

Е. А. Королёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ *НЕ* С ЧАСТЯМИ РЕЧИ» В МАТЕРИАЛАХ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

На протяжении всех лет проведения в Республике Беларусь централизованного тестирования (ЦТ) как формы вступительного испытания в материалах по русскому языку всегда присутствовали задания по темам, в которых необходимо было определять части речи, их формы и особенности использования в устной и письменной речи.

К таким заданиям, в частности, можно отнести следующие:

- правописание *НН* во всех частях речи;
- слитное и раздельное написание частицы *не*;
- правописание слов слитно, раздельно, через дефис.

Тема «Правописание частицы *не*» в целом можно отнести к заданиям средней степени сложности, и, по нашим наблюдениям и данным многочисленных анкетирований, в последние годы абитуриенты (слушатели подготовительного отделения и подготовительных курсов различных форм обучения) данное задание считают менее сложным, чем, например, задание по теме «Правописание *НН* в различных частях речи». Хотя частица *не* может употребляться со всеми знаменательными частями речи (именами существительными, прилагательными, числительными, а также местоимениями, наречиями, глаголами и их формами – причастиями и деепричастиями), различные написания *Н* и *НН* встречаются только в существительных, прилагательных, причастиях и наречиях [1].

Тем не менее слитное и раздельное написание частицы *не* с различными частями речи имеет и свои сложности, и свои отличительные особенности, на которые не всегда обращают внимание абитуриенты и которым порой не уделяется необходимое внимание на уроках и факультативах в школе.

Это прежде всего касается тех словоформ, которые в современном русском языке могут быть написаны и слитно и раздельно. И написание должно быть отмечено как правильное в обоих случаях. В таких формах контроля знаний, как изложение или сочинение, двойное написание частицы *не* специально оговаривается и учитывается при выставлении итоговой отметки за работу ученика. Однако в материалах ЦТ (и, вероятно, в дальнейшем в материалах ЦЭ) такие слова следует писать однозначно – слитно, другой вариант ответа не предполагается. Речь, в частности, идёт о написании частицы *не* с качественными прилагательными в полной и краткой формах (*неконкретный план, неизвестный поэт, улыбка, движенье неторопливо, стоимость невысока, случаи нередки*), а также с полными причастиями (*не стареющая классика, необлетевшая листва, незаменимый работник, непрочитанный роман*).

Отметим, что в приведённых примерах формулировка «Частица *не* пишется с качественными прилагательными и полными причастиями раздельно, если подразумевается (выделено нами. – Е.К.) противопоставление» [2], [3], неприемлема. Данные формы в материалах ЦТ следует однозначно писать слитно, и другой вариант ответа считается неверным.

Поэтому мы считаем, что на занятиях при рассмотрении и закреплении слитного и раздельного написания частицы *не* необходимо уделить особое внимание следующим трём аспектам:

- 1) определению слова как части речи;
- 2) определению главных и зависимых слов в словосочетаниях (или предложениях);
- 3) определению ближайшего окружения («соседей») слова, написание которого с частицей *не* требуется определить.

Как и в случае изучения темы «Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях», от абитуриента прежде всего требуется разграничить части речи. И в этом вопросе важно не только заучивание суффиксов прилагательных и причастий, но и знание характерных особенностей этих частей речи. Так, в прилагательных (качественных) важно определить их признаки:

- цветные признаки (*красный, жёлтый, оранжевый*);
- пространственные признаки (*близкий, далёкий*);
- признаки величины (*узкий, широкий*);
- временные признаки (*ранний, поздний*);
- черты характера (*ласковый, молчаливый, весёлый*);
- интеллектуальные признаки (*умный, глупый*);
- физиологические признаки (*здоровый, сильный*);
- социальные характеристики (*богатый, уважаемый*) и др.

А для причастий важно выявить заложенные в их значения действия (*неразвёрнутый подарок* – подарок, который не развернули; *с неослабевающим интересом* – с интересом, который не ослабевает). И вид причастия – совершенный или несовершенный – здесь не имеет значения.

При выполнении задания с написанием частицы *не* одним из важнейших умений является способность учащегося определять в словосочетаниях главное и зависимое слова, грамматическую зависимость знаменательных слов друг от друга.

Так, в словосочетании *необоснованное решение* зависимое слово (полное причастие *необоснованное*) принимает формы среднего рода, единственного числа и именительного падежа главного слова (существительного *решение*). Значит, полное причастие не имеет зависимого слова, само является зависимым и его следует написать слитно с частицей *не*. А в словосочетании *не отправленное вовсе письмо* зависимое слово (наречие *вовремя*) связано с главным (полным причастием *не отправленное*) по смыслу, тем не менее именно наречие повлияло на раздельное написание частицы *не* с полным причастием.

Кроме того, в определении зависимых слов абитуриенту необходимо отличать их принадлежность к определённой части речи: имя существительное, местоимение, а также разряды наречий (меры и степени, образа действия, времени, места и др.).

Так, наречия меры и степени (*очень, весьма, крайне, слишком, абсолютно, совершенно, чрезвычайно* и др.) обозначают интенсивность проявления признака или другого признака. Они отвечают на вопросы *сколько? насколько?* и др. и выполняют сравнительную функцию. Если наречия меры и степени усиливают признак, значит, частицу *не* с определёнными частями речи следует писать слитно (*очень невесело вздохнуть, абсолютно неубедительные аргументы, чрезвычайно необдуманное решение*).

Наречия *отнюдь не, вовсе не, далеко не* – это так называемые наречия отрицания, применяемые в ситуациях, где необходимо максимально усилить отрицательный смысл словосочетания или предложения. И частица *не*, относящаяся именно к наречию в данной конструкции, пишется раздельно со следующим словом (именем прилагательным, причастием, наречием), например: *отнюдь не случайный выбор, вовсе не старый человек, далеко не лестный ответ; отнюдь не решённый пример, вовсе не исследованная местность, далеко не предусмотренное обстоятельство; говорить отнюдь не громко, здесь вовсе не безопасно, рассказывать далеко не убедительно*.

Именно на примере полных причастий можно продемонстрировать разнообразные случаи написания частицы *не*:

слитно	раздельно
<i>совершенно</i> (наречие степени) <i>непокрашенные окна</i>	– <i>вовсе не</i> (наречие отрицания) <i>покрашенные окна</i> ; – <i>не покрашенные мною</i> (местоимение) <i>окна</i> ; – <i>не покрашенные рабочим</i> (существительное) <i>окна</i>

Таким образом, определение принадлежности к определённой части речи, а также определение главных и зависимых слов в словосочетаниях или предложениях способствуют осознанному выбору ответов абитуриентами при выполнении задания ЦТ, где следует указать слитное либо раздельное написание частицы *не* со словами, принадлежащими к различным частям речи.

Литература

1. Королёва, Е. А. Особенности выполнения задания А8 в материалах централизованного тестирования / Е. А. Королёва // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XIII междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 11–12 февраля 2021 г.) : [материалы] / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (7,64 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 343-347.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. П. Бондаренко. – Мн. : Аверсэв, 2004. – 49 с.
3. Русский язык для абитуриентов / Э. И. Борисоглебская [и др.]. – Мн. : Выш. шк., 2000. – 142 с.

УДК 378.14:001.895

М. А. Короли

г. Ташкент, Узбекистан, ТашГТУ имени И. Каримова

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Одной из важнейших задач высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных кадров, которые отвечали бы требованиям предприятий и промышленных объектов.

Выпускники, не соответствующие стандартам производственных организаций, – это упущенные возможности страны. Так, согласно отчету Всемирного банка о модернизации системы высшего образования в Узбекистане отмечен: «Низкий уровень охвата и слабая взаимосвязь между работодателями, промышленностью и университетами также сдерживают потенциал экономики в плане внедрения инноваций, адаптации технологий и создания добавленной стоимости».

Вместе с тем полностью не решен ряд актуальных вопросов своевременной подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям, для социально-экономического развития регионов республики с учетом потребностей отраслей и сфер экономики в необходимых специальностях. Также остается нерешенным вопрос сохранения высшего образования в соответствии с программами перспективного развития и производственными, техническими и технологическими отношениями непосредственно на предприятиях, в учреждениях, трудоустройства в соответствии со специализацией и профессией.

Имеются разрывы в системе взаимосвязи высшее образование – наука – производство, не обеспечена их интеграция, о чем еще раз подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев 24.10.2018 г. в выступлении на совещании по вопросу дальнейшего развития высшего образования, повышения качества подготовки кадров, расширения интеграции науки и производства [1].