

- овладение теоретическими основами финансов малого и среднего бизнеса и приложение их к практике;
- формирование навыка работы с учебной литературой и нормативно-законодательными актами;
- формирование навыка работы в коллективе и разделения круга обязанностей при выполнении общего задания;
- получение опыта участия в дискуссиях, развитие умения защищать свою точку зрения и заинтересовывать слушателей.

Практика показывает, что задания такого формата способствуют активизации творческого мышления студентов, позволяют им проявить свою индивидуальность, свои интересы, свои знания в самых различных областях, не только финансово-экономической, но и многих других, поскольку, как правило, предлагаемые бизнес-идеи соответствуют сфере личных интересов их авторов и в некотором смысле отражают их личностные качества. Кроме того, такое представление бизнес-планов предпринимательских проектов позволяет студентам в группе лучше узнать друг друга, понять, чем интересуются одноклассники, что является достаточно важным в процессе адаптации к коллективу и в целом образовательному процессу в учреждении высшего образования. Понимание интересов студентов полезно также для преподавателя, поскольку дает ему дополнительную информацию о группе и позволяет сделать больший акцент на наиболее важных и интересных с точки зрения обучающихся вопросах. Исходя из этого можно сделать вывод, что выполнение различных творческих заданий при изучении дисциплин экономического профиля, в частности, разработка предпринимательской идеи и ее бизнес-плана, – это интересный и достаточно эффективный способ осмысления, закрепления и практического использования полученных знаний, а также адаптации студентов в коллективе, приобретения навыков общения, взаимодействия в группе и опыта публичных выступлений.

**УДК 37.014**

**Ф. В. Кадол**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **СИСТЕМНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Повышение эффективности системы профессиональной подготовки будущих учителей предполагает соответствующую социально-педагогическую мобильность непосредственных участников и организаторов целостного и непрерывного образовательного процесса в учреждениях общего и высшего образования. В условиях университетского обучения и воспитания студентов каждому преподавателю важно глубоко осознавать значение, место и роль своего предмета в образовательной системе молодого специалиста, системно актуализировать основные компоненты академической, социально-личностной и профессиональной подготовки будущего учителя. Важнейшим аспектом этой системы является наличие у студента – будущего учителя педагогически значимых специальных, общеобразовательных и социально-нравственных компетенций, имеющих научно-академическую, морально-этическую и профессионально-педагогическую направленность, определяющих его профессиональную мобильность.

Системно-обобщающим звеном в обозначенной выше триаде выступают духовно-нравственные ценности, владение системой мировоззренческих знаний, связанных с преподаваемым предметом и получаемых на основе межпредметных связей во всей цепочке учебных дисциплин общего среднего и высшего образования. Проблема состоит в том, что часто изначально предполагается, что на педагогические специальности поступают абитуриенты,

исключительно ориентированные на работу в школе, что к нравственности учителя, его профессионально-этической, эстетической, физической культуре, ведению здорового образа жизни предъявляются особые требования и что каждый студент – будущий педагог по определению и своему социально-личностному статусу будет стремиться их развивать путем самовоспитания. А если этого не будет происходить, то недостаток в личностном и профессиональном саморазвитии будет компенсирован высоким уровнем специального образования, в том числе и педагогического самообразования. К сожалению, так далеко не всегда происходит. Воспитанность не есть равнодействующая сила овладения системой научных и профессиональных знаний и получения на этой основе диплома о высшем педагогическом образовании.

Издавна известно, что если духовно-нравственная воспитанность стоит на первом месте, то и все остальные достоинства человека будут появляться должным образом. Приведенный тезис является классическим постулатом психологии и педагогики развития личности. Весьма убедительно высказался в этом отношении известный философ Сенека. По его мнению, каждому человеку следует сперва научиться «добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней», а «кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает». Фактически классическая философия и современная педагогика нацеливают учителя на то, чтобы его духовно-нравственное развитие опережало его профессиональную подготовку. Учиться быть учителем означает также учиться быть человеком с развитым профессиональным достоинством личности, жизненной мобильностью и педагогическим призванием [1].

Все это также соответствует современным целям целостного образовательного процесса, который направлен на формирование разносторонне развитой личности обучающегося, отличающегося не только обширными знаниями, но и высоким уровнем нравственной воспитанности и креативного интеллекта. Если в Республике Беларусь ставится задача повышения идейно-нравственной эффективности воспитательного процесса в школе, то соответствующую профессиональную подготовку следует давать и будущим учителям с акцентом на высокий уровень социально-личностной компетентности. К сожалению, спецкурсы или культурологические дисциплины духовно-нравственного и художественно-эстетического цикла скорее не правило, а исключение, в особенности на факультетах естественнонаучных дисциплин. О чем же тогда будет говорить с обучающимися в учреждении образования будущий учитель или классный руководитель в русле развития художественно-эстетической, а вместе с ней и духовно-нравственной культуры своих подопечных? Одна надежда на самообразование. Однако и в школе с учителя большой спрос за качество и результаты учебного процесса, подготовку школьников к участию в предметных олимпиадах. В этой связи особую значимость приобретает задача повышения уровня разносторонней воспитанности и духовно-нравственной информированности студентов вообще, а студентов педагогических специальностей в особенности [2]. Тем самым тезисы классической педагогики о том, что «только личностью можно воспитать личность, только «характером можно сформировать характер» и что поэтому «воспитатель должен быть сам воспитан», остаются актуальными в процессе совершенствования системы профессионального образования будущих учителей и классных руководителей в контексте их разностороннего формирования.

Весьма важным является вопрос о повышении профессиональной направленности специальной подготовки будущих учителей. Имеется в виду значительное усиление предметно-методической ориентации специальных дисциплин на содержание учебных предметов, изучаемых в современных учреждениях общего среднего образования. Многие исследователи проблемы содержания образования в высшей школе пишут о том, что существует довольно распространенное мнение, что высокий уровень, например, филологических или естественнонаучных знаний, является залогом обеспечения хорошей подготовки учителей литературы или математики. Практический опыт показывает, что это вовсе не является достаточным условием для того, чтобы выпускник университета стал профессионально компетентным в своей будущей специальности [3].

Вместе с тем известно, что на кого возлагаются большие обязанности, с того и больше спрос, так как никто не может дать другому то, что не имеет сам. Это хорошо понимают профессионально ориентированные студенты. Для примера приведем одно из системных откровений по поводу своей будущей профессии студентки филологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины. Будущий педагог-филолог пишет: «Кто-то больше ценит в учителе умение заинтересовать своим предметом, кому-то важнее качество методики преподавания или содержательной работы по классному руководству. Тем не менее я точно знаю, что школа ждет педагога, который может совмещать самые разнообразные навыки в работе с детьми. Педагог, которого ждет школа, – это человек, способный обращать внимание на каждого отдельно взятого ученика, объяснять даже самую сложную или самую неинтересную тему доступным языком и так, чтобы дети были целиком вовлечены в образовательный процесс. Настоящий учитель должен знать индивидуальные особенности своих учеников, их умственные и творческие способности, и уметь воспитывать и учить жизни своим собственным примером. Учитель – человек, призванный формировать у детей не просто знания об окружающем мире, но и их мировоззрение, систему духовно-нравственных ценностей». Такая подготовка может быть обеспечена при содержательной организации образовательного процесса на соответствующих факультетах педагогических и классических университетов, в учреждениях повышения квалификации.

Подтверждением этому является тот факт, что уже в древности в качестве учителей и мастеров грамоты, воспитателей и гувернеров назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, путешественники, знакомые с культурой и обычаями других народов и владеющие иностранными языками. То есть на должность педагога определялись мудрейшие представители того или иного государства. В частности, известно, что учителем выдающегося полководца Александра Македонского был великий ученый – Аристотель. Впоследствии А. Македонский говорил, что он одинаково чтит своего отца и Аристотеля, так как отцу обязан жизнью, а Аристотелю тем, что дает ей цену. Китайцы называли великим учителем выдающегося мыслителя и государственного деятеля Конфуция. Великим педагогом Беларуси был Симеон Полоцкий – поэт, просветитель, церковный и общественный деятель, воспитатель детей русского царя Алексея Михайловича, косвенно повлиявший на воспитание императора Петра I. Как видим, всем выдающимся педагогам свойствен высочайший уровень образованности, мудрости и духовности. Все эти качества приобретаются в процессе целостной системы профессиональной подготовки современного учителя в учреждениях высшего педагогического образования.

## Литература

1. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинств школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : БГПУ, 2018. – 76 с.
3. Кадол, Ф. В. Содержание и формы обучения в современной высшей школе : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 46 с.