

грамме не так, освоение нотации проектирования непривычно, потому что использование сред проектирования, таких как Erwin и IBM Rational Rose 2003 не работают в режиме показа ошибок. Мотивация при освоении нотаций структурного и объектно-ориентированного проектирования приходит не сразу. В этом помогают, в частности, многочисленные примеры уже готовых проектов и потребность при выполнении тестового задания поиска ошибок в них. Также сегодня неоспоримой является актуальность УРСа, как формы работы со студентами, позволяющей, наряду с такими индивидуальными видами работ, как курсовые, дипломные, лабораторные занятия, усилить глубину проработки предмета студентами.

Практика показывает, что когда студент самостоятельно формулирует цель УРСа, постановку задачи, он более мотивированно подходит к ее решению. Для реализации такого подхода к УРСу студенту даются ориентиры возможных тем, вместо конкретного их перечня. Как показал опыт, студент при этом работает, как исследователь и ответственный исполнитель, испытывая радость от собственной деятельности, а это является одной из движущих сил в процессе познания.

Современные скорости развития информационных технологий, в частности, программного обеспечения для прикладных математических исследований, приводят к такой ситуации, что не только преподаватель должен учить студента, но и студенты преподавателя, прежде всего, в инструментально-технологическом аспекте. С другой стороны, преподаватель должен оставаться лидером в методологическом и теоретическом плане. Преподаватель должен четко вести заданную линию разработки проблемы, подытоживая в конце обсуждаемой темы целостный образ метода достижения поставленной цели.

Еще одной особенностью интенсификации обучения студентов является автоматизация педагогического процесса за счет использования современных информационных технологий, в частности, электронных учебников, сайтов, поддерживающих лекционные и лабораторные занятия. Компьютеризация целого ряда моментов в процессе обучения требует от преподавателя дополнительных усилий «за кадром» занятий, но существенно упрощает процесс преподавания в целом. Использование распечатанных текстов лекций непосредственно на занятиях позволяет перейти от лекций в виде «диктантов» к вдумчивому изучению студентами материала с разных сторон на множестве практических примеров, делая при этом записи на полях такого «конспекта» лекций. Электронные учебники и комментарии к занятиям, особенно к лабораторным, позволяют преподавателю усилить смысловую наполненность и логичность изложения материала за счет деталей, которыми иногда приходится «жертвовать» на страницах печатных изданий, ограниченных размерами.

Таким образом, велением времени становится поэтапная переориентация преподавателя на более гибкий системный охват знаний в своей области (за счет Интернет-ресурсов) с одновременным ростом внимания к практическим аспектам (за счет прикладных интересов студентов и самого преподавателя).

**УДК37.091.33:005.336.2:37-057.875:54**

***С. М. Пантелева***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

Классический университет предполагает подготовку педагогических кадров для государственных учреждений образования. Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины в этом плане похож на классический.

В последние два года увеличилась востребованность в учителях химии и биологии не только для государственных учреждений образования Гомельской области, но и для областного центра.

При индивидуальном опросе студентов первого курса специальности «Биология» о желании работать в качестве учителей химии и биологии после окончания университета положительно ответили четыре человека из тридцати пяти. Это студенты, в семье которых уже есть работающие педагоги. С детства они окружены школьной атмосферой, так как часто бывают с родителями в школах, лицеях, гимназиях; вечером становятся невольными участниками проверки контрольных работ учащихся, составления поурочных планов-конспектов, разработки внеклассных мероприятий и т.д. По-видимому, все это срабатывает как практико-ориентированный элемент к будущей профессии. Поступив в вуз, такие студенты принимают активное участие в общественной жизни факультета, в том числе в днях самоуправления, когда ярко проявляются их организаторские способности. В этот день, выполняя обязанности преподавателей, они читают лекции, проводят лабораторные и практические занятия; организуют методически правильно работу всего студенческого коллектива. Это развивает у будущих специалистов интерес к педагогической работе.

Будущие учителя, получив среднее базовое образование по химии, в университете приступают к системному изучению химии и методики ее преподавания. К сожалению, при четырехлетнем обучении сократилось количество аудиторных часов по методике преподавания химии, и данная дисциплина переведена из числа экзаменационных в зачетную.

Важнейшей составляющей методической подготовки будущих учителей химии является педагогический практикум. Педагогический практикум, как неотъемлемая часть профессиональной подготовки будущих учителей, осуществляется на биологическом факультете, и является средством углубления и закрепления теоретических знаний, полученных при изучении общих и специальных дисциплин. В рамках темы «Урок – как основная форма преподавания» студенты разрабатывают поурочные планы-конспекты химии с применением элементов современных технологий преподавания [1].

На третьем курсе студенты изучают дисциплину «Методика решения расчетных задач по химии». Практически на каждом уроке учащиеся решают количественные задачи, которые позволяют им применять теорию на практике. Естественно, что студенты должны хорошо и отлично владеть алгоритмом расчетов с использованием химических формул, рациональных математических действий и т.д.

Важное место в системе подготовки учителей химии имеют курсовые и дипломные работы по педагогической тематике. Студенты, специализирующиеся на кафедре химии, ведут самостоятельный поиск оптимального использования постоянно развивающихся и совершенствующихся технологий обучения предмету; участвуют в исследованиях и разработках по методике преподавания химии.

Одной из основных целей педагогической практики является подготовка творчески работающих учителей. После перехода с пятилетнего на четырехлетний срок обучения период прохождения педагогической практики студентами биологического факультета сократился с десяти до четырех недель. Это не могло не отразиться негативно на качестве результатов профессионального становления будущих педагогов.

Необходимо отметить, что положительным моментом организации педагогической практики является объединение теоретической и практической сторон деятельности студентов. Только после прохождения этой практики и проведения 12-20 уроков химии и биологии студенты получают начальное представление об особенностях педагогической деятельности. Некоторые из них целенаправленно переходят на индивидуальный план обучения, и начинают свою профессиональную деятельность в статусе учителя химии и биологии.

Чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. К этому должен стремиться каждый выпускник биологического факультета.

## Литература

1. Пантелеева, С. М. Элементы практико-ориентированного обучения на биологическом факультете / С. М. Пантелеева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий : материалы респ. научно-методической конф., Гомель, 12 – 13 марта. – Гомель, 2020. – С. 669–673.

*УДК 37.013-053.4:316.612-057.87*

*С. М. Пантелеева, М. Д. Минин  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ЭЛЕМЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ**

В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы сказано о патриоте как о человеке, который осознанно соотносит свою деятельность с интересами страны, идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой и готов стоять на защите интересов Отчизны. Патриотизм – духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание молодежи обеспечивается, в том числе, системой целенаправленных мер организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями [1].

В рамках подписанного Президентом Беларуси Александром Григорьевичем Лукашенко 1 января Указа № 1 «Об объявлении 2022 года Годом исторической памяти» и угрожающей тенденцией попыток деформации исторической памяти посредством умышленного и целенаправленного искажения истории необходимо сохранить у молодежи историческую память о стране, в том числе о Великой Отечественной войне.

В 2020 году в университете была издана книга «Храня в памяти, движемся в будущее», посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне [2]. В нее включены воспоминания 4 студентов и преподавателя биологического факультета о своих близких родственниках и их подвигах в период с 1941 по 1945 годы. Погружение в удивительную историю становления нашего государства побуждает студентов задуматься об истории их семей. А кем были бабушки и дедушки? А что они делали во время Великой Отечественной войны? Ответы на эти вопросы часто поражают как самих студентов, так и преподавателей. Ведь практически каждая семья имеет своих героев, и в память о них мы должны сохранять и беречь нашу историю. Прослеживается духовная связь между поколениями, которая в свою очередь помогает формировать патриотические чувства и патриотическое поведение.

Объявление 2022 года «Годом исторической памяти» позволяет обратить внимание населения Республики Беларусь на необходимость сохранения истории нашей страны, как одного из ценнейших духовных ресурсов нашей самобытной культуры. Большое количество волонтерских отрядов и людей, самостоятельно занимающихся активной деятельностью по сохранению и передаче потомкам исторического наследия, получили тем самым огромную моральную поддержку.

В 2021 году в университете был издан сборник материалов «Страницы истории волонтерского движения университета», куда вошла история создания на биологическом факультете волонтерского отряда «Ветеран», руководителем которого на протяжении 14 лет является доцент кафедры химии, кандидат биологических наук Татьяна Макаренко [3]. Студенты, специализирующиеся на кафедре химии, сотрудничают с ветеранами Великой Отечественной