

Таблица 2 – Данные опроса преподавателей

Вопрос	Возраст, лет				Хср
	20-30	30-40	40-50	>50	
Вы испытываете сложности в работе со студентами?	4,0	3,8	4,0	3,9	<b>3,9</b>
Вы знаете метод перевёрнутого обучения?	3,2	2,8	2,6	2,1	<b>2,7</b>
Считаете ли вы, что этот метод облегчит процесс обучения?	2,9	2,6	2,0	2,1	<b>2,4</b>
Считаете ли вы, что при таком методе возрастает качество обучения?	3,3	2,8	3,0	2,6	<b>2,9</b>
Хср	<b>3,1</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>	

Из таблицы 2 видно, что учителя имеют сложности в работе со студентами. Действительно, среди студенческой молодежи отмечается достаточно устойчивая тенденция с низким или средним уровнем учебной мотивации. Данное явление можно связать с дисбалансом в теоретических и практических навыках, высокими требованиями и запросами экономики, личностными особенностями и др. Осведомленность среди учителей о технологии перевёрнутого обучения обратно коррелирует с возрастом респондентов. Вопросы «Вы знаете метод перевёрнутого обучения?» и «Считаете ли вы, что этот метод облегчит процесс обучения?» имеют общую возрастную тенденцию: с возрастом увеличивается степень скептического отношения.

### Литература

1. Интерактивные методы обучения в развитии ситуационной готовности специалиста / А. И. Артюхина [и др.] // The Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2016. – № 1–2. – С. 48–50.
2. Литвинова, С. Г. Технология «Перевёрнутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе / С. Г. Литвинова // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. – 2015. – № 47(3). – С. 9–66.

**УДК 37.014.5(476):378.147:57**

**Н. И. Дроздова, В. С. Аверин**  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ**

Принятая в Республике Беларусь Концепция о развитии образования до 2030 года построена с учетом анализа основных достижений и мировых тенденций развития системы образования, отражает национальный приоритет по подготовке конкурентно способных специалистов, которые смогут эффективно работать в условиях социальных и экономических трансформаций. Для этого планирование и реализация образовательного процесса должны быть четко согласованы, с одной стороны, с запросами социально-экономического развития нашего общества и государства, а с другой стороны, с необходимостью обеспечить индиви-

дуальные запросы обучающихся по развитию их интеллектуальных и личностных качеств, по формированию набора необходимых компетенций.

Образовательный процесс по современным требованиям должен включать воспитательную функцию для формирования у студентов социальной и гражданской сознательности, ответственности перед обществом и государством. У обучающихся необходимо стимулировать мотивационную составляющую, формировать чувство ответственности за результат собственного обучения и саморазвития личности.

Согласно положениям Концепции на этапах планирования образовательного процесса необходимо создавать условия для опережающего развития при подготовке квалифицированных, конкурентно способных специалистов, которые смогут адаптироваться и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне в быстро изменяющихся условиях. Реализация данных требований может быть достигнута при учете в образовательном процессе УВО следующих основополагающих принципов: принципа фундаментальности образования, гуманизации и непрерывности образования, принципа опережающего характера, практико-ориентированности в обучении.

Все указанные положения учитываются при организации образовательного процесса студентов-биологов. Принцип фундаментальности образования предполагает овладение системой знаний, построенной не на содержании отдельных дисциплин, а на формировании системы междисциплинарных связей и компетенций. В учебных планах специальности «Биология» последовательность изучения дисциплин биологического и химического профилей позволяет создать определенный конгломерат знаний через формирование вертикальных и горизонтальных междисциплинарных связей. Например, изучение разделов дисциплины «Химия» (неорганической, органической химии) на первом курсе позволяет студентам познакомиться со строением и свойствами многих биологически значимых соединений, изучение которых будем продолжено при освоении «Биохимии» на втором курсе (создается «вертикальная» междисциплинарная связь). В свою очередь, знания биохимических основ жизнедеятельности будут положены в основу изучения таких дисциплин, как «Физиология человека и животных», «Физиология растений», которые изучаются студентами в том же учебном семестре. Кроме того, полученные знания формируют прочные «горизонтальные» междисциплинарные связи и создают базу для изучения на третьем курсе таких дисциплин, как «Молекулярная биология», «Генетика» и др. Таким образом, формируется глубина и полнота знаний, их научность, междисциплинарная интеграция, позволяющая повысить мотивацию к изучению материала в силу его востребованности в нескольких дисциплинах, и в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Принцип гуманизации образования можно рассматривать, с одной стороны, как построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга. С другой стороны, гуманизация образования достигается введением в образовательный процесс студентов естественнонаучного профиля гуманитарных дисциплин. Считаем важным для реализации указанного принципа вовлечение обучающихся в общественную жизнь факультета и университета, в деятельность волонтерского отряда «Ветеран», созданного при кафедре химии. Разумное сочетание образовательного и воспитательного процессов позволяет осуществлять коррекционную работу со студентами, обогащая их жизненный опыт, формируя социальную и гражданскую ответственность, сознательность, развивает коммуникативные связи между людьми разных поколений, содействует пониманию собственной роли в жизни общества. С другой стороны, происходит развитие креативных, коммуникативных способностей личности, что облегчает интеграцию при дальнейшем трудоустройстве молодых специалистов в новых коллективах.

Реализация принципа опережающего характера обучения подразумевает, что образовательные планы и программы должны регулярно обновляться и актуализироваться с учетом инновационных изменений в конкретной отрасли, должны учитывать запросы рынка труда не только на данном этапе, но и на перспективу. В процессе обучения в УВО у будущего

специалиста должна сформироваться способность к опережающему саморазвитию. Наилучшим образом, на наш взгляд, этого можно достичь при вовлечении студентов в научно-исследовательскую деятельность, напрямую не связанную с учебным процессом. На факультете и кафедрах созданы условия для привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности при участии в работе научных обществ (химического кружка при кафедре химии), СНИЛ. Для наиболее мотивированных студентов и магистрантов практикуется включение в деятельность временных научных коллективов при выполнении заданий ГПНИ.

Принцип практико-ориентированного обучения предполагает тесную связь фундаментальной подготовки специалиста с практическими навыками. Такой принцип должен реализовываться при тесном взаимодействии УВО и будущих работодателей, включая как представителей педагогической сферы, так и производственного сектора, где в последующем работают выпускники биологического факультета. Такое взаимодействие при подготовке специалистов-биологов реализуется благодаря функционированию филиалов кафедр, которые являются базовыми предприятиями для прохождения педагогической и преддипломной практик, участвуют в согласовании тематик дипломных работ, программ практик, учебных программ дисциплин. Для реализации практико-ориентированного обучения для студентов 3 курса введена факультативная дисциплина «Педпрактикум», которая наряду с «Методикой преподавания химии», «Методикой преподавания биологии», «Методикой решения расчетных задач» позволяет студентам подготовиться к прохождению на 4 курсе педагогической практики. На базе филиалов кафедры химии под руководством опытных учителей школ студенты знакомятся с азами методики преподавания, работой классного руководителя, имеют возможность посетить мастер-классы опытных учителей-предметников, самим дать пробные уроки в школе. Так реализуется не только практико-ориентированный принцип обучения, но и опережающий подход.

Таким образом, для реализации основных направлений Концепции развития образования необходимо расширить реальное взаимодействие УВО с потенциальными заказчиками кадров в конкретной отрасли, обеспечить широкое внедрение достижений фундаментальной и психолого-педагогической науки, производственного сектора в сферу образования.

## Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Pravo.by : национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 28.12.2022.

**УДК 378.147:378.096:94**

***Е. Н. Дубровка***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЯ О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИСТОРИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Повышение эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях продолжает оставаться актуальной задачей для нашего государства, поскольку предполагает рост конкурентоспособности не только выпускников белорусских ВУЗов, но и самих учреждений образования в деле экспорта образовательных услуг. На качество подготовки выпускников ВУЗов большое влияние оказывает мотивация студентов, их заинтересованность в ежедневных результатах учебного процесса; повышению такого рода мотивации способству-