

спісу літаратуры. Скажам, папрасіць вучня не проста расказаць пра гісторыю ўзнікнення твора І. Мележа “Людзі на балоце”, а зрабіць гэта толькі на матэрыялах інтэрв’ю аўтара.

Як бачым, нават такія традыцыйныя і шырока ўкаранёныя ў практыку школьнай адукацыі прыёмы, як рэферат і даклад, патрабуюць уважлівага перагляду з пазіцыі сучаснай метадычнай навукі.

Літаратура

1. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://edu.gov.by>. – Дата доступу: 05.01.2022.

УДК 378.147:34:378.22(510)

В. А. Брилёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ (ГРАЖДАНЕ КНР) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

На юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины с февраля 2021 года организована подготовка иностранных магистрантов (граждане КНР) (далее по тексту - иностранные магистранты) по специальности «Юриспруденция» 1-24 80 01, профилизация «Правовое обеспечение хозяйственной деятельности». Учебный план специальности предусматривает изучение таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики применения гражданского законодательства», «Актуальные проблемы трудового права», «Корпоративное право», «Внешнеэкономический договор», «Международное налоговое право», «Правовой механизм инноваций таможенного регулирования хозяйственной деятельности», «Защита трудовых прав», «Защита прав субъектов промышленной собственности», «Актуальные проблемы разрешения споров субъектов хозяйствования в международных судах», «Правовое регулирование альтернативного разрешения споров».

Лекционные занятия выступают «исходным этапом в овладении научными знаниями» в высшей школе, основанном на «устном изложении учебного материала по законам устной речи и ее восприятия» [1, с.7]. Исходя из наличия некоторых сложностей, основанных на языковом барьере между преподавателем и иностранным магистрантом, образовательный процесс иностранных студентов и магистрантов должен включать новые грани процесса обучения, направленные на преодоление возникающих проблемных моментов или их смягчение. Одним из аспектов лекций для иностранных магистрантов, наряду с системным изложением предмета, актуальных вопросов современного развития конкретной области знания, должна выступать дискуссия проблемных аспектов, выработка ориентиров самостоятельной работы иностранных магистрантов. Актуальным для иностранных магистрантов при организации образовательного процесса выступает сравнительно-правовой анализ правовых систем Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

Роль семинарских занятий в образовательном процессе сложно переоценить в контексте проверки, закрепления полученных на лекциях знаний, выработки практических навыков (оперирование юридической терминологией, применение нормативных правовых актов к конкретным жизненным ситуациям и др.), выработки устойчивой потребности к ознакомле-

нию с нормативными правовыми актами, развития личного интереса иностранного магистранта к углублению знаний по изучаемой дисциплине специальности.

Повышению эффективности образовательного процесса для иностранных магистрантов способствует формирование и размещение на Google Диске папки «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса иностранных магистрантов по специальности «Юриспруденция»» ("Educational and methodological support for the educational process of foreign Master's students in the field of Jurisprudence"). У иностранных магистрантов есть возможность онлайн использования лекционного материала, планов семинарских занятий, тестов, задач, тематики эссе, информационно-методического обеспечения, в том числе пособий, статей, учебников, нормативных правовых актов на английском языке. Одним из элементов папки «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса иностранных магистрантов по специальности «Юриспруденция»» является сегмент «Управляемая самостоятельная работа иностранных магистрантов», который включает вопросы для самостоятельного изучения, материал для выполнения заданий, формы контроля знаний иностранных магистрантов: задачи, тесты, тематика эссе, таблицы с вопросами, кроссворды.

На основании вышеизложенного представляется возможным констатировать создание необходимых условий для успешного освоения иностранными магистрантами учебного плана по специальности «Юриспруденция» 1-24 80 01.

Литература

1. Бибило, В. Н. Организация обучения студентов в юридических высших учебных заведениях : учеб. пособие / В.Н. Бибило. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Право и экономика, 2001. – 46 с.

УДК 378.147:656:005.932

А. В. Будько, Е. А. Станиславович, Т. О. Бакуп
г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

ПРИОРИТЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

В условиях формирования и становления постиндустриальной экономики или «экономики знаний», базирующейся на 6-ом технологическом укладе и конвергентной парадигме развития мирового социума, представляющих собой конвергенцию (трансформирующую интеграцию и эскалацию) и синергизм (аддитивное сложение) взаимодействия базовых технологий – нано-, био-, инфо-, когно- и социо-, – приводящих в конечном итоге к феноменам дивергенции (расширению или продолжению конвергенции на качественно новом уровне), сингулярности (технологической неопределенности) и формированию новой фазы или стадии развития человеческой цивилизации – трансгуманизму [1–5], приоритетной задачей современных учреждений высшего образования (УВО) Республики Беларусь является подготовка инновационно восприимчивых кадров и высококвалифицированных специалистов, обладающих соответствующими профессиональными компетенциями, творческим потенциалом и креативностью, способных быстро реагировать на перманентно и динамично изменяющиеся требования «заказчиков кадров» [6, 7].

Учитывая государственную важность формирования позитивного имиджа учреждений высшего образования за рубежом, повышения их конкурентоспособности как важнейшего условия интеграции в мировое образовательное пространство, белорусским образовательным