

Анализ результатов анкетирования студентов позволяет сделать следующие выводы:

1) Освоение экономико-математических дисциплин при получении экономического образования подавляющее большинство студентов считают важным, интересным и весьма полезным.

2) Изучение мнения студентов является эффективным методом сбора и анализа информации. Одним из основных достоинств анкетирования является возможность получить большой объем информации, которая может найти практическое применение при совершенствовании преподавания экономико-математических дисциплин.

3) Компетентность преподавателя, его способность учитывать потребности студентов в использовании современных образовательных и информационных технологий позволяют студентам понимать проблематику экономико-математического моделирования и практические аспекты использования экономико-математических методов и моделей в экономических исследованиях и профессиональной деятельности.

## Литература

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> – Дата доступа: 2.01.2023

**УДК 37.017.4:159.98-057.86:316.6**

***И. А. Пылишева***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из главных задач учреждения образования является становление гражданско-патриотических и нравственных основ личности обучающихся. Среди основных направлений воспитательной работы выделяют такие, как пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, формирование личностных качеств, гражданско-патриотической позиции, знание традиций учреждения образования. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через Интернет, телевидение, радио, на молодежь обрушивается поток различной информационной продукции, что оказывает разнонаправленное воздействие на физическое, личностное и социальное здоровье личности обучающихся.

Гражданское воспитание заключается в формировании интегративного качества личности. К основным элементам гражданственности относятся нравственная, правовая, политическая культура. Цель гражданского воспитания – это воспитание нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.

Цели разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательные цели содержат теоретический аспект общечеловеческих и общегражданских политических ценностей общества. Необходимо научить обучающихся умению строить аргументированную дискуссию, сформировать ответственное гражданское сознание. Воспитательная функция заключается в активной общественно-гражданской деятельности, в которой происходит формирование патриотизма, высоких моральных качеств личности. Развивающая функция направлена на осмысление поступающей информации, что дает возможность быть объективным и противостоять манипулированию сознанием извне [1, с. 84-86].

Основой гражданского воспитания является патриотизм, который включает уважение к старшему поколению, традициям, любовь к земле, где родился и вырос, гордость за истори-

ческие свершения своего народа, а также соблюдение культуры межнационального общения. Гражданско-патриотическое воспитание носит общечеловеческие аспекты, включающие понимание единства и взаимозависимости мира, экологических проблем, сохранение мировой художественной культуры и сотрудничества, уважение суверенитета, развитие каждой нации и народности, укрепление дружбы и сотрудничества между странами и др.

Психопросвещение и психопрофилактическая работа психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе, где цели и функции гражданско-патриотического воспитания достигаются в результате организованного целостного учебно-воспитательного процесса. Приобщать молодежь к ценностям общества и гражданской позиции психолог учреждения образования может на практических занятиях, используя следующие методы при работе с группой обучающихся:

- беседа (в план беседы должны быть включены вопросы, направляющие и активизирующие интерес к рассматриваемой теме. В процессе беседы можно использовать приемы убеждения, внушающего воздействия. Беседа помогает разрушению психологического барьера, готовит к использованию активных методов взаимодействия с участниками группы);

- ситуационно-ролевая игра (основана на имитации ситуации реального поведения в соответствии с заданными ролями. Сценарий для ролевой игры можно разработать самостоятельно или подготовить вместе с обучающимися);

- групповые дискуссии (организация общения участников, позволяющего сопоставить различные мнения, позиции и увидеть проблему с разных точек зрения, что дает возможность раскрыть более детально тему или решить спорный вопрос. Дискуссия помогает адекватно и осознанно определить собственную точку зрения, развивает уверенность в себе, умение импровизировать, находить нестандартные решения. Главное в дискуссии то, что обучающиеся учатся слушать других и отстаивать свою точку зрения конструктивными и осознанными способами, то есть обучаются эффективному межличностному взаимодействию в группе).

Групповая работа проводится с обучающимися через участие в различных мероприятиях учреждения образования: посещение классных часов, занятий с использованием мультимедийных презентаций; участие в интерактивных беседах, встречах с представителями интернациональных сообществ; посещение экскурсий в музеях, выставок на предприятиях, в том числе виртуальных.

Психолог совместно с обучающимися может использовать разнообразные средства наглядного информирования: подготовленные обучающимися стенгазеты, презентации, видеоролики, флаеры, буклеты, в которых материал по выбранной теме готовят сами обучающиеся, что дает возможность глубже изучить темы, направленные на изучение историко-культурного наследия, развитие народных традиций, умению выбирать и осознанно использовать многочисленную информацию.

Действенной формой информирования являются Интернет-ресурсы, сайт учреждения образования. Психологу необходимо размещать материалы на информационных стендах, планировать работу по определенной тематике. Целесообразно использовать тренинги, большие психологические игры, проводить психологические акции, ролевые интерактивные игры, дискуссии, групповые психологические консультации, темы в которых предлагает не только психолог, но и обучающиеся, рекламные акции, организовывать выступление агитбригад, психолого-педагогические мероприятия, рассчитанные на совместное участие педагогов и обучающихся учреждения образования.

## Литература

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.