

*А. А. Казущик*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Образовательная система «школа – университет – предприятие» для всех участников образовательного процесса на уровнях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования в качестве целевых установок рассматривает: овладение навыками исследовательской деятельности, умение находить релевантную информацию, работать с большим объемом данных, самостоятельно осваивать новейшие технологии, стремиться к саморазвитию и постоянному совершенствованию в профессии. Реализация образовательных стандартов предполагает постоянный мониторинг прогресса освоения учебного материала. Во многом этому способствует модульно-рейтинговая система оценки знаний (МРС), позволяющая определить количественную характеристику индивидуального кумулятивного индекса успеваемости и обучения.

Обратимся к опыту реализации МРС при подготовке специалистов экономического профиля. МРС предполагает активную, систематическую, регулярную самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, большую свободу в выборе форм и методов освоения учебного материала. МРС позволяет реализовать следующие ключевые принципы обучения: прозрачности результатов обучения для студента, наличия обратной связи с преподавателем в процессе обучения, стабильности требований, объективности итоговой оценки. Направления контроля варьируются в зависимости от специфики учебной дисциплины. На наш взгляд, для дисциплин экономического профиля будут приемлемы следующие виды и формы контроля:

– устные коллоквиумы как дискуссии по наиболее значимым проблемным вопросам разделов (блоков) изучаемого курса. Данная форма контроля позволяет генерировать новые идеи, способствует раскрытию научного потенциала студентов, совершенствованию коммуникативных и ораторских навыков;

– оценка практико-ориентированных проектов, желательно – подготовленных в командах, нацеленных на решение конкретных задач на профессиональном уровне и формирование системного набора компетенций по данной учебной дисциплине. Как правило, на подготовку проекта отводится несколько месяцев, в конце семестра проходит презентация и защита проектов с привлечением представителей организаций и предприятий;

– тестовые задания;

– письменные контрольные работы и устное собеседование по усвоению теоретического материала;

– решение расчетных прикладных практических заданий, активность участия в деловых играх;

– учет посещения лекционных и практических занятий.

Выборочное анонимное анкетирование студентов экономического факультета 2–4 курсов показало следующие результаты.

На вопрос об использовании при подготовке к занятиям ЭУМК, размещенным в системе DOT, материалов репозитория университета студенты ответили: «Постоянно обращаюсь» – 13,6 %, «Обращаюсь несколько раз в семестр» – 59,1 %, «Никогда не использую» – 27,3 %. На вопрос «МРС дает возможность студенту самостоятельно планировать учебную деятельность» положительно ответили 28,6%, «МРС способствует самодисциплине» положительно ответили 42,9%. На вопрос о наиболее предпочтительных формах опроса на занятиях (допускаются несколько вариантов) были даны следующие ответы: «Тесты в системе DOT» – 84,6 %;

«Тесты в Google-формах» – 18,2 %; «Письменный опрос (контрольная работа)» – 0 %; «Устный опрос» – 31,8%; «Практико-ориентированные задания» – 18,2 %.

На вопрос «Какие виды деятельности студентов должны учитываться в МРС» были даны следующие ответы: «Подготовка заданий УСР (рефераты, эссе и др.)» – 81%; «Самостоятельная подготовка конспекта по теме УСР» – 28,6%; «Подготовка и презентация практико-ориентированного задания по курсу индивидуально» – 28,6%; «Подготовка и презентация практико-ориентированного задания по курсу в команде» – 71,4 %; «Прохождение тестов в системе DOT по каждой теме курса» – 28,6 %; «Прохождение тестов в системе DOT по каждому разделу курса» – 66,7 %; «Учет посещаемости лекционных занятий» – 52,4 %; «Участие в студенческих научных конференциях, интерактивах, круглых столах, олимпиадах, конкурсах» – 14,3 %.

На вопрос о приемлемом для студентов соотношения в итоговой экзаменационной оценке оценки за работу в семестре и оценки на экзамене ответы следующие: «50/50» – 40,9 %; «60/40» – 59,1 %. С утверждением «МРС снимает экзаменационный стресс» согласны 68,2 % опрошенных, «МРС мотивирует студента успешно осваивать материал дисциплины» – согласны 65 % студентов.

Модульно-рейтинговая система оценки как мониторинг развития компетенций, на наш взгляд, может быть применима для всех участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».

**УДК 37.017.4:378.096:51**

***Т. Я. Каморникова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

В связи с последними событиями в мире понятия гражданственность и патриотизм приобретают особый смысл не только в деле воспитания подрастающего поколения, но и в нашей взрослой повседневной жизни. С каждым днем мы все больше убеждаемся в том, насколько основополагающими для жизни общества и государства они становятся и насколько важной частью в воспитательной работе всех уровней должно быть воспитание гражданственности и патриотизма. Но, прежде всего, давайте разберемся что же включают в себя эти два близкие понятия. Хотя гражданственность и патриотизм тесно связаны между собой, но всё же это два разных понятия – поэтому полезно знать, чем они отличаются.

Гражданственность – это качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, частью общества, чувствовать ответственность за будущее этого общества, своего народа и страны в целом, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится. Гражданственность подразумевает уважение к государству, государственным символам, конституции и законам.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриот гордится культурой и историей своего народа, чувствует связь со своим народом, генетическими корнями, родным краем и культурной средой.

Воспитание личности начинается в семье – «с молоком матери», с отцовского отношения к долгу, с семейного микроклимата, продолжается в детском саду, школе, вузе, в армии, трудовых коллективах. Взаимоотношения в семье во многом проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека в будущей жизни. Именно