

Таким образом, организация работы по патриотическому воспитанию студентов в процессе изучения дисциплин медицинского и педагогического профиля должна быть направлена на развитие ценностно-личностного и духовного потенциала, способствующего формированию качеств патриотически настроенного гражданина, осознающего социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, соблюдающего трудовую дисциплину и нормы медицинской и педагогической этики.

Литература

1. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фащенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сб. материалов Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 16–17 марта 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т имени Ф. Скорины ; редколлегия: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 124–127.

2. Макушева, Ж. Н. О патриотическом воспитании обучающихся в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] : на материале науч.-практ. конф., проводимых в российских медицинских вузах / Ж. Н. Макушева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 3 (105). – URL: <https://research-journal.org/archive/3-105-2021-march/o-patrioticheskom-vospitanii-obuchayushhixsya-v-vysshej-medicinskoj-shkole-na-materiale-nauchno-prakticheskix-konferencij-provodimyx-v-rossijskix-medicinskix-vuzax>. – Дата обращения: 13.12.2022.

3. Аккузина, С. Г. Нравственно-патриотическое воспитание студентов на практических занятиях по курсу микробиологии, вирусологии, иммунологии / С. Г. Аккузина // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сб. статей IV Межвузовской науч.-практ. конф., Киров, 4–8 дек. 2017 г. – Киров : Научное издательство ВятГУ, 2018. – С. 123–126.

УДК 37.091.3:004.9-057.875

В. С. Закревская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из важнейших аспектов организации образовательного процесса является использование доступных современных технических средств для оптимизации процесса обучения, облегчения процесса усвоения теоретического материала, приобретения специальных умений и закрепления навыков. В этом может помочь внедрение в образовательный процесс средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Говоря об ИКТ, мы также говорим и о развитии электронных средств обучения (ЭСО), под которыми подразумеваются дидактические материалы, созданные и применяемые с использованием инновационных информационных технологий.

В зависимости от специфики предмета (дисциплины) и доступных технических средств ЭСО представлены в различных формах реализации, например, мы можем говорить о:

- виртуальных лабораториях, лабораторных практикумах;
- компьютерных тренажерах;
- тестирующих и контролирующих программах;

- игровых обучающих программах;
- программно-методических комплексах;
- электронных учебниках, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных средах (микромирах, имитационно-моделирующих программах);
- наборах мультимедийных ресурсов;
- справочниках и энциклопедиях;
- информационно-поисковых системах, учебных базах данных;
- интеллектуальных обучающих системах.

Однако использование ЭСО в образовательном процессе должно быть упорядочено, организовано и подчиняться некоторым общедидактическим требованиям, таким, как научность, доступность, проблемность, наглядность, системность и последовательность предъявления материала, сознательность обучения, самостоятельность и активность деятельности, прочность усвоения знаний, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс может и будет воздействовать на формы и методы предоставления теоретического и практического материала, видоизменять способы взаимодействия между студентом и преподавателем, и, таким образом, окажет значительное влияние на общую методику ведения учебных занятий. Между тем, необходимо помнить, что использование ИКТ ни в коем случае не заменяет традиционные подходы к обучению, изучаемые и совершенствуемые педагогами на протяжении многих лет, а лишь усиливает эффективность уже испытанных дидактических методик. Основная задача преподавателя – выбрать максимально подходящие специфике дисциплины ЭСО и выделить для ИКТ чёткое место в процессе преподавания, что значит для решения поставленной педагогической задачи использовать информационные технологии тогда, когда они представляются более эффективными средствами достижения цели, чем классические педагогические приёмы.

В то же время при организации занятий с использованием ИКТ необходимо принимать во внимание некоторые особенности проведения таких занятий:

1. Использовать ЭСО, такие, как персональный компьютер, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента, иначе будет теряться эффективность использования ЭСО. Таким образом, мы говорим об *адаптивности* ИКТ.
2. Процесс использования ЭСО должен быть *управляемым*, то есть преподаватель в любой момент имеет возможность подкорректировать процесс обучения.
3. Обучение должно носить *диалоговый характер* и быть *интерактивным*, то есть каждое действие студента и преподавателя имеет свой отклик от ЭСО, образно говоря, технология вступает в диалог с участниками образовательного процесса, что и является главной особенностью методики компьютерного обучения.
4. Не ограничиваться лишь *индивидуальными* формами работы, использовать в том числе *групповые*.
5. Обеспечивать и поддерживать *психологический комфорт* обучаемого при взаимодействии с ЭСО.

Использование ИКТ в организации образовательного процесса, несмотря на кажущуюся лёгкость, является достаточно тонкой материей. Стоит выделить несколько этапов подготовки занятий с использованием ИКТ, таких, как анализ доступных электронных информационных ресурсов по тематике дисциплины; тщательный отбор используемого теоретического и практического материала; структурирование и грамотное оформление отобранного материала, корректный выбор формы представления.

Очевидно и понятно, что постоянное использование лишь одной формы изложения теории может быстро наскучить обучаемым и таким образом, вместо усиления эффективности процесса обучения, преподаватель может получить обратный результат, в частности, потерю интереса к предмету в целом либо «фокуса» студента на изучаемой теме (мы говорим,

например, о чтении лекции со слайдов презентации слово в слово от занятия к занятию). Поэтому преподавателю стоит продумать, как организовать процесс взаимодействия студентов с компьютером, сопоставить функции компьютерных средств и действия студента, способы подачи учебного материала, представленного в электронном издании по учебному предмету. Вопросы и задания, представляемые студентам для работы с ЭСО, должны быть чётко сформулированы, так, чтобы, выполняя их, студенты не испытывали дополнительных трудностей. То есть, преподавателю нужно принимать во внимание навыки и умения, которыми обучающиеся располагают на момент проведения занятий.

Ещё раз напомним, информационно-коммуникационных технологии и электронные средства обучения могут и будут эффективным дополнением образовательного процесса лишь в том случае, если их использование будет тщательно продумано, структурировано и грамотно применено.

Литература

1. Фарино, К. С. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / К. С. Фарино // Министерства образования Республики Беларусь : сайт. – Минск, 2010. – Режим доступа: <https://edu.gov.by>. – Дата доступа: 07.12.2022.

УДК 334.7:378

Н. Ф. Зеньчук

г. Минск, Институт бизнеса БГУ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ТРАНСФЕРА И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Для Республики Беларусь, определившей инновационное развитие в качестве одного из государственных приоритетов, актуальным является изучение достижений мирового сообщества по развитию взаимодействия университетов и предприятий в сфере создания продуктовых инноваций.

Развитые страны применяют разнообразные инструменты для стимулирования обмена знаниями между УВО и промышленностью. Эти инструменты можно разделить на три категории: финансовые, нормативно-правовые и корпоративные [1]. Финансовые инструменты включают гранты на НИОКР и инновации, налоговые стимулы, ориентированные на сотрудничество, и финансовую поддержку для вовлечения исследователей в инновационную деятельность. Нормативно-правовые инструменты включают регулирование прав интеллектуальной собственности (ИС), правила, касающиеся создания исследователями предприятий, а также создание благоприятных условий для преподавателей, занимающихся исследованиями. Корпоративные инструменты включают создание инновационных экосистем, платформенное обеспечение, информационную поддержку, сетевые мероприятия, разработку отраслевых руководств, стандартов и кодексов поведения.

В последнее время важной тенденцией становится поддержка совместного создания знаний университетскими учеными и промышленностью (т.е. создание знаний промышленностью, гражданским обществом и исследователями посредством совместных лабораторий, совместных исследовательских проектов и т.д.); создание посреднических организаций, которые помогают согласовать спрос и предложение на новые технологии; активное использо-