

сти как умение планировать, совершать различные универсальные действия, способность к оцениванию собственной работы и умение представить и защищать свою точку зрения.

В начальной и старшей школе формирование проектной деятельности продолжается, и в идеале к выпускному классу этот процесс должен быть завершен. Главный ее компонент, самостоятельное целеполагание, должен проявиться в выборе дальнейшего профессионального образования. На этом этапе должна происходить интериоризация проектной деятельности, присвоение ее как внутреннего психического новообразования, собственного умственного действия. Именованию документа об окончании средней школы – «Аттестат зрелости» – в настоящее время постепенно забывается. Это происходит именно потому, что чаще всего выпускник очень мало осведомлен о том, что ему предстоит дальше в жизни. Для решения этой проблемы наиболее эффективным методом является создание итогового проекта. К сожалению, пока эта форма аттестации является необязательной в большинстве школ. Главная причина сложившейся ситуации в отсутствии нормативного и методического обеспечения руководства итоговым проектом.

Создание проектов на этапе среднего и высшего профессионального образования должно быть нацелено на повышение готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности. Для повышения эффективности их подготовки к работе на производстве необходимо логически и методически выстроить процесс организации проектной деятельности в соответствии как с возрастными особенностями обучающихся, так и с главной целью – развития социализации будущих членов общества как активных его участников и творцов.

Литература

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 416 с.
2. Громова Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов : методическое пособие / Л. А. Громова. – М. : УЦ Перспектива, 2013. – 148 с.
3. Дьюи, Дж. Демократия и образование : пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика. 2000, – 382 с.
4. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели “Lifelong learning” : методический дизайн учебных заданий / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2021. – № 2(135). – С. 48–56.
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] : Приказ М-ва просвещения РФ от 12 августа 2022 г., № 732. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378.147:004.9:811'243

В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Формирование современного высококвалифицированного специалиста является одной из приоритетных задач учебного процесса в ВУЗе, в связи с чем формат проведения и организации учебных занятий является основополагающим при подготовке квалифицированных педагогических кадров в системе высшего образования, поскольку он обеспечивает непрерывность и преемственность теоретической и практической сторон учебно-воспитательного

процесса. Основным акцентом в процессе иноязычного обучения в системе высшего образования в Беларуси сегодня является профессиональное (языковое) развитие личности студента. Данное емкое понятие предполагает приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность осуществления успешных коммуникативных намерений на изучаемом языке; развитие творческих способностей, умений исследовательской деятельности с использованием иностранного языка; совершенствование умений самостоятельной учебной работы; решение задач по совершенствованию навыков и умений иноязычной коммуникации, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя, и умений работать с информацией разного рода, поскольку современные Интернет-средства изобилуют совершенно противоречивыми материалами.

Анализ методической литературы и опыт преподавания в высшей школе показывают, что в настоящее время существуют определенные сложности в формировании профессиональных компетенций у студентов в условиях обучения только на основе традиционных технологий. Справиться с этими сложностями в образовательном процессе в вузе можно намного успешнее, если педагоги будут активно использовать инновационные педагогические и информационно-компьютерные технологии, новые методики обучения и современные технические средства. В условиях перехода современного образования на новую ступень развития изменяются и требования, предъявляемые к формам, методам и технологиям, применяемым при организации учебного процесса в высшей школе, а учебный процесс в целом компьютеризируется. Все больше преподавателей обращаются к использованию новых технических средств, инновационных форм, режимов и платформ. Вот здесь и возникают проблемы, поскольку чрезмерное увлечение современными ИКТ и их недозированное использование и преобладание над традиционными формами и методами проведения учебных занятий могут вызвать сбой в овладении иноязычной профессиональной компетентностью. Обратимся к недавним событиям, связанным с полным переходом на дистанционный формат организации учебного процесса. Полный или частичный перевод аудиторных занятий на факультете иностранных языков ГГУ имени Ф. Скорины, включая основные модули «Практический курс первого иностранного языка» и «Практический курс второго иностранного языка», в режим онлайн или дистанционное обучение потребовали от всего профессорско-преподавательского состава быстрой мобилизации и адаптации всех учебных материалов, методик, технологий и даже платформ к изменившимся условиям.

Далее перейдем к проблемам, которые возникли в ходе такого скоропалительного перехода на дистанционную форму обучения иностранному языку на языковом факультете.

Во-первых, аудиторная форма работы была заменена внеаудиторной формой в дистанционном режиме со всеми критериями оценки аудиторного занятия, отличаясь только спецификой реализации ряда педагогических технологий и приемов.

Во-вторых, одновременное участие двенадцати студентов (в практических занятиях), двадцати пяти (в семинарских занятиях) или девяносто пяти (в лекционных занятиях) вызывало постоянные технические проблемы, будь то платформа Zoom или Jitsi Meet, которые использовали преподаватели. Проблемы были связаны с исчезновением студентов с учебной платформы, задержкой звука, появлением эха, непреднамеренным отключением микрофона или камеры, что не позволяло определить активность и вовлеченность каждого студента во время занятия.

В-третьих, если при аудиторной форме работы компьютерные технологии применялись как вспомогательные средства, то в дистанционном режиме они стали единственным вариантом образовательного взаимодействия студентов и преподавателя, что приводило к «перенасыщенности» учебного занятия современными техническими средствами.

В-четвёртых, не в полной степени прослеживался эмоциональный контакт преподавателя со студентами, что затрудняло их коммуникативное взаимодействие. Отсутствие зрительного контакта между студентами и преподавателем приводило к неуверенности студентов, ощущению неопределённости и пустоты, так как не всегда понятно было насколько внимательны и сосредоточены все присутствующие студенты на таком виртуальном занятии,

особенно если по техническим причинам были отключены камеры. В связи с этим многие предлагаемые задания и упражнения, особенно направленные на совершенствование навыков монологической и диалогической речи, оказывались не достаточно результативными.

В-пятых, значительно увеличивалось количество языковых ошибок у студентов, что связано было с присутствием абстрагирующих факторов в домашней среде и с затруднением эмоционального контакта с преподавателем в ходе занятия из-за технических неисправностей. В результате этого снижалось внимание обучаемых, ухудшался самоконтроль и в целом продуктивность. Эффективность дистанционного занятия, на котором преобладали всевозможные технические средства и инновационные технологии, ставилась под сомнение.

В конечном итоге, для организации успешного дистанционного занятия необходима была интенсивная предварительная самостоятельная подготовка студентов, которая предполагала чтение аутентичных текстов, просмотр видео или прослушивание аудиофайлов с последующим выполнением заданий или тестов. В этом случае соотношение затрачиваемого времени на подготовку в разы превышало время, отведенное каждому обучаемому на самом занятии для формирования, развития и совершенствования своих языковых умений и навыков.

В связи с этим, предлагаем некоторые рекомендации для минимизации проблем, возникающих в ходе проведения занятий с использованием ИКТ в дистанционном формате на языковом факультете.

Опыт проведения онлайн занятий по модулю «Практический курс первого иностранного языка» позволяет отметить, что использование только дистанционного обучения студентов иностранному языку и полный переход на виртуальный режим организации учебных занятий может привести к обратному эффекту. Такие онлайн формы работы оказываются малоэффективными для развития языковой коммуникативной компетентности студентов и формирования профессиональных компетенций студентов-лингвистов. Необходимо грамотно и дозированно интегрировать ИКТ и разнообразные инновационные методы, технологии и платформы в учебное занятие наряду с традиционными методиками. Использование дистанционных форм работы не должно превышать тридцати процентов времени всего учебного занятия. Следует осуществлять комбинированное применение различных технологий и платформ с аудиторными парными и групповыми режимами работы и не перенасыщать учебное занятие компьютерными средствами. Разработка занятий только на основе ИКТ может оказаться провальной из-за ненадежности технических средств и неустойчивого Интернет-соединения. В то же время индивидуальные собеседования и консультации студентов с применением мессенджеров WhatsApp, Viber, Skype в ходе выполнения УСР или организации проектной деятельности являются вполне оправданными.

УДК 37.091.3:005.336.2-057.874:37.091.4-022.332

Н. М. Дайнеко, Т. С. Сазанович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Совершенствование белорусского образования существенно меняет подходы к построению учебного процесса. В настоящее время главным смыслом современного образования является формирование ключевых компетенций, осуществляемое посредством внедрения компетентностного подхода.

В научной литературе понятие «компетентностный подход» встречается вместе с понятиями «компетенция» и «компетентность». Данные термины зачастую используются как си-