

2. Климанов, В. П. Международная и национальная стандартизация информационно-коммуникационных технологий в образовании / В. П. Климанов, Ю. А. Косульников, Б. М. Позднеев, С. Е. Сосенушкин, М. В. Сутягин ; под ред. Б. М. Поздеева. – М. : СТАНКИН, 2012. – 186 с.

3. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с. – Режим доступа: [nvsu.ru](http://nvsu.ru)...Pashchenko...tehnologii...posobie – 2013.pdf. – Дата доступа: 05.12.2022.

4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [si-sv.com](http://si-sv.com). – Дата доступа: 03.12.2022.

**УДК 378.016:81'42:81'33**

**И. Г. Гомонова**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПУСНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»**

В учебный план, который отражает содержание образовательной программы высшего образования II ступени, обеспечивающей получение степени магистра по специальности 1-21 80 11 Языкознание [1], входят дисциплины модуля «Компьютерно-информационные основы современной лингвистики». Одна из дисциплин, входящих в состав названного модуля в соответствии с учебным планом УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», – «Корпусные методы в лингвистическом исследовании». В ходе изучения данной дисциплины у магистрантов формируются представления о теоретическом и практическом значении языковых корпусов для проведения научных лингвистических исследований. Магистранты знакомятся с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, осваивают терминологический аппарат корпусной лингвистики, историю корпусных исследований, компьютерный инструментарий корпусной лингвистики и методику работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа и т. д. Изучение дисциплины «Корпусные методы в лингвистическом исследовании» способствует формированию лингвистического мировоззрения, т. е. пониманию законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании лингвистических электронных корпусов и корпусных технологий. В результате изучения данной дисциплины магистранты приобретают навыки, необходимые для проведения собственного научного исследования.

На практических занятиях магистранты с использованием электронных ресурсов «Национальный корпус русского языка» [2] и «Беларускі N-корпус» [3] решают лингвистические задачи, направленные на анализ языковых единиц разных уровней. Приведем примеры таких задач.

1. Лексические задачи: а) проиллюстрируйте с помощью корпуса прямое и переносное (метафорическое) значения отзоонимного прилагательного; создайте семантические фильтры, которые позволят отграничить одно значение от другого; б) проанализируйте на базе корпуса слово во фразеологически связанном значении; приведите контексты с нетипичной сочетаемостью анализируемого слова; в) определите, какие типы лексики ограниченного употребления сопровождаются в корпусе вводной конструкцией «как говорят в...»; приведите примеры.

2. Морфологические задачи: а) сделав запрос «прилагательное в форме именительного падежа единственного числа + существительное с нулевым окончанием, испытывающее колебания в отношении родовой принадлежности», приведите примеры несоответствия современной литературной норме; б) с помощью корпуса текстов проиллюстрируйте функционирование глагола с избыточной и недостаточной парадигмой; для глагола первого типа приве-

дите примеры использования разных вариантов одной формы (сделайте вывод о преобладающем варианте); для глагола второго типа – примеры ненормативного использования отсутствующей формы и варианты заполнения в контекстах данной лакуны; в) приведите из корпуса текстов примеры использования двувидового глагола в разных видовых значениях; проиллюстрируйте также возможность образования от данного глагола деепричастия несовершенного и совершенного вида.

3. Синтаксические задачи: а) с помощью корпуса текстов проиллюстрируйте словосочетания с зависимым компонентом, выраженным инфинитивом, и разными типами отношений (комплетивными, объектными, обстоятельственными, атрибутивными); б) с помощью корпуса текстов проиллюстрируйте составное глагольное сказуемое, в котором вспомогательный компонент выражен существительным в именительном падеже; в) сделайте запрос «слово категории состояния, образованное от существительного (на выбор) + инфинитив», чтобы получить односоставные безличные предложения.

4. Стилистические задачи: а) проиллюстрируйте с помощью подкорпуса научных текстов цепочки форм родительного падежа существительных, относящиеся к словам *исследование / изучение* и состоящие из четырех компонентов; б) на материале подкорпуса официально-деловых текстов проанализируйте функционирование производных предлогов со значением причины (*благодаря, ввиду, по причине, в связи с*); определите самый распространенный предлог; приведите контексты с некорректным употреблением производных предлогов.

На заключительном этапе практических занятий по дисциплине магистранты делают выводы об использовании электронного корпуса текстов в своем диссертационном исследовании. С этой целью магистрантам предлагаются задания, связанные с темой диссертации. Приведем примеры таких заданий.

1. Задания по теме «Русские фразеологизмы и поговорки с нумеративным компонентом»: а) определите, у какого автора и в каком произведении, по данным Национального корпуса русского языка, впервые используется фразеологизм *семь пятниц на неделе*; приведите соответствующий контекст; б) проиллюстрируйте с помощью корпуса употребление поговорки *Семеро одного не ждут без отрицания*; в) сделайте в корпусе запрос на фразеологизм *ноль без палочки*; приведите контексты, в которых говорящий употребляет данный фразеологизм по отношению к самому себе.

2. Задания по теме «Хрононимы в русских поэтических текстах: семантико-функциональный аспект»: а) сделайте в Национальном корпусе русского языка (Поэтическом подкорпусе) запросы «прилагательное + название месяца»; для каждого хрононима составьте список эпитетов-определений (с указанием количества вхождений); б) сделайте в Национальном корпусе русского языка (Поэтическом подкорпусе) запросы «название времени года + глагол в прошедшем, настоящем, будущем времени»; приведите для каждого названия времени года контексты, в которых временам года приписываются действия людей (реализуется прием олицетворения).

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Корпусные методы в лингвистическом исследовании» магистрант осваивает терминологический и понятийный аппарат корпусной лингвистики; вырабатывает умения и навыки пользоваться поисковыми средствами лингвистического корпуса, осуществлять поиск на базе корпуса текстов, использовать корпусные методы при проведении своего диссертационного исследования.

## Литература

1. Типовой учебный план по специальности 1-21 80 11 Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-plany/item/2222-tipovoj-uchebnyj-plan-po-spetsialnosti-1-21-80-11-yazykoznanie>. – Дата доступа: 05.01.2023.

2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru>. – Дата доступа: 03.01.2023.

3. Беларускі N-корпус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bnkorporus.info>. – Дата доступа: 03.01.2023.

**УДК 37.091.26:004.9**

**Д. С. Гончаренко, Я. А. Купцова, В. И. Мурашко, Я. А. Санцевич**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **К АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

В современном образовании одним из популярных направлений контроля знаний, умений и навыков учащихся является тестовая технология. Использование тестов – это одно из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения.

Тестовый контроль дает возможность проверки значительного объема изученного материала достаточно малыми порциями. При помощи тестирования удастся быстро диагностировать уровень овладения учебным материалом у большего количества учащихся.

К недостаткам теста можно отнести то, что для эффективного контроля знаний, умений и навыков по теме необходимо иметь большую базу тестовых заданий по данной теме и периодически обновлять её. В противном случае учащиеся могут создать базу ответов на данный тест и проходить этот тест на положительные оценки не имея нужных знаний, умений и навыков. Поэтому задача генерации большого количества тестовых заданий является актуальной. В различных вариантах тестовых заданий по данной теме соответствующие задачи обычно отличаются друг от друга только входными данными и ответами, но не методом решения.

Нашей идеей является создание модели типовой задачи, где входные данные являются переменными, а ответ является функцией входных данных. Метод решения такой задачи не зависит от входных данных. Варианты тестовых заданий составляются из типовых задач и генерируются автоматически. Например, можно сгенерировать для каждого ученика его уникальный тест.

Были разработаны типовые задачи по следующим темам:

– «Комплексные числа»: сумма комплексных чисел, модуль комплексного числа, разность комплексных чисел, произведение комплексных чисел, частное комплексных чисел, тригонометрическая форма комплексного числа, показательная форма комплексного числа, извлечение корня из комплексного числа, степень комплексного числа, аргумент комплексного числа.

– «Системы линейных уравнений»: записать расширенную матрицу системы уравнений, решить систему линейных уравнений (для двух и трех переменных), записать матрицу системы линейных уравнений, найти определитель матрицы системы линейных уравнений, найти транспонированную матрицу системы линейных уравнений, найти обратную матрицу системы линейных уравнений, привести расширенную матрицу системы линейных уравнений к ступенчатому виду без перемещения строк и столбцов.

– «Деление целых чисел»: деление целых чисел без остатка, деление целых чисел с остатком, нахождение НОК, нахождение остатка, нахождение неполного частного, нахождение делителя, нахождение сравнения двух чисел.

– «Сравнение в кольце целых чисел»: нахождение числа сравнимого с числом  $b$  по модулю  $m$ , нахождение модуля, по которому сравнимы между собой числа  $a$  и  $b$ , нахождение последних цифр заданного числа, нахождение остатка от деления числа  $a$  на число  $b$ , нахождение функции Эйлера.

На языке C была написана программа, генерирующая тестовые задания по темам указанных выше типовых задач. Данная программа может без труда сгенерировать такое число