

Ребенка». Особенно это легко происходит, если эта позиция у обучающегося уже привычная. Актуализация «Негативного Ребенка» имеет определенные последствия: безответственность, несамостоятельность, отсутствие осознанности, критичности, зависимое поведение обучающегося, чувство вины, повышенная эмоциональность, «детские» реакции в поведении.

Таким образом, актуализация и развитие «Взрослых» качеств личности обучающегося возможно только при условии, что преподаватели и студенты находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый».

Смена модели отношений «Родитель-Ребенок» на модель «Взрослый-Взрослый» – это переход от контролирующего, манипулирующего общения к общению помогающему, поддерживающему, ценностно-уважительному.

## Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2022. – 393 с.
2. Карпман, С. Жизнь, свободная от игр / Стивен Б. Карпман. – СПб. : Метанойя, 2016. – 342 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / пер. с англ. А. Грузберга. – М. : Эксмо, 2014. – 576 с.
4. Истомина, В. В. О дистанционном обучении и личностных качествах человека [Электронный ресурс] / В. В. Истомина // Психологическая газета. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/8183/>. – Дата доступа: 07.01.2023.

**УДК 316.66-053.6:37.091**

**И. А. Мазурок**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная активность определяется как совокупность форм культурной человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом или социальной группой в определенный исторический период.

Мы определяем социальную активность подростков как интегральное качество личности, обеспечивающее осознанное деятельное отношение к миру, направленное на позитивное преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально значимых потребностей в субъект-субъектном взаимодействии подростков между собой и со взрослыми.

К качественно-количественным показателям социальной активности подростков относят следующие:

- степень свободы осуществляемой социально значимой деятельности;
- степень сознательности в поиске места приложения своих сил и степень возложения на себя социальной ответственности за осуществляемую деятельность;
- степень творческой направленности в социальной активности;
- степень целесообразности осуществляемого вида деятельности;
- степень социальной значимости и общественной полезности деятельности подростка;
- степень проявления инициативы;
- степень проявления направленности на позитивные ценности в мотивации деятельности.

Процесс формирования социальной активности включает в себя осознание учащимися общественных явлений; развитие социальных потребностей, имеющих гражданскую направленность, прежде всего потребности в коллективном взаимодействии и соответствующих мотивах, побуждающих к сотрудничеству; участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность.

Структура процесса формирования включает основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание деятельности, организационные формы и методы. Данная структура определила подход к построению модели формирования социальной активности подростков.

Смысл целевого блока – конкретизировать цели и задачи процесса развития социальной активности подростков, ориентируясь на положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2].

Для достижения общей цели в процессе деятельности необходимо решить следующие задачи:

- обогащение знаний и расширение представлений об объектах и субъектах социальной жизни, их особенностях и взаимодействии;
- развитие системы ценностных ориентаций с преобладанием ценностей просоциальной направленности;
- актуализация положительной эмоциональной оценки значимости социальной активности;
- развитие умений и навыков, необходимых для реализации социальной активности в обществе;
- развитие умений анализировать собственную деятельность с позиций ее личностной и общественной значимости.

Содержательный блок модели базируется на рассмотрении социальной активности как интегративного качества личности, которое может быть сформировано при условии воздействия на ее различные сферы. Данный блок модели включает деятельность, направленную на формирование структурных компонентов личностного качества и соответствующую логику его формирования. Таким образом, выделяем следующие компоненты данного качества: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и потребностно-мотивационный.

В процессе формирования социальной активности подростка следует осуществлять педагогическое воздействие, обеспечивающее развитие интеллектуальной сферы. С этой целью необходимо включать подростка в разнообразные социальные отношения, анализируя которые обучающийся делает определенные выводы, приобретает новые убеждения и знания.

Для формирования устойчиво положительного отношения к социальной активности при организации воспитательного взаимодействия необходимо воздействовать на эмоциональную сферу подростка. Важная роль в данном случае принадлежит личностной и коммуникативной рефлексии подростков, объектом которой является их эмоциональное состояние, а также участников целевой группы, на которую направлена общественно полезная деятельность.

Поведенческий компонент социальной активности предполагает необходимость формирования и развития у подростков конкретных умений и навыков проявления социальной активности в положительно направленной общественно значимой деятельности.

Потребностно-мотивационный компонент социальной активности подростка определяет его внутреннюю позицию. Мотивируя себя к деятельности, подросток начинает проявлять социальную активность, получает возможность сформировать новые убеждения и ценностное отношение к таким видам деятельности, которые смогли бы удовлетворить его потребности и интересы, а также видеть собственную успешность в проявлении активности.

Организационно-методический блок модели формирования социальной активности подростка в учреждении образования включает содержание, организацию и реализацию образовательного процесса, принципов и приемов его оптимизации и управления.

В реализации организационно-методического блока модели предполагается включать подростков в социальные проекты. Они дают возможность активно проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у обучающихся новой социальной

позиции, позволяют приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

К важнейшим методам включения в социальную деятельность относятся методы социального обучения (демонстрация потенциала социума, повторение воздействия социальных факторов, упражнение со значимыми для личности социальными факторами и т. д.); методы социального воспитания (убеждение в социальной значимости деятельности, личный пример реализации целей социальной деятельности, поощрение за социально значимый результат деятельности и т. д.) [1, с. 28].

Результативный блок модели формирования социальной активности подростка представлен комплексом критериев, которые позволяют оценить качество реализации модели и достигнутый результат, и уровнями, отражающими формирование социальной активности в динамике.

## Литература

1. Иванова, Г. П. Идеи формирования социальной активности подростков в общеобразовательной школе / Г. П. Иванова // Социальные отношения. – 2018. – № 7. – С. 18–30.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г., № 82. – Минск : Амалфея, 2015. – 39 с.

**УДК 378.147**

**С. Г. Мазько**

*г. Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В настоящее время существует высокая конкурентоспособность специалистов на рынке труда. Требования работодателя не ограничиваются только знаниями, они предполагают высокий уровень применения практических навыков в профессиональной деятельности, умения работать в команде, креативно подходить к решению задач. Проектная деятельность как форма обучения в высшей школе позволяет формировать целый ряд важных компетенций и качеств, необходимых для формирования профессиональной личности [1]. Компетенции, которые формируются в результате проектной деятельности, являются определяющими в востребованности на рынке труда.

Практика использования данной формы работы в рамках изучения дисциплины «Теория и методика оздоровительной физической культуры» характеризуется высокой заинтересованностью студентов. Направление каждого проекта обусловлено освоением материала определенного модуля. При прохождении блока тем «Средства оздоровительной физической культуры» студенты получают знания о принципах дозирования нагрузки, формах, содержании оздоровительного фитнеса, особенностях методики организации занятий с людьми разного возраста и наличием заболеваний, которые они применяют при самостоятельной разработке проекта тренировочной программы. При этом роль преподавателя приобретает консультативный характер и служит своеобразной формой промежуточного контроля.

Первым шагом работы над проектом является организационно-подготовительный этап. В этот период формируются рабочие группы, определяются цели и задачи продукта (тренировочной программы), направленность, целевая группа, форма и содержание двигательной деятельности.