

скую профессию»; более активное включение учащихся старших классов в образовательный процесс УВО в период школьных каникул; усиление сетевого взаимодействия между учреждениями образования, максимальное использование возможностей региональных и республиканского кластеров.

**УДК 378.147:1**

**В. А. Одиноченко**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ**

Вначале скажем об актуальности рассуждений о личности в условиях современной Беларуси. Актуальность (от лат. *actualis* – *действенный*) мы понимаем не только как соответствие идей имеющимся проблемам, но и как направленность на их решение. Получение педагогических специальностей предполагает в будущем способность увидеть в ученике личность и, следовательно, понимание, что это такое.

В настоящее время в Беларуси происходит трансформация, которая имеет системную направленность. Изменения требуют обсуждения проблем философского характера: что такое реальность, общество, человек, свобода, достоинство личности и т.д. Поэтому то время, в которое мы живем, благоприятно для развития философии.

Следует подчеркнуть, что в современной белорусской философии происходит смена парадигм, в том числе и в трактовке личности. Это процесс, который имеет временную протяженность и пока не завершен. Поэтому существуют различные подходы к определению того, что такое личность.

В марксизме личность понимается прежде всего через свою социальную природу, считается, что она формируется в обществе, и главным механизмом этого является деятельность. Согласно Марксу, «сущность «особой личности» составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество» [5, с. 242].

Поскольку марксистские схемы рассуждений распространены в постсоветском обществе, следует указать студентам на их характер. Марксизм претендовал на объяснение реальности в соответствии с нормами классической науки. Основу общественной жизни видели в производственных отношениях. Считалось, что их характер определяет личность.

В настоящее время общество рассматривается через его системные характеристики. Выделяется несколько взаимосвязанных сфер: материального производства, управления, социальная и духовная. Считается, что именно последняя отвечает за формирование личности. В иерархии ценностей материальные считаются низшими, а духовные – высшими. Следует отметить, что данная трактовка является односторонней. Стремление трактовать человека через его духовность, на наш взгляд, не позволяет адекватно поставить проблему. Следует предварительно дать четкое определение, что понимается под духовностью.

На занятиях по философии необходимо сделать акцент на том, что современный подход к исследованию человека имеет многомерный характер: с точки зрения биологии он является организмом, с точки зрения социологии – индивидом, с точки зрения современной философии – личностью.

Но также человек может быть рассмотрен с точки зрения онтологии, гносеологии, социологии, аксиологии и антропологии. Ракурс рассмотрения определяет онтология, поскольку именно в ней задаются основания трактовки личности. В широком смысле философия понимает личность как «субъекта отношений и сознательной деятельности» [4, с. 314]. Следует

подчеркнуть нередуцируемость понятия *личность* в философии. Субъект понимается, прежде всего, как источник активности, вопрос о его обусловленности имеет вторичный характер.

В психологии основное внимание уделяется процессу формирования личности. Поэтому здесь возникает двойная проблема: во-первых, всякий ли человек является личностью, во-вторых, с какого возраста мы можем рассматривать ребенка в качестве личности. Личность понимается как «особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения» [1, с. 320].

Педагогический процесс включает в себя не только усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и его развитие. В Кодексе Республики Беларусь об образовании говорится о необходимости формирования личности, причем на этапах как среднего, так и высшего образования: «Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, его индивидуальных способностей» (Ст. 144) [3]. «Высшее образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности» (Ст. 198) [3].

Таким образом, предполагается, что будущие педагоги в процессе своей профессиональной подготовки сами сформируются как личности и затем будут формировать личности школьников.

Очевидным фактом является то, что студенты – это молодые люди, принадлежащие к иному поколению, чем преподаватели. Следует обратить внимание на то, что в условиях радикальной общественной трансформации, происходящей в нашем обществе, наблюдается существенный мировоззренческий разрыв между поколениями, что создает трудности при диалоге. Однако проблема личности в философии относится к числу вечных. В своих основных чертах она для студентов имеет тот же характер, что и для преподавателей.

В процессе преподавания философии следует учитывать, что формирование у студентов идеи личности прямо зависит от того, насколько преподаватель воспринимает их самих как личностей. При этом необходимо избегать морализирования и акцент делать на онтологическом аспекте личности. Также следует помнить, что выработка у студентов педагогических специальностей идеи личности имеет практический характер и прямо связана с их будущей профессиональной деятельностью.

В педагогическом процессе нужно учитывать два аспекта той ситуации, в которой находится современное белорусское общество. Во-первых, идея творческой, активной, свободной и ответственной личности является одной из фундаментальных в европейской культуре, частью которой является белорусская. Во-вторых, в Беларуси имеются правовые основания, которые определяют идею личности. Согласно Ст. 2 Конституции, «Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства» [2, с. 48].

## Литература

1. Асмолов, А. Г. Личность / А. Г. Асмолов, А. В. Петровский // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд. – М. : АСТ, 2009. – С. 320–322.

2. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года (са змяненнямі і дапаўненнямі) : прынята на рэспубліканскіх рэферэндумах 24 лістапада 1996 года і 17 кастрычніка 2004 года (на беларускай, рускай мовах). – Мінск : Беларусь, 2006. – 96 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://world\\_of\\_law.pravo.by/text.asp?rn=hk1100243](http://world_of_law.pravo.by/text.asp?rn=hk1100243). – Дата доступа : 08.01.2023.

4. Кон, И. С. Личность / И. С. Кон // Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Ф. Ильичев [и др.]. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 314–316.

**УДК 621.937:004.942**

**Н. Б. Осипенко**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА UML**

Обсуждается опыт преподавания дисциплины «Объектно-ориентированные технологии программирования и стандарты проектирования» на факультете математики и технологий программирования УО «ГГУ имени Ф. Скорины». Необходимость знания о стандартах проектирования, в частности языка универсального моделирования UML, у некоторых студентов вызывают сомнения, связанные со спорами, которые происходят на просторах Интернета.

Есть мнение, что UML абсолютно бесполезен и что это маркетинговая политика его владельца. Полагается, что нормальный архитектор в состоянии удержать в голове строение проектируемой системы, даже если она и состоит из нескольких тысяч классов.

Есть и другое мнение: с помощью UML можно визуализировать, специфицировать, конструировать и документировать артефакты программных комплексов при моделировании любых систем, и вообще глупо отрицать его полезность как средства документирования сложных проектов. Даже опытный проектировщик, возвращаясь к своим проектным идеям в бумажном варианте, со временем может в них запутаться, не говоря уже о проектных разработках, купленных у другой компании.

Несомненно, что интеграция базовых идей UML в существующие объектно-ориентированные языки программирования поможет решить важную проблему разрыва между потребностями архитекторов и рядовых программистов. С одной стороны архитектуру системы очень сложно понять по исходному коду, а с другой – UML-диаграммы почти ничем не помогают этот самый код создавать. Кодирование и проектирование архитектуры системы входят в клинч, порождая споры о том, что важнее и, как следствие, о том, какой инструментарий (средства информационного взаимодействия между разработчиками) лучше использовать.

Вероятно, если удастся интегрировать средства моделирования, например, UML и ERD (модель «сущность-связь») в состав типовых инструментов разработки, обеспечив параллельную работу над одной программой множеству участников проекта (архитекторам, программистам, тестерам), то обсуждаемых проблем удастся избежать. Можно стандартизировать графические и семантические конструкции, облегчая взаимопонимание, но стандартизировать методики моделирования гораздо сложнее. Разработчики выбирают C++ зачастую именно из-за той гибкости, которую дает им этот язык. При необходимости они могут свободно менять концепции написания кода и свой подход к архитектурному проектированию (ООП, функциональное программирование и т.п.) даже в рамках одного проекта. Сегодняшний UML такой гибкости не обеспечивает. Наоборот – он либо загоняет в жесткие рамки ООП, либо используется только на отдельных этапах проектов.

Универсального решения возникшей ситуации нет. Но можно искать частные решения, которые позволят совместить типовые методики моделирования с инструментами кодирования.

А так как вопрос о необходимости использования UML сильно зависит от уровня знания и степени владения этим инструментом, то возникает вопрос об интенсификации качества образования и мотивации студентов, изучающих UML.

Для студентов, изучающих языки программирования с использованием IDE (интегрированная среда разработки), когда они привыкли быстро видеть, где что-то пошло в про-