

нимание каждого из этапов, так и на закрепление их. И для полного усвоения решения дифференциальных уравнений приводится список задач для самостоятельного решения, причем как для отдельно взятых этапов, так и для исходной задачи в целом.

Все теоретические сведения и рекомендуемые методы должны содержать ссылки на литературу. Таким образом, необходимо провести анализ решений дифференциальных уравнений в различной литературе, и выбрать те издания, в которых теоретический материал изложен наиболее доступным языком, и где приведены понятные примеры с необходимыми комментариями и пояснениями, которые можно использовать для создания наших интерактивных модулей.

Каждый интерактивный модуль можно оформить в виде электронного образовательного ресурса. Например, это может быть презентация с гиперссылками, созданная в PowerPoint. гиперссылки позволяют осуществлять навигацию как в пределах файла, так и связывают текущую презентацию с другими. Если каждая презентация – это отдельный интерактивный модуль, то таким образом мы связываем воедино несколько модулей. В теоретической части гиперссылки позволят переходить в трудных для понимания местах к другому материалу, на который опирается, например, доказательство теоремы, что позволит студенту восполнить пробелы, не позволяющие усвоить текущую тему. Интерактивные модули могут быть выложены на сайт учебного заведения или любую другую общедоступную площадку. В дальнейшем эти интерактивные модули можно объединить в некоторый образовательный комплекс [1], позволяющий получить знания по какому-либо направлению или дисциплине.

На сегодняшний день ведётся создание таких модулей по ряду отдельных типов дифференциальных уравнений.

Литература

1. Колузанова, А. В. Архитектура проекта «Математическая коллекция» / А. В. Колузанова, М. С. Белокурский // Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях : материалы XXIV Респ. науч. конф. студ. и аспирантов, Гомель, 22–24 марта 2021 г. / ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 2021. – С. 88–89.

УДК 37.046-022.332:37.091.3:811'243

Н. В. Берещенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В современной системе образования изменились традиционные взгляды на методологию обучения иностранному языку, который рассматривается и как средство межкультурного общения, и как средство формирования личности как субъекта мировой и национальной культуры.

В Республике Беларусь проектирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляются на основе требований личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве [1].

В обучении под преемственностью понимается системность и последовательность в расположении учебного материала, а также согласованность и связь этапов учебной работы в процессе всего курса обучения по предмету. Преемственность характеризуется осмыслением пройденного материала на новом, более высоком уровне, подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается, круг их применения расширяется. Преемственность означает процесс развития обучаемых путем взаимодействия прежнего и нового опыта, старых и новых знаний.

Целью обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, воспитание поликультурной личности в условиях современного информационного общества. Главная цель обучения иностранным языкам в вузе – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения.

Под компетентностью понимается результативно-деятельностная характеристика образования, специально структурированная совокупность знаний, умений, навыков, определенного опыта, отношений, приобретаемых во время учебы и личного жизненного и познавательного опыта [2, с. 112].

Под компетенцией понимают динамичную комбинацию способностей, знаний, умений и навыков, включенную в набор компетенций, которые обеспечивают выполнение деятельности с целью достижения конкретного результата в образовании и уровне развития личности [3, с. 23].

Говоря о компетентном говорящем на иностранном языке, мы придерживаемся следующего определения и понимаем личность, овладевшую всем набором профессиональных компетенций, приобретенных в процессе обучения, которые обеспечивают способность обучаемого к успешной профессиональной деятельности [4, с. 138–143].

Преимуществом целей обучения иностранному языку в средней школе и в вузе предусматривает обучение иностранным языкам в системе непрерывного образования. Это способствует развитию общих и языковых способностей обучаемого, позволяет заложить более прочную основу для успешного овладения индивидуумом иностранным языком как средством общения.

В последние годы кафедры факультета иностранных языков ГГУ им. Ф. Скорины ведут активное сотрудничество со школами и гимназиями города Гомеля, результатом чего становится открытие филиалов кафедр на базе учреждений общего среднего образования с целью обеспечения преемственности и непрерывности образовательной системы «школа – университет – предприятие». Филиал кафедры на базе школы / гимназии является важной формой сотрудничества и имеет своей целью укрепление связей вуза с учреждениями общего среднего образования, проведение совместных научных исследований преподавателей университета с учителями гимназии, усиление практической направленности образовательного процесса, создание необходимых условий для подготовки квалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков. В рамках сотрудничества на базе школ и гимназий проводятся профориентационные мероприятия, организуются лингвистические состязания и конкурсы, в которых членами жюри выступают преподаватели факультета иностранных языков университета. В свою очередь, на базе университета проводятся Дни открытых дверей и ставшее традиционным мероприятие «Вуз глазами абитуриента».

Образовательный проект «Вуз глазами абитуриента» приглашает учеников и гимназистов учреждений общего среднего образования познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса на факультете иностранных языков, узнать о том, какие перспективы открываются перед студентами и выпускниками вуза.

Ежегодно у учащихся появляется возможность на несколько дней окунуться в студенческую жизнь – увидеть материально-техническое оснащение факультета и кафедр, присутствовать на практических, семинарских и лекционных занятиях по основным дисциплинам, преподаваемым на факультете иностранных языков Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, пообщаться со студентами, познакомиться с преподавателями, пройти тестирование, которое является частью модульно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов вуза, познакомившись таким образом с системой проведения экзаменационной сессии на факультете.

Литература

1. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» // Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fconference.gsu.by%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2022-25D0%25A4.%2520%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%258C%25D0%25BC%25D0%25BE%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2584.%2520%25D0%25A8%25D0%259A%25D0%259E%25D0%259B%0%2590-%25D0%2592%25D0%25A3%25D0%2597-%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%2595%25D0%2594%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%2598%25D0%25AF%25D0%25A2%25D0%2598%25D0%2595%25202023.doc&wdOrigin=BROWSELINK>. – Дата доступа: 14.01.2023.
2. Вайсбурд, М. Л. Типы задач в обучении иноязычной речевой деятельности / М. Л. Вайсбурд // Развитие познавательной активности в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке. – М. : АПН/НИИСиМО, 1983. – 186 с.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация (Учеб. пособие) / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово / Slovo, 2000. – 624 с.
4. Бархударов, Л. С. Варианты полинациональных языков / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. – Киев : Книга-Ко, 1981. – 287 с.

УДК 37.014.6:378.046.4

И. А. Бируля
г. Минск, БГУ

РОЛЬ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Институте дополнительного образования Белорусского государственного университета (ИДО БГУ) осуществляется организация учебного процесса, направленного на реализацию образовательной программы подготовки граждан Республики Беларусь и стран СНГ к поступлению в учреждения высшего образования (УВО). В ряду главных задач, решаемых преподавателями ИДО, – формирование у слушателей системы знаний, достаточных для дальнейшего обучения в УВО РБ, преодоление разрыва между уровнем подготовки абитуриента и требованиями, предъявляемыми к нему при прохождении вступительных испытаний в УВО.

С 2023 года выпускникам общеобразовательных учреждений предстоит сдавать централизованный экзамен. В ИДО БГУ для создания эффективных условий в соответствии с устремлениями выпускников в отношении получения высшего образования достаточно давно созданы и успешно функционируют подготовительные курсы по всем учебным дисциплинам. При организации учебного процесса для слушателей курсов учитывается многое, а именно:

- содержание программ учреждений общего среднего образования и программ вступительных испытаний;
- особенности контингента слушателей, обучающихся на курсах;
- требования, которые будут предъявлены абитуриенту во время вступительной кампании.

Для этого преподавательский состав ИДО постоянно совершенствует содержание научно-методического обеспечения образовательного процесса и повышает уровень преподавания учебных дисциплин. Не последнюю роль в этом играет и контроль качества образовательных услуг.

Согласно учебной программе подготовительных курсов ИДО максимальное количество часов по любой учебной дисциплине составляет 96 аудиторных часов, а минимальное –