

2. Концепция развития системы образования до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683&ysclid=lcoogzd0a6179753126>. – Дата доступа: 09. 01. 2023.

3. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [Электронный ресурс] : приказ Министра образования от 01.12.2017, № 757 // Консультант Плюс / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Боровков, А. Конкуренция смещается на этап проектирования [Электронный ресурс] / А. Боровков. – Режим доступа: <https://ntinews.ru/blog/interview/aleksey-borovkov-konkurenciya-smeshchaetsya-na-etap-proektirovaniya.html>. – Дата доступа: 09. 01. 2023.

УДК 378.018.43:004.9:316.77

О. Е. Корнеевко, Е. А. Королёва
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАНИИ

Профессиональная ориентация помогает выбрать специальность, развить необходимые компетенции и понять, будет ли человеку интересно и несложно работать по приобретенной профессии. С этой целью преподаватели и сотрудники экономического факультета и института дополнительного образования учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» постоянно содействуют развитию учащихся школ и гимназий города Гомеля и Гомельской области (г. Жлобина, г. Речицы, г. Ельска и др.) путем оказания им помощи в соответствующем выборе [3, с. 464].

В последние годы в нашей стране предметным олимпиадам уделяется повышенное внимание. В олимпиадном движении задействованы учащиеся лицеев, гимназий и средних школ, областных и районных центров, сельских школ. Из числа активных ребят учителя отбирают наиболее талантливых и целеустремлённых, которые проявляют неподдельный интерес к тому или иному предмету. Подготовить ученика к участию в олимпиаде – непростая, кропотливая, практически ежедневная работа учителя: в его напряженном графике найти возможность заинтересовать учащегося углубленными вопросами определённой области знаний, проработать задания повышенной сложности, не упустив при этом небольшие, незначительные по объёму, но, как может оказаться, важные темы [1, с. 10].

Идя в ногу со временем, школьники проявляют заинтересованность в дополнительном обучении в дистанционных формах при подготовке к предметным олимпиадам и централизованному тестированию, а также при углубленном изучении определенных дисциплин. На обучающих курсах «ГГУ-Профи» УО «ГГУ имени Ф. Скорины» формы и методы обучения школьников многообразны: веб-занятие, урок-презентация в дистанционной форме и т.п. Успешность проводимых занятий обеспечивается как мастерством преподавателя, так и качеством подготавливаемых учебно-методических материалов.

Отметим, что благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий у учащихся отдалённых от областных центров школ появилась возможность получить консультации преподавателей университетов. На обучающих курсах «ГГУ-Профи» в УО «ГГУ имени Ф. Скорины» такие онлайн-занятия проводятся преподавателями начиная с 2015 года [2, с. 207]. На то, что такие занятия нужны и важны, указывает тот факт, что в Гомельской области всё больше школ из районных центров заинтересованы в сотрудничестве с УВО. Так, в 2022-2023 учебном году к онлайн-занятиям по подготовке к предметным олим-

пиадам, в частности по русскому языку и литературе, с преподавателями университета присоединились учащиеся 6-7 классов школ и гимназии г. п. Лельчицы.

Основной сложностью при взаимодействии преподавателя университета и учащихся среднего звена школы является, как мы думаем, доступность изложения учебного материала. Донести, как правило, сложную для определённого возраста информацию на понятном для школьников языке, сохранив при этом интерес к вопросу, – задача первостепенная. Значит, учебная информация должна быть подана логически выверенной, художественно оформленной, с определённым уровнем сменяемости и обновляемости. Здесь также важен принцип «золотой середины», так как перегруженность теоретической информацией или, наоборот, перегруженность иллюстративным материалом, чрезвычайная сложность при изложении учебного материала может замедлить восприятие, осознание и запоминание учебного материала либо вовсе переключить внимание учеников на посторонний предмет.

Вопрос включаемости школьников в диалог по определённой теме – также один из ключевых при проведении онлайн-занятий олимпиадной направленности. Учащиеся, которые включаются в предметное олимпиадное движение, безусловно, обладают определёнными психологическими и поведенческими особенностями, которые всё больше проявляются и усиливаются благодаря различным факторам: переходом на новую школьную ступень обучения, победам или неудачам в очередном туре олимпиады, уровнем проработанности или недоработанности учебных тем, способностью самостоятельно интересоваться конкретной учебной дисциплиной и поддерживать этот интерес при влиянии различных внешних факторов.

И по-прежнему остаётся вопрос: кому или чему больше доверяет учащийся во время онлайн-урока – преподавателю, которого он слышит и, возможно, видит, или той информации, которая демонстрируется на мониторе компьютера. В идеале, конечно, два этих фактора должны оказывать влияние на ребёнка в одинаковой степени, дополняя, а не заменяя друг друга.

Такой переход от классического, реализуемого главным образом учителем, обучения к обучению, реализуемому посредством информационно-коммуникационных средств и технологий, позволяет применять новые формы обучения. При этом с одной стороны, развиваются познания учащихся, а с другой – их коммуникативные способности.

Данный подход помогает одновременно с совершенствованием определенных компетенций сформировать верный выбор своего профессионального будущего.

Поэтому диалог со школьниками по другую сторону монитора чрезвычайно важен: как правило, преподаватель выясняет, какие темы восприняты и осознаны, а какие ещё следует повторить и, вероятно, на ином уровне, какие темы вызвали интерес и требуют углублённой проработки. Благодаря выстроенному диалогу преподаватель может планировать структуру следующих онлайн-занятий, поощрять ребят, стимулировать их к дальнейшему изучению дисциплины.

Литература

1. Авдоница, Т. В. Вебинар по русскому языку : обучение с помощью дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Т. В. Авдоница, Г. Л. Казимирский, Е. А. Королёва // Цифровая трансформация образования : электронный сборник тезисов к 1-й научно-практической конференции «Цифровая трансформация 469 образования» (30 мая 2018 г.) / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск : ГИАЦ Минобразования. – 2018. – С. 9–14.

2. Дорошев, Д. В. Обучающие курсы «ГГУ-Профи» в системе непрерывного образования / Д. В. Дорошев, О. Е. Корнеева // Современное образование: образовательной системы «школа – университет – предприятие» : XI международная научно-методическая конференция. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 206–208.

3. Корнеева, О. Е. Применение информационно-коммуникативных средств в образовательной деятельности / О. Е. Корнеева, Е.А. Королёва // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инноваци-

онных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы респ. науч.-метод. конф.(Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – С. 464-469. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 37.017.4-057.875:725.945.1(476.2-21Гомель)''1941/1945'' :069:378.4 (476.2)

Н. В. Корникова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ПРОЕКТ «АЛЛЕЯ ГЕРОЕВ»
В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
(ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА СНИЛ «ДРУЗЬЯ МУЗЕЯ»)**

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений молодежной политики в Республике Беларусь, реализация которого выступает в качестве важнейшей задачи для системы отечественного образования. В данном контексте развитие у молодых людей ценностного отношения к своему историческому прошлому и культурному наследию имеет определяюще важное значение не только для личностного развития студенческой и учащейся молодежи, но также может рассматриваться как важное средство практикоориентированной подготовки к дальнейшей профессиональной и общественно значимой деятельности. Стоит отметить, что особая роль в формировании уважительного отношения к прошлому своей страны принадлежит памятникам истории, среди которых отдельно стоит выделить мемориалы, посвященные истории Великой Отечественной войны. В данном преломлении важность рассмотрения практической деятельности и инициатив, связанных с использованием потенциала региональных памятников историко-культурного наследия для формирования компетенций гражданственности и патриотизма у студенческой и учащейся молодежи не вызывает сомнений.

Цель работы – характеристика практического опыта использования мемориального комплекса «Аллея героев» для гражданско-патриотического воспитания студенческой и учащейся молодежи (на примере деятельности СНИЛ «Друзья музея»).

На современном этапе гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одной из важных задач в рамках учебной и воспитательной работы как в общеобразовательных учебных заведениях Беларуси, так и в УВО. Реализация подобной деятельности осуществляется в разнообразных формах, в том числе опираясь на потенциал региональных памятников, посвященных истории Великой Отечественной войны. Подобным примером может служить опыт реализации проекта «Аллея героев» в рамках деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Друзья музея» (СНИЛ «Друзья музея»), действующей с 2012 г. при кафедре истории Беларуси Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины [2] и включающей студентов факультета истории и межкультурных коммуникаций.

«Аллея героев» является крупным военно-историческим мемориалом г. Гомеля, где проходят гражданско-патриотические акции и общественно значимые мероприятия. Данный мемориальный комплекс имеет важнейшее значение для пропаганды бережного отношения к исторической памяти и обеспечения преемственности поколений; деятельность, проводимая на его базе, также всячески способствует формированию гуманистической культуры среди широких слоев населения.

Обратим внимание, что на базе использования историко-культурного потенциала мемориала «Аллея героев» накоплен опыт осуществления работы, направленной на формиро-