

В результате статистического анализа были установлены следующие взаимосвязи между стилем семейного воспитания и уровнем удовлетворенности жизнью: была установлена слабая и обратная связь между гиперпротекцией (Г+) и общим уровнем жизненной удовлетворенности (-0,373), умеренная и обратная связь между гипопротекцией (Г-) и общим уровнем жизненной удовлетворенности (-0,504), слабая и прямая связь между недостаточностью требований – обязанностей ребенка (Т-) и общим уровнем жизненной удовлетворенности (0,23), слабая и прямая связь была выявлена между недостаточностью требований– запретов (З-) и общим уровнем жизненной удовлетворенности (0,3).

Таким образом, в результате установления статистических взаимосвязей можно сделать вывод о том, что у юношей и девушек, воспитывающихся в условиях гиперпротекции, уровень удовлетворенности жизнью будет снижен. Воспитание в условиях гипопротекции будет способствовать удовлетворенности жизнью у молодых людей. В случае, когда респонденты не имеют обязанностей и требований в семье, удовлетворенность жизнью будет повышаться. При вседозволенности общий уровень удовлетворенности жизнью юношей и девушек будет более высоким.

Литература

- 1 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2011. – 460 с.
- 2 Бакулин, А. В. Психологическое благополучие личности / А. В. Бакулин. – Волгоград : ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 60 с.
- 3 Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.

УДК 37.013.42:340.114.5-053.6

С. Г. Лапшак

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕФОРМАЦИЙ СУБЪЕКТИВНОЙ ПРАВОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена рассмотрению проблемы профилактики деформаций субъективной правовой реальности подростков, рассмотрению подходов к разработке программы профилактики, выявлению педагогических условий ее эффективности, обоснованию принципов реализации программы, характеристике этапов и описанию содержания деятельности на каждом из этапов профилактической работы.

На сегодняшний день в рамках учреждений системы образования профилактике деформирования субъективной правовой реальности уделяется особое внимание, так как именно она выступает в целом основой формирования правовой культуры и правосознания подрастающего поколения.

Общая профилактика деформирования субъективной правовой реальности – деятельность субъектов профилактики правонарушений по выявлению причин правонарушений и условий, способствующих их совершению, и принятию мер по их устранению, воздействию на социальные процессы и явления в целях недопущения противоправного поведения граждан [1].

Профилактика, как считает Ю. Н. Галагузова, представляет совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [2, с. 291]. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Профилактика деформаций субъективной правовой реальности подростков требует поиска новых подходов к данной работе. Для того, чтобы осуществлять подобную работу, необходимо четко представлять виды деформаций субъективной правовой реальности, возрастные особенности подростков, а также современные направления, методы и формы профилактической деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб. Наиболее действенной формой предупреждения и преодоления профилактики деформаций субъективной правовой реальности подростков является составление и реализация соответствующих социально-педагогических программ.

Профилактические программы помимо просвещения должны обучать детей жизненным навыкам и развивать личностные качества, которые делают детей более устойчивыми к действию факторов риска. Программы обязательно должны в себя включать три типовые задачи: развитие социальной и личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, формирование адекватной самооценки); выработку навыков самозащиты (обучение умению постоять за себя, не унижая других, обучение умению избегать неоправданного риска, умению сказать «нет»); предупреждение возникновения проблем (развитие навыка регуляции эмоций, решения конфликтных ситуаций, сопротивление давлению извне).

Профилактическая программа будет эффективной, если будут выполняться следующие условия: программа должна не только формировать правовые знания, но и развивать полезные социально-психологические навыки, отрабатывать схемы поведения в различных ситуациях; в реализации программы должны участвовать хорошо подготовленные педагоги, пользующиеся авторитетом и доверием детей (это более эффективно, чем приглашение специалистов, сверстников); необходимо помнить, что сенсационность сообщений, тактика запугивания или простое преувеличение правды обычно расходятся со взглядами подростков на окружающую действительность и вызывают недоверие и сомнение в достоверности источника; предъявленные осторожно, достоверные сведения о разных сторонах, плюсах и минусах явления дают больший эффект, чем однобокая информация, особенно если обучающиеся столкнутся с противоречивыми и альтернативными фактами; активное участие детей в обсуждении специально моделируемых ситуаций.

Нами была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике деформаций субъективной правовой реальности подростков «Школа права».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время у большей части учащихся наблюдается низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм, нередко приводящие к правонарушениям. Проблема формирования правовой культуры учащихся возрастает не только в связи с высоким динамизмом социальных процессов, происходящих в обществе, но и в связи с повышенными требованиями научно-технического прогресса. В современных условиях значимым приоритетом в образовании является обучение и воспитание человека-гражданина, человека высокой правовой и

политической культуры, субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую данность, которая не подавляет интересов других людей, принимающего на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, учреждение образования играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры школьника, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Для решения данной проблемы имеется большое количество наработок и методик, которые нуждаются в обобщении и сопоставлении.

Цель программы социально-педагогической деятельности по профилактике деформаций субъективной правовой реальности подростков «Школа права» – создание условий для формирования в правосознании учащихся глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Работа по профилактике деформаций субъективной правовой реальности подростков проводится в течение всего учебного года с сентября по май в группах не более 15 человек.

Принципы реализации программы:

– принцип научности подразумевает использование материала из научных источников и подкрепление всех необходимых мероприятий научно-обоснованными знаниями;

– принцип связи теории с практикой – программа ориентирована на подкрепление теоретических научных знаний практической деятельностью;

– принцип целостности обеспечивает системность и взаимосвязанность всех компонентов программы: целей, содержания, организационной деятельности, результатов ее реализации;

– принцип комплексности состоит в согласованном взаимодействии учреждений, отвечающих за разные аспекты государственной системы профилактики деформаций субъективной правовой реальности подростков, и специалистов различных профессий, которые имеют отношение к работе с подростками (инспектора подразделений по делам несовершеннолетних, юристы);

– принцип дифференцированности – цели, задачи, методы и формы профилактической работы в рамках программы должны быть сформулированы с учетом возраста обучающихся и степени их информированности о девиантном поведении;

– принцип многоаспектности подразумевает сочетание социального, образовательного и психологического аспектов профилактической работы;

– принцип легитимности – профилактическая работа в рамках программы осуществляется с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, в том числе и с учетом прав и обязанностей обучающихся подросткового возраста;

– принцип систематичности предполагает, что работа по профилактике девиантного поведения в рамках программы ведется систематически, для чего все методы и формы работы сведены в единую систему, где все составляющие согласованы между собой;

– принцип системности – программа профилактики базируется на взаимодействии социальных (внешних) и личностных (внутренних) факторов, которые способны обуславливать поведение обучающихся подросткового возраста в отношении собственного здоровья;

– принцип опережающего обучения состоит в том, что профилактическая работа с обучающимися подросткового возраста организована заблаговременно.

Реализация программы социально-педагогической деятельности по профилактике деформаций субъективной правовой реальности подростков «Школа права» осуществляется поэтапно.

Подготовительный этап, его цель – выявить подростков с деформацией субъективной правовой реальности. Задачи: изучить правовые знания и общественно-правовые интересы подростков, отношение к законам и гражданскому обществу, правам и обязанностям граждан, умения и навыки правового поведения и правовые действия.

Цель основного этапа – реализация комплекса мероприятий программы социально-педагогической деятельности по профилактике деформаций субъективной правовой реальности подростков. Задачи: координация взаимодействия учителей и обучающихся – субъектов профилактики, повышение психолого-педагогической компетентности подростков по вопросам профилактики субъективной правовой реальности; развитие позитивных эмоций подростков и формирование у них черт социально-успешной деятельности.

Контрольно-аналитический этап посвящен определению эффективности разработанной программы социально-педагогической деятельности по профилактике деформаций субъективной правовой реальности подростков. На данном этапе решаются следующие задачи: выявление достижений и недостатков в проделанной работе; определение эффективности работы по реализации форм и методов работы, выявление динамики их положительного влияния на поведение обучающихся подросткового возраста.

Таким образом, основными направлениями деятельности социального педагога в учреждении образования по профилактике деформаций субъективной правовой реальности несовершеннолетних выступают выявление причин правонарушений и условий, способствующих их совершению, и принятие мер по их устранению; формирование правосознания и позитивного правового опыта подростка, просветительская работа с законными представителями учащихся; обучение и координирование деятельности всего коллектива учреждения образования по регулированию субъективной правовой реальности подростков.

Литература

1 Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2014. – №2/2120.

2 Галагузова, М. А Социальная педагогика / М. А. Галагузова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 319 с.

УДК 159.9.07

К. В. Лейба

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОКУПАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СКЛОННОСТИ К РИСКУ

В статье рассматриваются понятие «покупательское поведение» с точки зрения психологической науки. Автором приводятся данные эмпирического исследования особенностей покупательского поведения юношей и девушек с разным уровнем склонности к риску. Результаты исследования выступают для проведения дальнейших исследований, составления программ, направленных на развитие необходимых компетенций, а также в практике психологического консультирования.