

на современном этапе: 1) служение, социальная значимость и общественная польза; 2) доверие, социальное признание и востребованность результатов труда; 3) высокая профессиональная компетенция; 4) возможности самореализации и перспективы карьерного роста; 5) высокий уровень ответственности; 6) высокие морально-нравственные нормы и принципы; 7) материальная и социальная защищенность.

Соотношение ответов респондентов распределилось следующим образом: служение и социальная значимость – 24 %; доверие, социальное признание и востребованность результатов труда – 21 %; высокая профессиональная компетенция – 19 %; возможности самореализации и перспективы карьерного роста – 12 %; материальная и социальная защищенность – 11 %; высокий уровень ответственности – 7%; высокие морально-нравственные нормы и принципы – 6%.

Результаты анкетирования отражены в акте о внедрении на тему «Роль руководителя в обеспечении эффективного управления и формирования гражданской позиции коллектива» в образовательный процесс Института дополнительного образования УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» по программе повышения квалификации «Правовое регулирование и особенности проведения воспитательной работы в учреждении высшего образования», проведенной с 30.05.2022 по 03.06.2022 для преподавателей и сотрудников университета.

Таким образом, высокий авторитет руководителя на государственной службе обеспечивается многокомпонентным содержанием, компонентами которой являются высокий уровень профессиональной компетенции, духовно-нравственные качества, гражданская и гуманистическая мировоззренческая позиция служения народу и своей стране.

### Литература

1. Государственное управление : учебник / Н. Б. Антонова [и др.] ; под общ. ред. Н. Б. Антоновой. – Минск : Акад. упр. при През. РБ, 2012. – 440 с.
2. Вечер, Л. С. Государственная кадровая политика и государственная служба: учебник / Л. С. Вечер. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 383 с.
3. Починок, Т. В. Профессиональная компетенция руководителя в системе государственного управления / Т. В. Починок // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2022. – № 5 (134). – С. 66–72.

**УДК 355.233.231.1**

**И. О. Прилуцкий**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**Т. В. Прилуцкая**

*г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»*

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Патриотическому воспитанию сегодня уделяется большое внимание. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, пропагандируются достижения науки, культуры, спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества. Школьный музей является достоянием и гордостью любой школы и важнейшим средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Рассмотрим роль школьного музея в патриотическом воспитании учащихся на примере работы музея истории школы ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля».

Школьный музей соединяет воедино многие поколения педагогов и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Деятельность школьного музея направлена на формирование у учащихся гражданских и патриотических чувств, на расширение знаний по истории школы и страны, своего края, малой родины, развивает у учащихся практические навыки поисково-исследовательской и экскурсоводческой деятельности.

Музей сегодня рассматривается как одно из важнейших средств образования, музейная педагогика осуществляет их в специфической форме – «символическом акте встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и школьника, обладающего правом выбора и интерпретации увиденного и услышанного» [1]. Цель деятельности музея – образовательно-просветительская работа и патриотическое воспитание учащихся с помощью исторических знаний, пропагандирующих традиции народа, формирующих у детей уважение к историческому прошлому нашей страны и гордость за ее настоящее и прошлое. На школьный музей возложены задачи:

- организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся;
- пополнить фонды музея: сбор, оформление и хранение материалов;
- изучить весь собранный материал и организовать экскурсионно-просветительскую работу и лекторские занятия;
- осуществлять сотрудничество с государственными историческими музеями и учреждениями культуры.

«Музей истории школы № 21(7) им. В. И. Лазаревой» был открыт 5 февраля 1992 года в день традиционной встречи выпускников школы. В современном музее представлены экспозиции, охватывающие более чем 100-летний период истории. Основной и вспомогательные фонды насчитывают около 2000 экспонатов: фотоматериалы об основателях школы, фотографии первых выпускниц частной гимназии, основанной в 1908 году, фотоальбомы, летописи школы, документы периода 20–50-х годов XX века о выпускниках и учителях школы и многое другое.

Большая работа в музее проводится по исследованию новых страниц истории школы и города Гомеля, сохранению исторической памяти белорусского народа периода Великой Отечественной войны. Учащиеся активно ведут поиск, знакомятся с архивными документами, собирают статьи из газет и журналов об интересных людях, выпускниках школы, участвуют в организации встреч с участниками и очевидцами исторических событий, записывают их воспоминания.

Обобщая все направления и формы поисковой работы учащихся, необходимо остановиться на следующих формах:

- встречи с ветеранами войны и труда, запись, обработка и хранение их воспоминаний, сбор документальных и предметных свидетельств;
- работа с архивными документами и с поисковыми сайтами в сети интернет: <https://pamyat-naroda.ru/>, <http://podvignaroda.ru/>, <https://obd-memoriala.ru/>, <http://db.narb.by/>, <https://partizany.by/>.

Собранные подлинные материалы оказывают положительное влияние на воспитание патриотических чувств учащихся. Занимаясь поисковой работой, ребята постигают такие азы коллективной работы, как самоуправление, дисциплина, инициатива и ответственность.

Экскурсионная деятельность в школе создает условия для становления всесторонне развитой личности, стремящейся к освоению нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа. Подготовка и проведение экскурсий требует специальных навыков, которые учащиеся приобретают в объединении по интересам «На стыке эпох». Ребята изучают имеющиеся экспонаты и под руководством руководителя составляют экскурсии, которые посещают учащиеся и гости школы. Экскурсоводы школьного музея привлекаются к лекторской работе. Лекции посвящены значимым событиям, датам и именам в истории: «Их именами названы...», «Герои – наши земляки», «Выпускники школы – ветераны войны».

Поисковая работа пополняет фонды школьного музея и способствует появлению новых экспозиций. За последнее время в музее созданы следующие экспозиции: «Воины-интернационалисты – выпускники школы», «Инсталляция «Война в чемодане», «100-летие комсомола Беларуси».

Поисковая, исследовательская, экскурсионная и лекционная работа школьного музея постоянно пополняется новыми формами в связи с участием в проектах, акциях и конкурсах.

В 2020 году в год 75-летия Великой Победы в школе реализован проект «Я горжусь!», где учащимся была поставлена задача собрать информацию о своих родственниках, принявших участие в Великой Отечественной войне. В итоге поисковой работы учащихся на основе семейных архивов была собрана информация о 77 участниках Великой Отечественной войны, пополнены фонды школьного музея.

В 2021 году участниками музейного объединения реализован проект «Гомель героический». В итоге реализации проекта в рамках участия во всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства» разработаны и реализованы экскурсионные маршруты по изучению памяти о Великой Отечественной войне в Центральном районе г. Гомеля и мемориалов: памятник гомельским ополченцам, братская могила советских воинов и подпольщиков, мемориал «Вечный огонь», Аллея Героев и мемориальный комплекс.

В 2022 году в год исторической памяти реализован проект «Дерево героя». Учащиеся и педагоги в преддверии праздника Дня Победы высадили на территории школы аллею, состоящую из 34 туй и символической «Звезды Героев». Каждое дерево было посажено в память о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Проведению акции предшествовала поисковая работа по установлению данных о каждом воине, собирались сведения о боевом пути, наградах, месте захоронения. По итогам проведенной работы рядом с высаженной аллеей установлена информационная доска с данными о каждом погибшем, в память о котором высажены деревья. Здесь же располагается символическая «Звезда Героев» в память о легендарном выпуске школы 1939 года. Класс из 37 человек в полном составе принимал участие в Великой Отечественной войне, 10 из них погибли. Школьный музей хранит альбом фотографий и воспоминаний о выпускниках 1939 года. При проведении акции «Дерево героя» был систематизирован материал, который долгие годы собирался в школьном музее.

Музей истории школы ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля» в поисковой работе вышел за рамки обычного школьного музея и объединил педагогов, учащихся и их родителей в большом и значимом деле сохранения исторической памяти.

## Литература

1. Таушканова, А. О. Роль музея в образовательном процессе школы / А. О. Таушканова, Е. А. Шанц // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, нояб. 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 98–100.

**УДК 331.548**

**И. О. Прилуцкий**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

**Т. В. Прилуцкая** *ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ К ВЫБОРУ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выбор будущей профессии – один из первых серьезных выборов, который приходится делать выпускнику школы. Этот выбор в будущем формирует общественную значимость человека, определяет его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и психи-