

Литература

1. Винникова, И. С. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 90-93.
2. Единый портал финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fingramota.by/>. – Дата доступа: 06.01.2023.
3. Концепция цифровой трансформации процессов системы образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQcQ9ZoxO2IiwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 06.01.2023.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>. – Дата доступа: 06.01.2023.
5. Школа финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.bsu.by/abiturientam/shkola-finansovoi-gramotnosti/>. – Дата доступа: 06.01.2023.

УДК 378.4

Н. В. Копыткова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О РЕАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

В 2015 году Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой зафиксированы 17 взаимосвязанных целей как «план достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех» [1].

Указанный документ определяет направления сбалансированного развития экономического, социального и экологического компонентов, что предполагает развитие образовательной системы. Так, цель № 4 предусматривает обеспечение «всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1].

Во исполнение резолюций ООН в 2021 году Правительством Республики Беларусь принята Концепция развития системы образования до 2030 года (далее - Концепция), в которой отводится важное место развитию системы образования в целях повышения национальной конкурентоспособности. В Концепции отмечается, что в условиях экономических и социальных преобразований необходимы новые знания, новые технологии и инновационная экономика [2].

Согласно указанному документу, реализация Концепции будет происходить в два пятилетних этапа: 2021 – 2025 гг. и 2026 – 2030 гг. В области высшего образования планируется развитие, так называемой, модели «Университет 3.0» и внедрение отдельных компонентов модели «Университет 4.0». Что понимается под данными названиями? Модели университетов 1.0 и 2.0 считаются устаревшими моделями, в рамках которых осуществляется традиционное образование с последующим внедрением в учебный процесс достижений фундаментальной науки.

Понятие «Университет 3.0» в Беларуси стало активно распространяться после II Съезда ученых в конце 2017 г., а первое нормативное закрепление данная модель нашла в приказе Министра образования от 01.12.2017 № 757 «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [3]. Модель «Университет 3.0», иначе «предпринимательский университет» или «университет третьего поколения»,

рассматривает университеты как связующее звено между инновационными и высокотехнологичными секторами экономики и будущими молодыми специалистами, чьи знания и умения можно формировать с учетом требований и интересов данных секторов. Речь идет об усилении связи высшей школы с рынком труда. О том, что эта модель у нас начинает функционировать свидетельствует реализация некоторыми белорусскими вузами (БГУ, БГУИР, ГрГУ и др.) экспериментальных проектов, направленных на комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждения высшего образования. Соответствующие изменения внесены в образовательные программы I и II ступени, направленные на взаимосвязанное изучение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности и на реализацию стартапов в бизнес-инкубаторах.

Определенные сложности в коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности могут существовать на гуманитарных специальностях (например, педагоги, историки, юристы), однако научные разработки в сфере гуманистического просвещения или правового воспитания могут также иметь прикладной характер при условии их высокой социальной значимости.

Нужно заметить, что на уровне Правительства и Министерства образования неоднократно принимались решения и ставились задачи по внедрению в Республике Беларусь модели «Университет 3.0», однако успехов в этой области еще немного. Представляется, что одним из эффективных направлений реализации этой модели является создание кластеров, составными элементами которых являются вузы и бизнес-сообщества. Студенты должны быть включены непосредственно в экономическую деятельность, в хозяйственный процесс, поэтому особое внимание здесь нужно уделить практико-ориентированным образовательным программам, в том числе совершенствованию организации студенческой практики. Новыми учебными планами предусмотрено увеличение количества часов на учебную и преддипломную практику, однако качество её прохождения продолжает желать лучшего. Одной из причин формализации практического обучения студентов видится в отсутствии поддержки и понимания самих практиков. Необходимо наладить сотрудничество с организациями таким образом, чтобы они были заинтересованы в будущем специалисте. Полагаю, что ключевым моментом здесь является вопрос материальной заинтересованности. Позитивные изменения могут произойти только при принятии соответствующих решений в области финансирования практического обучения студентов, как на государственном уровне, так и на уровне субъектов хозяйствования.

Стратегия национального технологического развития должна привести к трансформации «Университет 3.0» в «Университет 4.0» или «цифровой университет». Согласно Концепции развития этой модели в Республике Беларусь должно происходить в период с 2026 по 2030 год. Полагаю, что для системы образования, существующей в нашей стране, даже внедрение отдельных элементов этой модели, является сверхзадачей. Как сказал проректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого А. Боровков: «Это модель образовательного учреждения или его подразделения нового типа. Оно берется за решение важных задач, которые промышленность на нынешнем этапе считает неразрешимыми» [4].

Можно сказать, что «Университет 4.0» – это университет будущего, чей результат направлен на решение глобальных технологических вызовов. Образование в таком университете формируется на основе использования возможностей цифровизации, требует развития адаптивных образовательных методик и дистанционного обучения.

Литература

1. Resolution adopted by the General Assembly on 6 July 2017. Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development [Электронный ресурс] / United Nations. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:A_RES_71_313_E.pdf – Дата доступа: 09. 01. 2023.

2. Концепция развития системы образования до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683&ysclid=lcoogzd0a6179753126>. – Дата доступа: 09. 01. 2023.

3. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [Электронный ресурс] : приказ Министра образования от 01.12.2017, № 757 // Консультант Плюс / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Боровков, А. Конкуренция смещается на этап проектирования [Электронный ресурс] / А. Боровков. – Режим доступа: <https://ntinews.ru/blog/interview/aleksey-borovkov-konkurenciya-smeshchaetsya-na-etap-proektirovaniya.html>. – Дата доступа: 09. 01. 2023.

УДК 378.018.43:004.9:316.77

О. Е. Корнеевко, Е. А. Королёва
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАНИИ

Профессиональная ориентация помогает выбрать специальность, развить необходимые компетенции и понять, будет ли человеку интересно и несложно работать по приобретенной профессии. С этой целью преподаватели и сотрудники экономического факультета и института дополнительного образования учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» постоянно содействуют развитию учащихся школ и гимназий города Гомеля и Гомельской области (г. Жлобина, г. Речицы, г. Ельска и др.) путем оказания им помощи в соответствующем выборе [3, с. 464].

В последние годы в нашей стране предметным олимпиадам уделяется повышенное внимание. В олимпиадном движении задействованы учащиеся лицеев, гимназий и средних школ, областных и районных центров, сельских школ. Из числа активных ребят учителя отбирают наиболее талантливых и целеустремлённых, которые проявляют неподдельный интерес к тому или иному предмету. Подготовить ученика к участию в олимпиаде – непростая, кропотливая, практически ежедневная работа учителя: в его напряженном графике найти возможность заинтересовать учащегося углубленными вопросами определённой области знаний, проработать задания повышенной сложности, не упустив при этом небольшие, незначительные по объёму, но, как может оказаться, важные темы [1, с. 10].

Идя в ногу со временем, школьники проявляют заинтересованность в дополнительном обучении в дистанционных формах при подготовке к предметным олимпиадам и централизованному тестированию, а также при углубленном изучении определенных дисциплин. На обучающих курсах «ГГУ-Профи» УО «ГГУ имени Ф. Скорины» формы и методы обучения школьников многообразны: веб-занятие, урок-презентация в дистанционной форме и т.п. Успешность проводимых занятий обеспечивается как мастерством преподавателя, так и качеством подготавливаемых учебно-методических материалов.

Отметим, что благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий у учащихся отдалённых от областных центров школ появилась возможность получить консультации преподавателей университетов. На обучающих курсах «ГГУ-Профи» в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» такие онлайн-занятия проводятся преподавателями начиная с 2015 года [2, с. 207]. На то, что такие занятия нужны и важны, указывает тот факт, что в Гомельской области всё больше школ из районных центров заинтересованы в сотрудничестве с УВО. Так, в 2022-2023 учебном году к онлайн-занятиям по подготовке к предметным олим-