

Как видно из представленных данных, персонифицированный подход, реализованный в ходе факультативных занятий по химии, способствовал увеличению показателя качества образования СОУ и КЗ по теме «Растворы» для всех трех классов.

Результативность занятий по решению расчетных задач зависит от многих факторов: от уровня подготовки учащихся по химии, от общей математической подготовки учащихся, от индивидуальных особенностей учащихся и от осознания значимости предмета. Еще один фактор – удачно выбранный способ решения, который подходит именно для конкретного учащегося. Таким образом, персонализированный подход при решении задач по химии одно-значно повышает успешность каждого учащегося и общий уровень успеваемости класса.

Литература

1. Кабардина, Е. А. Учим решать задачи на растворы и смеси / Е. А. Кабардина, Л. К. Грейнер // Химия в школе. – 2017. – №. 4. – С. 29-32.
2. Степанов, Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е. Н. Степанов. – М. : Сфера, 2003. – 123 с.
3. Хайдаров, А. А. Математический подход к решениям задач на практических занятиях по химии / А. А. Хайдаров, М. А. Абдуллаева // Universum: психология и образование. – 2020. – № 7. – С. 8-11.
4. Головин, А. В. Из опыта обучения решению задач на смешивание растворов / А. В. Головин, В. И. Яременко // Химия в школе. – 2021. – №. 2. – С. 46-50.
5. Умаров, С. А. Использование конверта Пирсона при решении задач по химии / С. А. Умаров, А. А. Бабаджанов, Ф. З. Сироджов // Стратегия современного научно-технологического развития: проблемы и перспективы реализации : сб. статей IV Всероссийской науч.-практической конф., Петрозаводск, 25 янв. 2022 г. – Петрозаводск, 2022. – С.156-160.

УДК 378.091.214

Е. И. Воробьёва, Е. Н. Полуян, Н. С. Стольников
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПО ПРОГРАММЕ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году введен в действие Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», а постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2022 № 54 утвержден Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ -011-2022 «Специальности и квалификации».

В соответствии с новым Кодексом высшее образование включает в себя общее высшее образование при реализации образовательной программы бакалавриата, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Бакалавр», углубленное высшее образование при реализации образовательной программы магистратуры, направленное на подготовку специалистов с присвоением степени «Магистр», и специальное высшее образование при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Магистр» [1].

Общее высшее образование дает право как на получение углубленного высшего образования, так и на трудоустройство по полученной специальности, присвоенным квалификации и степени. Углубленное и специальное высшее образование дают право на освоение содержания образовательной программы аспирантуры на уровне научно-ориентированного образования и трудоустройство по полученной специальности и присвоенной степени.

С 4 марта 2022 г. на основании постановления Министерства труда и социальной защиты от 24.02.2022 № 13 изменились квалификационные требования к должности служащего «Преподаватель (ассистент)»: высшее образование и наличие степени «Магистр» (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь»); высшее образование и наличие ученой степени) и стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 1 года [2].

Таким образом, подготовка по программе углубленного высшего образования (магистратуры) дает возможность удовлетворить потребности страны в квалифицированных кадрах для научно-педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской и инновационной профессиональной деятельности системы высшего, среднего специального и общего среднего образования.

Целевое назначение магистратуры заключается в подготовке специалистов, легко адаптирующихся как в теоретической, так и в практической деятельности, а также способных рационально и эффективно использовать свой научный потенциал.

В процессе обучения в магистратуре специалист готовится к решению таких задач профессиональной деятельности, как подготовка и проведение занятий с обучающимися, руководство их научно-исследовательской деятельностью, разработка учебно-методического обеспечения; использование достижений науки и передовых технологий в области научных и образовательных процессов; разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований; разработка планов и программ организации инновационной деятельности, обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности; применение средств автоматизации проектирования в процессе планируемых исследований, оформление проектной документации.

Выпускник магистратуры, успешно освоивший образовательную программу, обладает универсальными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями: владеет основными методами и методологией исследования с применением актуальных технологий, навыками эффективного представления итогов исследований и оценки их результативности в профессиональной деятельности; владеет профессиональной терминологией и понятийным аппаратом способен анализировать современные источники информации, моделировать и оценивать коммуникативные акты.

Исследовательская работа в процессе обучения в магистратуре способствует развитию соответствующих умений. Специалист, прошедший школу научной деятельности, может организовать исследовательскую работу с обучающимися как высшей, так и средней школы и тем самым обеспечить полноценное и своевременное развитие одаренной молодежи. Даже если выпускник программы углубленного высшего образования сам не планирует продолжение обучения в аспирантуре, его умения и навыки, применяемые в профессиональной деятельности, закладывают первый кирпич в развитие научного потенциала страны.

Системе высшего, среднего специального и общего среднего образования нужны высококвалифицированные специалисты для обеспечения резерва руководящих кадров. Наличие выпускников магистратуры создает здоровую конкуренцию среди претендентов на замещение вакантных должностей.

Получение магистерской степени необходимо практическим работникам, специализирующимся не только на образовательной, но и на инновационной, внешнеэкономической деятельности, работающим в международных компаниях, поскольку данная сфера деятельности предполагает наличие в качестве обязательного требования высоких профессиональных компетенций.

Анализ потребности региона в специалистах с высшим образованием показал, что в сложившейся экономической ситуации остро ощущается необходимость подготовки специалистов, способных разрабатывать программное обеспечение с использованием языков программирования различных уровней. Кроме того, такие специалисты должны уметь разрабатывать интернет-приложения на основе платформ .NET и JEE, обладать знаниями по системам управления базами данных, по компьютерным сетям, по тестированию и оценке качества программного обеспечения, владеть современными технологиями разработки про-

граммного обеспечения. В связи с этим актуальна подготовка кадров по специальностям магистратуры профилей «Естественные науки», «Техника и технологии».

Обучение в магистратуре способствует формированию ответственного отношения к ведению деловой документации, обеспечивает повышение уровня речевой культуры в сфере делового общения. Накапливаемый в процессе работы специалиста опыт даст больше плодов, если он будет формироваться на базе глубоких специальных знаний. Обучение в магистратуре позволяет специалистам и руководителям повысить свою квалификацию и приобрести новые компетенции в сфере научной, образовательной и управленческой деятельности.

Рынок труда требует от специалистов новых знаний и компетенций в рамках своей профессии, и подготовка по программе углубленного высшего образования позволит решить эту задачу.

Литература

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 10.01.2023.

2. Об изменении постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 [Электронный ресурс] : Постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 24 февр. 2022 г., № 13. – Режим доступа: <https://boiro.by/files/00110/obj/110/5643/doc>. – Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 37.091.32

А. И. Вороненко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

В начале XXI века существует стремление преобразовать систему высшего и школьного образования в соответствии с требованиями времени. Во-первых, мы можем опираться на данные о системах образования различных стран мира, что стало возможным в информационную эпоху; рассматривать более эффективные альтернативы многим компонентам образовательного процесса. Это дает почву для пересмотра некоторых устоявшихся образовательных традиций и принципов. Во-вторых, ускорение темпов жизни, общественного и экономического развития ставит новые задачи и вызовы системе образования. В-третьих, существует вызов для системы образования в связи с формированием у студентов и школьников клипового мышления, что ставит под сомнение необходимость запоминания большого объема материала, который характерен для традиционной лекции. Клиповое сознание и клиповое мышление стали неотъемлемой частью системы образования, и это поднимает вопрос об адаптации ее к потребностям нового общества [1]. Понимание данных факторов и явлений актуализирует вопрос о трансформации лекции в условиях перехода к информационному обществу в целях более эффективной реализации модели образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Мы не ставим под сомнение вопрос об оправданности и необходимости самих лекционных занятий как таковых. Лекция является ведущей формой обучения в ВУЗе уже несколько столетий; на данный момент нет необходимости в пересмотре этого положения. Однако, в реальной практике, мы можем слышать мнения студентов, что нахождение на лекции – пустая трата времени, и это подтверждается относительно невысокой посещаемостью лекцион-