

К. О. Сайкова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ

В данной статье рассмотрены важные аспекты взаимосвязи самооценки и отношений с родителями в юношеском возрасте. Процесс формирования личности напрямую зависит от родительского отношения к ребенку. В зависимости от того, как складываются взаимоотношения между родителями и детьми, каков потенциал семьи, формируется и самооценка у личности. Для подтверждения данной взаимосвязи было проведено исследование среди 60 студентов с использованием методики анализа семейных взаимоотношений Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкиса и опросника самооценки Б. Уайнхолда.

В жизни каждого человека важнейшую роль играет семья, которая является опорой (защитой) материальных и психологических элементов личности и оказывает решающее влияние на ее развитие.

Жесткие воздействия со стороны родителей, направленные на формирование у детей социально желательного поведения, могут снизить их самооценку. В случае семейных отношений, оказывающих деструктивное влияние на психологический климат семьи, возникают негативные черты личности. Возникновение деструктивных отношений, оказывающих негативное влияние на личность студента и степень их влияния на самооценку, зависят от множества факторов, включая личностные особенности студента (активность внутри семьи и пр.) и общие семейные факторы (психологическую атмосферу, психосоциальные качества родителей, стили семейного воспитания и пр.).

Доказано, что у студентов действительно еще сильна потребность в постоянном контакте с матерью и отцом, потребность в родительской заботе. Отношение детей к своим матерям и отцам напрямую связано со многими компонентами социальной уверенности детей и обратно связано с замкнутостью и тревожностью. Отношения с преподавателями положительно связаны с отношением как к матери, так и к отцу. Отношения с отцом особенно важны для студентов – именно они способствуют более высокому уровню социальной уверенности.

Как пишет И. П. Кириленко, в современной науке «психология детско-родительских отношений представляет собой особое направление психологического знания, в центр исследовательских интересов которого попадают родители и дети как субъекты семейного взаимодействия, феноменология, психологические закономерности и механизмы функционирования которого накладывают отпечаток на их личность и поведенческие проявления» [1, с. 212].

Проблема самооценки является одной из самых важных в психологии личности. Самооценка как развитие личности играет центральную роль, принимая во внимание активность, социальную значимость, компетентность и потенциал.

Самооценка – это ценность, которую люди придают себе в целом или являясь относительно стабильным структурным образованием, самооценка функционирует как компонент самосознания и как процесс самооценки. Самооценка основывается на личной системе смыслов и ценностей индивида. Самооценка формируется при активном участии человека и отражает особенности его внутреннего мира. У А. В. Петровского уровень притязаний переключается с Я-идеальным. Ученый считает, что «...самооценка есть результат своего рода проекция реального “Я” на “Я” идеальное» [2, с. 410].

С. Л. Рубинштейн под самооценкой понимает стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других. Самооценка рассматривается в виде основной структуры личности. Основу самооценки представляют ценности, принятые личностью, которые на внутриличностном уровне определяют механизм саморегуляции поведения [3].

Самооценка определяет поведение индивида, его отношение к себе, другим и миру. При здоровой самооценке человек способен трезво оценивать себя со стороны, ставить адекватные своим способностям и возможностям цели, которых он сможет достигнуть в будущем, выбирать для общения безопасных и ресурсных людей, рядом с которыми он может реализоваться как личность.

Для проведения исследования степени взаимосвязи детско-родительских отношений и самооценки у студентов были использованы методика анализа семейных взаимоотношений Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса и опросник самооценки Б. Уайнхолда (адаптация А. Г. Чеславской).

Базой проведения исследования послужило учреждение образования УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». В качестве респондентов выступили студенты различных факультетов первого курса дневной формы обучения в количестве 60 человек в возрасте от 17 до 18 лет (33 девушки и 27 юношей).

По результатам проведенного эмпирического исследования по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса были получены количественные показатели по 20 шкалам. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что распространенными в исследуемых семьях оказались такие типы негармоничного воспитания, как «потворствование» (14 %) и «гиперпротекция» (12 %). Родители, предпочитающие «потворствование» в воспитании ребенка, формируют у него повышенное чувство безответственности. Такие студенты не желают делать что-то для других людей без явной выгоды для себя. Гиперпротекция часто возникает в семьях с единственным и долгожданным ребенком.

У одинакового количества родителей (32 %) выявлены такие особенности семейных взаимоотношений, как «минимальность санкций», «неустойчивость стиля воспитания», «фобия утраты ребенка», «расширение сферы родительских чувств». Родители, по минимуму использующие санкции, сомневаются и опасаются любых, даже справедливых, наказаний. Расширение сферы родительских чувств может проявляться вследствие различных травматических событий, таких как развод, смерть супруга, насилие в семье. В таких случаях родитель может использовать ребенка для удовлетворения собственных потребностей в любви и заботе. К ребенку предъявляются требования, которые он не в силах выполнить из-за своей слабости и незрелости, что в более позднем возрасте может привести к нарушениям в поведении и различным невротическим состояниям. «Фобия утраты ребенка» может возникнуть в том случае, если родители долгое время ожидали рождение ребенка, либо у ребенка, было и есть тяжелое хроническое заболевание.

Анализ результатов исследования показателей самооценки по методике Б. Уайнхолда показал, что по субшкале «умение устанавливать контакт» 76 % от выборки имеют высокий уровень, 24 % – средний, что свидетельствует об отсутствии замкнутости и трудностей в формировании отношений с другими людьми. Субшкала «искусство принимать себя» показала, что только 50 % испытуемых способны опираться на себя, четко транслировать свои мысли, желания и потребности окружающим, заботиться о себе и своей внешности, отдыхать и получать удовольствие от жизни. 50 % показали низкую самооценку в этой области, что проявляется в неспособности понимать себя и отстаивать свои цели и желания, свободно выражать себя в обществе,

вести себя вразрез с общепринятыми в обществе стандартами. Респонденты (53 %) имеющие низкие показатели по шкале «умение оказывать влияние» неспособны брать ответственность за свою жизнь, не уверены в себе и своих силах, не дифференцируют свои эмоции и потребности, путаются в своих и чужих психологических и физических границах. Испытуемые (43 %) имеющие низкие показатели по субшкале «искусство постоянства», не склонны признавать свои ошибки не только перед другими, но и перед самим собой. Такие студенты, если их хвалят, смущаются и не верят в искренность других, а если их ругают, склонны обижаться.

Низкая самооценка негативно влияет на такие личностные компетенции, как умение устанавливать контакт, навыки самопринятия, способность влиять на свою жизнь и умение признавать свои ошибки. Люди, которые не обладают навыками общения, закомплексованы, не могут искренне выражать свои чувства и ведут себя чрезмерно контролирующе, со временем они начинают испытывать внутреннее напряжение и фрустрацию, что может проявиться в виде эмоционального срыва.

При сопоставлении результатов по двум вышеуказанным методикам был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена на предмет взаимосвязи детско-родительских отношений с самооценкой у студентов.

В ходе анализа была установлена обратная корреляционная зависимость $-0,624$ (при $p < 0,001$) между субшкалами «умение устанавливать контакт» и «гиперпротекция». Дети, воспитываемые в атмосфере чрезмерной заботы, у которых не было оснований и возможностей для проявления самостоятельности, вырастают замкнутыми и имеют трудности в общении. Студенты, в семьях которых воспитание было гармоничным, способны понимать и выражать свои мысли и чувства, активно идти по пути осуществления своих целей, способны быть лидерами.

Между субшкалами «искусство принимать себя» и «проекция на ребенка собственных чувств» была выявлена статистически значимая обратная связь $-0,621$ (при $p < 0,001$). Студенты с низкой самооценкой плохо распознают свои желания, чаще опираются на мнение других, чем на свои собственные, не замечают и не верят в свои способности, имеют нарушения в восприятии своей внешности, боятся выделяться и заявлять о себе. Молодые люди с адекватной самооценкой опираются на свои чувства и желания, смело и четко транслируют свое мнение, проявляют заботу по отношению к своей внешности и имиджу, позволяют себе получать удовольствие и отдыхать.

Между субшкалами «умение оказывать влияние» и «чрезмерность санкций» коэффициент корреляции равен $-0,483$ (при $p < 0,001$). Это может свидетельствовать о том, что люди, самооценка которых снижена, не верят в себя и свои силы, не способны определять и защищать свои границы, часто воспринимают чужие трудности как свои и склонны избегать ответственности. Студенты с адекватной самооценкой уверены в себе, не боятся брать ответственность, облают высоким уровнем самоконтроля и умеют принимать решения даже в сложных стрессовых ситуациях.

Коэффициент корреляции, равный $-0,587$ между, субшкалами «искусство постоянства» и «потворствование» говорит о статистически значимой связи (при $p < 0,001$) средней силы. Люди, самооценка которых находится на низком уровне, обычно не признают свои ошибки, болезненно воспринимают критические замечания, не верят в похвалу, при нарушении планов теряют самоконтроль. Люди, обладающие высокой самооценкой, напротив, уверены в себе, смелы, с благодарностью реагируют на похвалу и конструктивную критику, воспринимают неудачи как временные и преодолимые препятствия, способствующие укреплению их личности.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует, что типы родительских отношений формируют самооценку студента. В семьях, где преобладает

психологический комфорт и есть возможность для проявления собственных чувств и действий, у студентов наблюдается устойчивая и адекватно высокая самооценка, что положительно сказывается на ощущении и проявлении себя в обществе и обучении.

Литература

1 Кириленко, И. Н. Детско-родительские отношения: гендерный и этнический модуль / И. Н. Кириленко. – Москва : КРЕДО, 2015. – 212 с.

2 Петровский, А. В. Введение в психологию / А. В. Петровский. – Москва : Академия, 2007. – 410 с.

3 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 713 с.

УДК 159.98:316.624:616.89-008.441.44-053.6

Д. Д. Светогор

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

В статье обсуждается проблема суицидального поведения у подростков и необходимость ее решения программными методами. Рассмотрено содержание коррекционно-профилактической программы по работе с суицидальным поведением у подростков, а также приводятся данные эмпирического исследования о внедрении коррекционной программы.

Проблема суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте имеет особое значение. За последние десятилетия число самоубийств среди молодежи выросло в три раза. Ежегодно в мире каждый двенадцатый юноша или подросток в возрасте 15–19 лет пытается совершить самоубийство [1, с. 49]. В Республике Беларусь проблема суицидального поведения в молодежной популяции также не теряет своей остроты.

Эти данные свидетельствуют об актуальности данной проблемы как в нашей стране, так и в мире, что обуславливает необходимость профилактических и коррекционных действий.

В ходе проведенного исследования была разработана и апробирована программа, целью которой является профилактика и коррекция суицидального поведения у подростков, формирование адекватного восприятия себя и окружающего мира.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- обеспечение среды, стимулирующей к развитию и социализации;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- исследование взаимоотношений с другими людьми в контексте проблемы суицидального поведения;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- обеспечение пространства свободного и безоценочного выражения и переживания эмоций.