

Литература

1 Norhayati, M. N. Prevalence of psychological impacts on healthcare providers during COVID-19 pandemic in Asia / M. N. Norhayati, R. Che Yusof, M. Y. Azman // Environmental Research and Public Health – 2021. – № 18(17). – Режим доступа: [dx.doi.org/10.3390/ijerph18179157](https://doi.org/10.3390/ijerph18179157). – Дата доступа: 12.04.2023.

2 Shen, X. Psychological stress of ICU nurses in the time of COVID-19 / X. Shen, X. Zou, X. Zhong, Y. Jing, L. Li // Critical Care – 2020. – № 24, 200. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/s13054-020-02926-2>. – Дата доступа: 10.04.2023.

УДК 37.013.42:316.624.3-053.6

А. С. Смолякова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена актуальной проблеме саморазрушающего поведения подростков, охарактеризованы социальные и возрастные факторы саморазрушительной активности, раскрыты формы саморазрушающего поведения. Обоснована актуальность, определены основные направления, содержание, принципы, цели и задачи социально-педагогической профилактики, раскрыты формы и методы профилактической работы.

Саморазрушающее поведение представляет деструктивные привычки, действия и состояния человека, которые возникают как реакция на воздействия физической и социальной среды, сопровождающиеся негативными эмоциональными реакциями: тревогой, агрессией (направленной вовне или аутоагрессией), виной, страхом, стыдом, чувством неполноценности, приводящими к разрушению собственной личностной структуры, обесцениванию собственной личности, деформации ключевых компонентов личности, таких как самоуважение, самопонимание, самоинтерес, деградации личности, деформации, сформировавшихся в онтогенезе психических образов, искажению реальности, а также разрушению психического и физического здоровья, продвижению человека к более ранней физической смерти в сравнении с заданным генетически сроком.

Т. А. Моисеева считает, что саморазрушающее поведение – это результат как личностных характеристик индивидов, так и физической и социальной среды, в которой человек находится [1, с. 643].

Факторами, движущими силами саморазрушительной активности могут выступать и определенные личностные характеристики подростков. К ним относятся: низкие адаптационные способности, склонность к девиантным формам поведения, негативное самоотношение и самооценка, дисгармоничный тип отношений с другими людьми, негативно-переживаемый родительский стиль воспитания; комплекс личностных и характерологических (акцентуации характера) особенностей, провоцирующих саморазрушительные проявления.

Среди социальных факторов саморазрушающего поведения подростков выделяют семейные характеристики (особенности детско-родительских отношений, привязанности и наличие конфликтов в семье), взаимоотношения со сверстниками (включая ситуации преследования и моббинга со стороны одноклассников), влияние средств массовой информации и социальных сетей, в которых пропагандируется такое поведение.

В подростковом возрасте спецификой саморазрушающего поведения является его опосредованность групповыми ценностями, в том числе ценностями субкультуры. Групповая деструкция протекает быстрее и прогностически неблагоприятнее, чем индивидуальная [2, с. 99].

Однако, как отмечают ученые, выделение отдельных форм данного поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай аутодеструктивного поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым.

В наиболее общем виде можно выделить следующие формы саморазрушающего поведения подростков: аддиктивное поведение, виктимное поведение, экстремальное, суицидальное.

Означенная проблема позволяет сделать вывод, что профилактика саморазрушающего поведения подростков является одной из актуальных задач социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая профилактика саморазрушающего поведения подростков должна включать в себя следующие направления: превентивное образование, психолого-педагогическая помощь подросткам из семей, отягощенных саморазрушением: суицидами, алкогольной и наркотической зависимостью, педагогическая работа с подростками из группы социального риска, теоретическая и методическая подготовка педагогов, работа с родителями [3, с. 41].

Смысл превентивного образования заключается в повышении знаний подростков в вопросах здоровья, здорового образа жизни, а также последствиях саморазрушающего поведения, формировании установки на здоровый образ жизни путем усиления и создания положительного отношения к здоровому образу жизни, формирования ответственности за собственное здоровье, конструктивного поведения, обеспечивающего здоровый и безопасный образ жизни. В рамках превентивного образования целесообразно использовать следующие формы работы: беседы, семинары, конференции, мини-спектакли, круглые столы, дискуссионный аквариум, социологический опрос, просмотр видеоматериалов, а также следующие методы работы: информационный, конструктивно-позитивный, метод формирования поведенческих навыков.

Важным направлением работы по профилактике саморазрушающего поведения является психолого-педагогическая поддержка подростков из группы социального риска, имеющих повышенный риск к формированию такого поведения вследствие наследственной предрасположенности, особенностей личности, влияния социального окружения.

Работа с подростками из группы риска должна быть нацелена на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных характеристик, влияющих на формирование саморазрушающего поведения, развитие коммуникативных навыков, жизнестойкости, стрессоустойчивости, продуктивных копинг-стратегий для преодоления трудных жизненных ситуаций, приемов противостояния негативному социальному давлению, организацию условий для их успешной адаптации в коллективе. Психолого-педагогическая поддержка подростков «группы риска» может быть осуществлена как в индивидуальной, так и групповой работе.

Работа с семьей направлена на обеспечение просветительской работы с родителями, способствование улучшению микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Важное место в системе профилактических мероприятий отводится работе с педагогами, осуществляющими образовательный процесс. Теоретическая и методическая подготовка педагогов к работе по профилактике саморазрушающего поведения

подростков нацелена на повышение знаний педагогов в вопросах использования оптимальных форм учебно-воспитательной работы с подростками, способствующих формированию гармонично развивающейся личности, социально адаптированной к современным реалиям, а также формированию у них здоровьесберегающей компетентности, чтобы они могли подавать достойный пример учащимся.

Для систематизации данной работы нами была разработана программа «Мы вместе». Цель программы – создание условий в воспитательном пространстве учреждения образования для предупреждения саморазрушающего поведения подростков.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для реализации профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня саморазрушающего поведения подростков;
- закрепление навыков позитивного, осознанного поведения подростков, которые основаны на обдуманности действий и поступков;
- повышение грамотности педагогов и родителей, учащихся в области профилактики саморазрушающего поведения.

Принципы реализации программы:

- принцип комплексности означает согласованное взаимодействие учреждений, которые отвечают за различные аспекты государственной системы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних, и специалистов различных профессий, которые имеют отношение к работе с молодежью (педагоги-психологи, врачи, ювенологи, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних, юристы);
- принцип дифференцированности состоит в том, что цели и задачи, а также направления, методы и формы профилактической работы должны формулироваться с учетом возраста подростков и степени их информированности о саморазрушающем поведении;
- принцип аксиологичности означает, что в профилактической работе необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков представления о здоровье как о важной личностной доминанте и ценности, а также условия успешной социальной самореализации;
- принцип многоаспектности подразумевает сочетание как образовательного, так одновременно социального и психологического аспектов профилактической работы;
- принцип легитимности состоит в том, что профилактическая работа должна осуществляться на основе законодательно-нормативных и правовых актов с учетом прав и обязанностей подростков;
- принцип систематичности заключается в том, что работа по профилактике саморазрушающего поведения должна реализовываться систематически, в связи с чем все направления, формы и методы следует свести в систему, где каждая отдельная составляющая будет согласовываться с другими;
- принцип системности состоит в том, что профилактическая работа по профилактике саморазрушающего поведения должна основываться на взаимодействии личностных и социальных факторов, которые способны обуславливать поведение подростка.

Существуют различные формы профилактики саморазрушающего поведения подростков:

Первая форма – создание социокультурной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии социальной и культурной среды на возникновение девиаций у подростков. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить негативное и нежелательное поведение подростков. В рамках такой

формы профилактики саморазрушающего поведения у подростков проводят социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Особое значение имеет политика средств массовой информации.

Вторая форма – информирование. Это направление воспитательно-профилактической работы с подростками проводится в форме лекций, бесед, распространения литературы или DVD и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии алкоголя и наркотиков на здоровье подростков. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом или перечисляются негативные последствия употребления алкоголя и наркотиков, или описываются драматические судьбы подростков девиантного поведения, их личностная деградация.

Третья форма – организация деятельности, альтернативной саморазрушающему поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте саморазрушающего поведения. Альтернативными формами активной деятельности личности признаны: познание – путешествие, туризм; испытание себя – физическая культура, спорт, походы и экскурсии; общение и досуг.

Четвертая форма – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за свое здоровье, гармонию с окружающим миром и своим телом. Умение подростка достигать нормального физического, психического и нравственного состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Пятая форма – минимизация негативных последствий саморазрушающего поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного саморазрушающего поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Шестая форма – активизация позитивных личностных ресурсов. Занятия подростков физической культурой, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность подростков, их здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Таким образом, реализация данной программы позволит минимизировать негативные личностные характеристики и социальные факторы саморазрушающего поведения подростков.

Литература

1 Моисеева, Т. А. Саморазрушающее поведение подростков как скрытый суицид / Т. А. Моисеева // Молодой ученый. – 2019. – № 22 (260). – С. 642–644.

2 Михайлов, О. С. Социальное равнодушие и социальная среда как условия развития саморазрушающего поведения подростков / О. С. Михайлов // Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Орехово-Зуево, 2017. – С. 97–103.

3 Медведева, Н. И. Аутодеструктивное поведение подростков: психологические аспекты, психологическая диагностика и профилактика / Н. И. Медведева, Н. Г. Тормосина // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 12. – С. 41–42.