

О. О. Порошина, Т. А. Шердакова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Система образования не носит статичный характер и развивается в соответствии с изменениями в общественных отношениях. На нее оказывают влияние тенденции мировой образовательной среды, социальные, политические, экономические процессы.

Распространение цифровых технологий в мировой практике создает условия для формирования наднациональной образовательной системы, что, несомненно, в той или иной степени отражается на деятельности учреждений высшего образования разных стран. Новые аргументы, подтверждающие необходимость развития высшего образования по пути цифровизации, вскрылись в период пандемии COVID-19, когда была значительно ограничена мобильность участников образовательного процесса.

Вузы, выступая центральным звеном в образовательной системе «школа – университет – предприятие» и взаимодействуя с другими её элементами, создают основу для создания новых, а также совершенствования разработанных ранее технологий, поскольку в современных реалиях выполняют не только обучающую функцию, но и функцию капитализации знаний.

Компетентностный подход, применяемый в высшем образовании, предполагает отказ от обычной трансляции знаний преподавателем и активную роль студентов в обучении, переход к механизму освоения студентами процессов поиска, обработки и использования информации.

В современных условиях базовое образование должно быть дополнено новыми компетенциями и навыками: умение искать и обрабатывать информацию, умение работать с программным обеспечением, применение онлайн-инструментов в групповой работе, использование принципов тайм-менеджмента. Отметим, что отвечающие современным требованиям цифровые, технические навыки, навыки самоорганизации имеют надпрофессиональный характер.

В качестве универсальных компетентностей выделяют: компетентность познания (интеллектуальная способность решать задачу); компетентность взаимодействия с людьми (способность к групповой работе); компетентность взаимодействия с собой (навыки самоконтроля, самоорганизации) [1, с. 19].

Индикаторами цифровой грамотности выступают:

- информационная безопасность;
- компьютерная безопасность;
- медиаграмотность;
- коммуникативная грамотность;
- отношение к технологическим инновациям [2, с. 1059].

Важнейшее значение приобретает информационная грамотность, позволяющая интерпретировать данные, делать обоснованные выводы. Она включает умения:

- определять и формулировать информационные потребности;
- находить и получать доступ к информации;
- оценивать информацию;
- систематизировать информацию;
- использовать информацию с соблюдением этических норм;
- передавать информацию;
- применять навыки работы с информационно-коммуникативными технологиями

(ИКТ) для обработки информации.

На наш взгляд, система высшего образования в целом должна развиваться в направлении объединения традиционного и цифрового подхода в условиях высокой гибкости и при-

способленности к дистанционным и смешанным формам образования, возможности быстрого реагирования на изменения внешней среды, использования преимуществ ИКТ. Не случайно развитые страны вкладывают значительные средства в образование в сфере ИКТ, дающее возможность поиска новых путей развития как образования, так и экономики, социальной сферы и других сфер общественных отношений.

Развитие высшего образования в условиях цифровизации с учетом современных требований позволит вузам готовить специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для обеспечения связи с производством и новыми технологиями.

Литература

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / К. А. Баранников [и др.] ; под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

2. Константинова, Д. С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д. С. Константинова, М. М. Кудаева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1055–1072.

УДК 378.016:001.9:378.4(476.2)

*Д. В. Потапов, Ю. В. Никитюк, А. В. Крук, А. В. Клименко, А. С. Руденков
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРИУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В настоящее время особенно актуальным становится вопрос поиска и привлечения талантливой учащейся молодежи к поступлению на определённые специальности региональных учреждений высшего образования (УВО). Исходя из этого, в 2022 году было принято решение об организации и проведении университетских олимпиад в региональных УВО, победители которых (дипломы I, II, III степени) будут иметь право зачисления на определённые специальности без вступительных испытаний [1].

Основными задачами олимпиады, проводимой в ГГУ имени Ф. Скорины являются:

– привлечение в ГГУ абитуриентов, наиболее подготовленных и мотивированных на освоение конкретной специальности, имеющих способности к освоению соответствующей профессиональной области и самореализации в ней;

– расширение путей и форм взаимодействия ГГУ с учреждениями общего среднего образования;

– повышение интереса участников к изучаемым учебным предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности;

– активизация работы факультативных и профориентационных занятий, объединений по интересам;

– подготовка талантливой учащейся молодежи для продолжения обучения в ГГУ [2].

Какие возможности в связи с этим открываются перед будущими выпускниками школ?

Победители (дипломы I, II, III степени) университетских олимпиад, проводимых в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, имеют право быть зачисленными без экзаменов только в ГГУ имени Ф. Скорины на следующие специальности:

– специальность 6-05-0511-01 «Биология» (квалификация «Биолог. Преподаватель») – победители олимпиады по биологии;