателям зачисления в высшие учебные заведения и их прогнозируемому росту на ближайшее время. Кроме того, были изучены коэффициенты мобильности учащихся за пределами страны, с тем чтобы определить, сколько студентов из каждой страны происхождения будут обучаться за рубежом, для формирования соответствующих направлений обучения.

В 2019 году число студентов учреждений высшего образования в мире достигло более 210 млн. человек. Только четыре страны – Индия, Китай, США и Россия – имеют совокупную долю в 45% от общего числа студентов высших учебных заведений в мире. К числу других стран с формирующейся рыночной экономикой со значительным числом обучающихся в УВО относятся Бразилия (более 7 млн. человек), Индонезия (более 6 млн. человек), Иран (более 5 млн. человек), Южная Корея (более 4 млн. человек) и Турция (более 4 млн. человек) [3].

Одной из ключевых особенностей глобального сектора высшего образования является рост мобильности студентов на международном уровне. Их число возросло с 800 000 в середине 1970-х годов до более 4,5 миллионов в 2017 году. Тем не менее среднемировой коэффициент исходящей мобильности (число студентов учреждений высшего образования, участвующих в мо-

бильности, деленное на общее число студентов высших учебных заведений) с начала 1990-х годов оставался на достаточно стабильном уровне, составляя чуть более 2% в год [3].

Основными странами-поставщиками студентов-участников междуна-родной мобильности являются Индия, Китай, Южная Корея, Германия, Турция и Франция. Однако хотя на Китай и Индию в совокупности приходится 29 % общемирового числа студентов УВО, они составляют лишь 21 % от общего числа иностранных студентов, главным образом потому, что эти страны имеют более низкие коэффициенты исходящей мобильности, чем среднемировые показатели.

Коэффициенты исходящей мобильности существенно варьируются в разных странах: от 50 % для Ботсваны и 30 % для Тринидада и Тобаго и Маврикия до менее 1 % для Великобритании, США, Австралии, России, Индонезии, Филиппин, Египта и Бразилии. Такие страны, как Гонконг (Китай), Сингапур, Ирландия, Непал, ОАЭ и Южная Корея, имеют более высокие среднемировые коэффициенты исходящей мобильности, как и многие европейские страны, из-за высокой мобильности внутри Европы [2].

Основными принимающими иностранных студентов странами являются США, Великобритания, Австралия, Франция, Германия, Россия, Япония и Канада. В совокупности эти страны принимают 60 % от общего числа иностранных студентов. Важную и все более значительную роль на региональном уровне играют другие страны: Южная Африка, Сингапур, Гонконг и Малайзия (Юго-Восточная Азия) и Южная Корея (Северо-Восточная Азия).

Такие страны, как Китай и Малайзия, имеют гораздо большие потоки поступающих студентов, чем обозначено в данных ЮНЕСКО. Кроме того, программы транснационального образования пользуются все большей популярностью в мире как среди местных, так и среди международных студентов; однако данные о количестве международных студентов остаются неполными. В источниках используются различные методики определения и подсчета количества международных студентов, т. к. в них учитываются различные формы международного высшего образования. Признание нынешней и растущей будущей роли некоторых азиатских стран, а также государств Персидского залива в качестве центров образования с увеличением притока студентов высших учебных заведений, тем самым в большей степени конкурируя с традиционными странами назначения, имеет решающее значение для понимания того, как глобальный ландшафт высшего образования будет выглядеть в ближайшее десятилетие.

Литература

1. Choudaha, R. Three waves of international student mobility (1999-2020) / R. Choudaha // *Studies in Higher Education*. – 2017. – № 42 (5). – P. 825–832.
2. *Education at a Glance. Highlights*. – OECD, 2020. – 476 p.
3. UNDP Development Report 2020. – URL: <https://report.hdr.undp.org/>. – Дата обращения: 21.01.2022.

УДК 378.046.4:373:378.4:658

Л. Г. Белка, Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О СВЯЗИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Развитие человеческого общества на своей современной, информационной, стадии, стимулируемое научно-техническим прогрессом, компьютеризацией всех сфер своей дея-