

Установлены статистически значимые и достоверные различия по следующим параметрам: соблюдение общепринятых норм, общение со взрослыми, школьная жизнь, общение с младшими детьми, общение со сверстниками, домашние ситуации, что свидетельствует о том, что по данным параметрам выявлены психологические особенности. Так, девочки ощущают себя взрослыми и формируют данный образ, следуя устоявшимся в обществе правилам, взаимодействуя со взрослыми и получая их одобрение, принимая участие в школьной жизни, взаимодействуя с младшими детьми, проявляя себя в качестве более опытной личности, подражая авторитетным взрослым, взаимодействуя с ровесниками, выполняя обязанности по дому.

Не установлены статистически значимые различия между мальчиками и девочками по следующим параметрам: самостоятельное действие, оценивание взрослости, подражание. Это значит, что по данным исследуемым параметрам не существует никаких психологических особенностей по половому признаку.

### Литература

1 Исаев, Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / Е. И. Исаев – Москва : Флинта: Московский психологосоциальный институт, 2013. – 67 с.

УДК 316.362.1-055.52/-055.62:316.624

*Д. А. Бурак*

### **ПРЕПЯТСТВИЯ В ОБЩЕНИИ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Эта статья исследует влияние родителей на формирование личности детей с проблемным поведением и описывает, как родители могут воздействовать на их дальнейшее развитие. Рассматриваются различные виды поведения родителей, которые могут негативно сказаться на развитии личности ребенка, а также предлагаются советы по тому, как преодолеть эти последствия у детей.*

Формирование личности ребенка и его психическое состояние во многом зависят от родителей и взаимоотношений между ними. Родители на развитие ребенка оказывают существенное влияние с момента рождения малыша. Трудно сказать, в какой мере впоследствии возможно будет скорректировать те первые впечатления, которые будут у новорожденного при встрече с образами отца и матери. Роль родителей в формировании личности ребенка очень трудно переоценить, поскольку это те люди, которые непосредственно участвуют в воспитании нового человека [1, с. 46].

Первые несколько лет жизни ребенка – это период, в течение которого он учится понимать мир, в котором живет, и впервые устанавливает социальные связи. Родители являются единственным примером для подражания и поддержкой в этот период. Важно понимать, что даже неосознанные действия родителей могут повлиять на эмоциональное развитие ребенка. Каждый раз, когда ребенок видит, как ведет себя родитель в конфликте, он начинает принимать такое поведение как норму и как образец для подражания [1].

Специфичность личности родителя может быть патогенно влияющей на развитие личности ребенка, если у родителя есть определенные личностные черты, убеждения или поведенческие паттерны, которые могут повлиять на эмоциональное и психологическое состояние ребенка [1].

Рассмотрим несколько примеров проблемного поведения детей.

*Негативизм* рассматривается в психологии как устойчивость субъекта к воздействиям, не имеющим рационального основания. У детей может быть вызван множеством факторов, в том числе влиянием развития и окружающей среды. С точки зрения развития негативизм может быть стадией развития ребенка, когда он утверждает свою независимость. Факторы окружающей среды, такие как стресс дома или в школе, отсутствие постоянной дисциплины и подверженность негативному отношению и поведению, также могут способствовать негативизму. У детей это поведение, при котором ребенок сопротивляется или отвергает любые последствия для взрослых установить контакт или передать ему информацию. Это может состояться в отказе от подписания задания или игнорировании общения, чаще всего является преходящим явлением, но может закрепиться и стать постоянной чертой характера, если взрослые ведут себя слишком жестко, а ребенок находится в постоянном эмоциональном напряжении.

Методы устранения негативизма у ребенка:

- не спорить: это усиливает сопротивление ребенка и поддерживает негативную реакцию;

- не кричать: это приводит еще к большей агрессии;

- не применять физических наказаний, даже если ребенок пытается причинить физическую боль себе или окружающим (ударить, ущипнуть, толкнуть и т. п.).

Для устранения негативизма можно использовать методы оперативного реагирования:

- обратную «гипертрофированную» реакцию, например, шепот или тихий голос способен унять крик; невозмутимое спокойствие – снять раздражение; строгий взгляд – остановить безудержное радостное возбуждение;

- при необходимости порицания его надо применить сразу после нежелательного поступка, сформулировав его четко, кратко и понятно, при этом обязательно применять «Я-высказывания» и напоминать, что любите ребенка, например: «Ты поступил неподобающе и своим поведением ты меня расстроил. Я тебя очень люблю и надеюсь, что в следующий раз это не повторится»;

- похвалу и подбадривание – эти положительные стимулы помогают ребенку скорректировать поведение и вызывают положительную реакцию.

*Агрессивность*: у детей она вызвана различными факторами, включая факторы окружающей среды и социальное обучение. У детей может развиваться агрессивное поведение из-за воздействия насилия, пренебрежения или травмы. Давление сверстников и влияние средств массовой информации также могут способствовать агрессивному поведению у детей [2, с. 28].

Методы устранения агрессии у ребенка:

- необходимо найти источник агрессии и агрессивных чувств;

- важно, чтобы ребенок чувствовал, что взрослый его понимает;

- необходимо обсуждать с ребенком его чувства;

- нужно объяснить, что агрессия неприемлема, и помочь ребенку понять, что можно делать вместо этого, наказание ребенка за агрессию не приводит к улучшению поведения;

- необходимо обучить ребенка эффективным способам управления эмоциями через игры, книги или разговоры, чтобы ребенок мог распознавать свои эмоции и управлять ими;

- обязательно поощрять хорошие поступки ребенка, гордиться им, чтобы подкреплять просоциальное поведение и создавать положительную атмосферу.

*Перфекционизм* у детей – черта характера, предполагающая установление для себя чрезвычайно высоких стандартов и стремление к их достижению любой ценой. Родитель, который имеет высокие стандарты и требования к себе и другим, может повлиять на развитие личности ребенка, который также будет ставить перед собой слишком высокие стандарты и требования [3, с. 35]. Хотя это может показаться положительной чертой, перфекционизм может привести к негативным последствиям, таким как беспокойство, низкая самооценка и выгорание.

Методы устранения перфекционизма у детей:

- необходимо хвалить ребенка не только за достижения, например, можно похвалить не за «десятки», а за усидчивость, терпеливость, целеустремленность. Нужно хвалить ребенка и за то, что он хороший человек, и за то, как он относится к окружающим, объясните ребенку, что достижения – это не единственная важная вещь в жизни;

- нужно рассказывать о собственных ошибках, чтобы ребенок понял, что никто на свете не идеален, например, о непоступлении в гимназию, о несданном зачете, но при этом расскажите, что помогло справиться с неудачей;

- необходимо обучать ребенка стратегиям совладания со стрессом, способам справиться с разочарованием, отказом или ошибкой, например, поговорить с другом, вести дневник, рисовать и другим вариантам избавления от отрицательных эмоций;

- нужно научить ребенка ставить цели перед собой, а также поговорить с ребенком о его будущем. Если в его целях проскакивает необходимость быть совершенным, то надо объяснить ему опасности постановки такой задачи и помочь скорректировать цель;

- помощь в развитии здоровой самооценки: необходимо найти такие виды активности, в которых ребенок сможет преуспеть и которыми он сможет наслаждаться (волонтерская деятельность, обучение новому, игра на музыкальных инструментах, спортивные секции, техническое творчество, декоративно-прикладное искусство).

*Отсутствие эмпатии* у ребенка это может служить знаком различных проблем, таких как нарушение развития социальных навыков, проблемы с моральным развитием, а также предшественником поведенческих проблем в будущем [4, с. 54]. Эмпатия – это способность, которая позволяет человеку понимать и реагировать на эмоции других людей. Если ребенок не развил эту способность в детстве, это может вызвать проблемы с социальными отношениями в будущем. Причинами отсутствия эмпатии могут быть алкоголизм в семье, развод, частые ссоры в семье, травля и т. д.

Способы развития эмпатии у ребёнка:

- взрослым необходимо проявлять эмпатию, чтобы дети часто скопировали их поведение;

- необходимо говорить с ребенком о его чувствах и эмоциях, проявлять интерес к тому, как дети себя чувствуют, что они думают и как решают свои проблемы;

- нужно не забывать поощрять ребенка каждый раз, когда он проявит эмпатию;

- важно проводить много времени с ребенком в совместной деятельности (в игре, путешествиях, чтении и обсуждении идей), чтобы создать тесные и доверительные отношения.

В целом, специфичности личности родителя, патогенно влияющие на развитие личности ребенка, могут проявляться в разных формах и оказывать негативное влияние на психологическое и эмоциональное состояние ребенка. Если родитель замечает, что его поведение и действия могут негативно влиять на ребенка, важно обратиться за помощью к специалистам (психологам, консультантам, семейным терапевтам), чтобы найти решение проблемы и создать благоприятную атмосферу для развития личности ребенка.

## Литература

- 1 Ковалев, А. Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев. – Москва : Народная асвета, 2015. – 256 с.
- 2 Аверин, В. А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В. А. Аверин. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 327 с.
- 3 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Академия, 2010. – 464 с.
- 4 Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др. ; под ред. А. М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1989. – 96 с.

УДК 316.6:005.336.2-057.87

*Я. Ю. Василенко*

### СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

*Статья посвящена изучению социальной компетентности учащихся в условиях современной образовательной среды. В статье представлены результаты диагностики респондентов по следующим шкалам: «самостоятельность», «уверенность в себе», «отношение к своим обязанностям», «развитие общения», «организованность», «развитие произвольности», «интерес к социальной жизни».*

В условиях изменчивого общества возрастает необходимость подготовки подрастающего поколения к жизни, формирования личности, способной быстро адаптироваться к социальным, экономическим изменениям, устойчивой к воздействию негативных факторов внешней среды. Достижение успеха в жизни связано с социальной компетентностью учащихся учреждений образования, их умением взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения [1].

*Цель исследования* – изучить социальную компетентность учащихся.

*База проведения исследования* – государственное учреждение образования «Средняя школа № 72 г. Гомеля».

*Характеристика выборки исследования:* 64 учащихся.

*Этапы проведения исследования:*

Первый этап (январь 2023) – формулировка цели, задач объекта и предмета исследования. Проведение теоретического анализа и обобщение научной литературы по проблемам исследования.

Второй этап (февраль 2023) – определение базы исследования и группы респондентов; подбор необходимого диагностического инструментария, организация эмпирического исследования.

Третий этап (март 2023) – сбор эмпирического материала.

Четвертый этап (апрель 2023) – обработка и интерпретация полученных данных, формулирование выводов.

*Методы исследования. Эмпирический:* опрос. *Методы обработки и интерпретации данных:* методы количественного и качественного описания данных.

*Методики исследования:* «Шкала социальной компетентности» (А. М. Прихожан).

Данные, полученные в результате применения методики «Шкала социальной компетентности» (А. М. Прихожан), представлены в таблице 1.