



Рисунок 2 – Поиск аудиторий по заданным критериям

3. Поиск занятий групп факультетов в заданное время.

Иногда администрации университета нужно узнать, где проходят занятия всех групп конкретного факультета. Данный раздел позволяет произвести поиск такого рода. Пользователю необходимо указать факультет, день недели и время занятий.

Результатом поиска является список, каждый элемент которого включает в себя следующую информацию: обозначение академической группы, название дисциплины, изучаемой в указанное время, и номер корпуса и аудитории, в которой проходит занятие.

В настоящее время приложение находится в стадии апробации. В скором времени оно станет частью автоматизированной системы поддержки составления расписания на различных факультетах нашего университета.

УДК 355.233.231.1:378.016:[61+37]

А. А. Жукова¹, Е. А. Федосенко², Я. И. Фащенко¹, М. В. Громько¹

¹ г. Гомель, ГомГМУ

² г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Патриотическое самосознание, как правило, всегда возникает при наличии любимой профессии и заключается в осмыслении значимости своего труда для блага общества и государства, стремлении совершенствования методов, эффективности и заинтересованности в конечном результате [1]. Чтобы сам процесс обучения профессии был продуктивным, необ-

ходимо стимулировать не только познавательную активность студентов, но и их гражданско-патриотическое самосознание, осознание собственной ценности в будущем как специалиста и личного вклада в общее важное дело. Фундаментом патриотического воспитания является нравственное начало, ценностные ориентиры, которые определяют направления деятельности любого человека.

В педагогической среде всегда был и будет осуществляться непрерывный поиск новых и более эффективных путей, способствующих созданию условий для более успешного патриотического воспитания обучающихся. В медицинском и педагогическом вузе эти задачи представляются наиболее значимыми. Если в медицинском университете на современном этапе сохраняется престижность профессии и высокий конкурс среди поступающих, то в педагогических вузах в последнее время ощутимо снизилось количество мотивированных абитуриентов. В этих условиях, когда, к сожалению, все чаще абитуриент выбирает специальность не по призванию, а по проходному баллу – особенно важно найти индивидуальный подход и новые возможности для формирования патриотического воспитания учащейся молодежи, которая в дальнейшем будет развивать свою профессиональную деятельность, следуя тем нравственно-патриотическим целям, заложенным опытными педагогами и кураторами [2].

Безусловно, преподаватели высшей школы по-разному оценивают роль учебных дисциплин в патриотическом воспитании будущего врача или педагога. Вопрос о значимости учебных и внеучебных занятий в патриотическом воспитании студентов как педагогического, так и медицинского вуза остаётся дискуссионным и представляет существенный интерес для педагогов теоретических и клинических дисциплин [3].

Если рассматривать процесс изучения дисциплин естественнонаучного характера (общая физика, нормальная физиология, биологическая химия) применительно к патриотическому воспитанию, то он включает возможность организации индивидуальной исследовательской работы обучающихся (например, разработка рефератов или подготовка презентаций и докладов). Данная самостоятельная работа проводится внеаудиторно и базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных на дисциплинах естественнонаучного цикла. Для этого необходимо четкое осознание целей и задач медико-профессиональной и педагогической деятельности. При этом в идеале должен обязательно присутствовать эмоционально-побудительный аспект – положительное отношение к выбранной профессии, а также готовность к применению имеющихся способностей, знаний и умений будущего специалиста в конкретном виде профессиональной деятельности.

Патриотическое воспитание обучающихся на кафедрах негуманитарного профиля проходит посредством формирования умений анализа проблемной ситуации, решения сложных ситуационных задач, в результате которых обучающийся формирует свое отношение к больному или будущему ученику. И в том и другом случае происходит становление специалиста, который должен будет стать особо значимым человеком, возможно, даже в судьбе пациента или ученика. Общее в профессии врача и педагога и состоит как раз в том, что эти профессии, как никакие другие, требуют патриотической настроенности, от этих специалистов зависит здоровье и, конечно же, культура, образование и воспитание нации. Об этом необходимо как можно чаще напоминать обучающимся на всех этапах обучения и любых занятиях, в том числе негуманитарного профиля – для будущих врачей и педагогов, чтобы сформировать патриотически настроенного, целеустремленного специалиста.

Осознание значимости собственной профессии приходит через призму полезности и признательности за проведенную работу и достигнутые результаты. Когда приходит понимание того, что твоя деятельность приносит пользу конкретным людям, а следовательно, и обществу, способствует процветанию твоей страны, тогда приходит и осознание социальной общности и ответственности за судьбы других людей. Это понимание и есть результат патриотического воспитания, которое закладывается еще в дошкольном учреждении, затем развивается в школе, а окончательное осознанное понимание формируется в процессе получения профессии и особенно таких социально значимых, как медицинский работник или учитель.

Таким образом, организация работы по патриотическому воспитанию студентов в процессе изучения дисциплин медицинского и педагогического профиля должна быть направлена на развитие ценностно-личностного и духовного потенциала, способствующего формированию качеств патриотически настроенного гражданина, осознающего социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, соблюдающего трудовую дисциплину и нормы медицинской и педагогической этики.

Литература

1. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фащенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сб. материалов Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 16–17 марта 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т имени Ф. Скорины ; редколлегия: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 124–127.

2. Макушева, Ж. Н. О патриотическом воспитании обучающихся в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] : на материале науч.-практ. конф., проводимых в российских медицинских вузах / Ж. Н. Макушева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 3 (105). – URL: <https://research-journal.org/archive/3-105-2021-march/o-patrioticheskom-vospitanii-obuchayushhixsya-v-vysshej-medicinskoj-shkole-na-materiale-nauchno-prakticheskix-konferencij-provodimyx-v-rossijskix-medicinskix-vuzax>. – Дата обращения: 13.12.2022.

3. Аккузина, С. Г. Нравственно-патриотическое воспитание студентов на практических занятиях по курсу микробиологии, вирусологии, иммунологии / С. Г. Аккузина // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сб. статей IV Межвузовской науч.-практ. конф., Киров, 4–8 дек. 2017 г. – Киров : Научное издательство ВятГУ, 2018. – С. 123–126.

УДК 37.091.3:004.9-057.875

В. С. Закревская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из важнейших аспектов организации образовательного процесса является использование доступных современных технических средств для оптимизации процесса обучения, облегчения процесса усвоения теоретического материала, приобретения специальных умений и закрепления навыков. В этом может помочь внедрение в образовательный процесс средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Говоря об ИКТ, мы также говорим и о развитии электронных средств обучения (ЭСО), под которыми подразумеваются дидактические материалы, созданные и применяемые с использованием инновационных информационных технологий.

В зависимости от специфики предмета (дисциплины) и доступных технических средств ЭСО представлены в различных формах реализации, например, мы можем говорить о:

- виртуальных лабораториях, лабораторных практикумах;
- компьютерных тренажерах;
- тестирующих и контролирующих программах;