

университета. Образование и педагогические науки. – 2016. – № 2 (766). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-klassifikatsii-uchebnyh-motivov-v-trudah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-psihologov>. – Дата доступа: 12.03.2023.

3 Теоретические аспекты мотивации учебной деятельности школьников среднего возраста. Понятие мотивации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.com/280609/teoreticheskie\\_aspekty\\_motivatsii\\_uchebnoy\\_deyatelnosti\\_shkolnikov\\_srednego\\_vozrasta](https://vuzlit.com/280609/teoreticheskie_aspekty_motivatsii_uchebnoy_deyatelnosti_shkolnikov_srednego_vozrasta). – Дата доступа: 06.03.2023.

4 Gardner, R. C. Attitudes and Motivation in Second Language Learning / R. C. Gardner, W. E. Lambert // Mass. Newbury House Publishers. – 1984. – P. 47–89.

УДК 37.091.33:811.111

*В. С. Гвоздь*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Статья посвящена изучению понятия аутентичных материалов. Выявлена эффективность их использования в обучении школьников английскому языку. Рассматриваются преимущества использования аутентичных материалов и видеоматериалов в классе, их функции, а также предъявляемые к ним требования. Приведены примеры аутентичных материалов.*

Иностранный язык является важным предметом для школьников. В школах Республики Беларусь изучению английского языка отводится приоритетное место. На уроках иностранного языка учащиеся овладевают разговорной речью, произношением и правописанием на английском языке. Учитель дает знания в области культуры и истории стран носителей языка, учит ребят не бояться применять свои знания в реальной жизни. Овладеть всем этим, не находясь в иноязычной среде, очень сложно.

Помочь в этом, на наш взгляд, может использование аутентичных материалов. Несмотря на то, что аутентичные материалы не предназначены для обучения иностранному языку, потому что не являются учебными материалами, они обладают рядом преимуществ, т. к. облегчают и ускоряют процесс обучения школьников, а также повышают интерес к английскому языку [1, с. 330]. Если правильно использовать аутентичные материалы на уроках в школе, всегда можно улучшить знание иностранного языка. Невозможно не согласиться с Е. В. Боевой, которая полагает, что «...используя аутентичные материалы, учитель дает возможность школьникам совершенствовать языковые навыки: восприятие речи, аудирование, а также развивать межкультурные компетенции. С аутентичным материалом учитель приносит в класс яркие примеры живого языка, реальную действительность с реальными ситуациями и проблемами, где ребенку будет интересно и не трудно общаться» [2, с. 24].

Представляется важным дать определение вышеназванному понятию. В переводе с английского «authentic» – это значит «настоящий», «реальный», «истинный». Любые предметы из повседневной жизни могут применяться в качестве аутентичных материалов. Это могут быть видеофильмы, открытки, календари, плакаты, дорожные указатели, кассовые чеки, интервью, радиопрограммы, телепрограммы, мультфильмы, рекламные ролики, лотерейные билеты, газеты, настольные игры, этикетки и др. В этом отношении справедливо определение Н. В. Барышникова – это «собственно оригинальные тексты, которые написаны носителем языка для носителей языка, не подозревая о возможности их использования в процессе обучения» [3, с. 30].

На наш взгляд, наиболее распространенным видом работы с аутентичным материалом на уроке иностранного языка является работа с текстом. Аутентичные тексты могут использоваться на всех этапах обучения: начальном, среднем и старшем. На начальном этапе обучения учителю желательно использовать учебные тексты для обучения школьников навыкам чтения. На среднем этапе работа с аутентичными текстами и материалами проводится учителем с помощью организации в классе групп, которые выполняют различные задания, общаясь между собой и обмениваясь мнениями. Одной из основных целей старшего этапа обучения является коммуникация на иностранном языке. Предлагая аутентичные материалы для работы на данном этапе, учитель опирается на ранее полученные знания, навыки и умения учеников.

Следует отметить, что для достижения необходимой цели аутентичные материалы должны соответствовать определенным требованиям: речевому опыту школьников и их возрастным особенностям, они должны содержать интересную и познавательную информацию, иметь воспитательную ценность. В них приветствуется присутствие избыточных элементов информации, наличие ситуаций с героями и обстоятельствами реальной жизни [4, с. 118].

Аутентичные материалы призваны выполнять определенные функции:

- обучающая – служит образцом произношения, приобретения знаний, навыков, опыта в общении на английском языке;
- информационная – дает знания о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- мотивационная – побуждает школьников на дальнейшее изучение английского языка;
- иллюстративно-наглядная – является одним из видов функции описания. Она позволяет представить содержание материала в виде иллюстраций, что способствует лучшему его пониманию. Иллюстративно-наглядная функция выполняется в основном с помощью таблиц, схем, графиков, фотографий;
- развивающая функция развивает наблюдательность, внимание, память;
- воспитательная – формирует чувство уважения к народу и культуре страны изучаемого языка, его традициям, обычаям;
- эвристическая функция развивает творческое мышление.

Школьникам на уроках будет интересно читать на английском языке популярные журналы, оригинальные художественные произведения, так как при передаче такой информации в аутентичных материалах отсутствует дидактическая направленность.

Одной из разновидностей аутентичных материалов являются также аутентичные видеоматериалы. Видеоматериал обеспечивает функцию передачи информации не только на слух, но и визуально. Видеопособия и технические средства должны быть хорошего качества, так как от этого зависит эффективность их использования.

В процессе просмотра видео в классе создается обстановка коллективной познавательной работы: учитель комментирует некоторые моменты, в конце просмотра видео организуется дискуссия.

Использование аутентичных видеоматериалов на уроках служит не только для передачи знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения. Зачастую учитель использует аутентичные материалы в качестве дополнительного источника на уроках по введению или закреплению знаний. Полезно дать учащимся возможность проанализировать предложенные источники, выбрать то, что им интересно, прежде чем предлагать материал на уроке.

В наши дни основная задача любого учителя английского языка заключается в подготовке школьников к использованию языка в реальной жизни. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске эффективных способов обучения, меняют поурочные планы и разрабатывают интересные задания, в которых дети принимают активное участие во время урока.

Подводя итог, следует отметить, что работа с аутентичными материалами предлагает широкие возможности для учителя иностранного языка. В первую очередь это незаменимый источник актуальной информации, который позволяет быть в курсе последних событий. Аутентичные материалы приобщают учащихся к культуре и традициям страны изучаемого языка, а также знакомят с особенностями современного языка, используемого носителями.

### Литература

1 Aytunga, O. The Importance of Using Authentic Materials in Prospective Foreign Language Teacher Training / O. Aytunga, H. Ozge Bahar // Journal of Social Sciences. – 2008. – № 5 (4). – P. 328–336.

2 Боева, Е. В. Использование аутентичных материалов на уроках английского языка / Е. В. Боева // Проблемы и тенденции научных исследований в системе образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 09 декабря 2019 года : в 4 ч. / редкол.: А. А. Сукиасян (отв. ред.) [и др.]. – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2019. – Ч 2. – С. 23–25.

3 Барышников, Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н. В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 28–32.

4 Савинова, Н. А. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции / Н. А. Савинова, Л. В. Михалева // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 294. – С. 116–119.

УДК 37.091.33:811.111:784.6

Д. С. Горбатюк

### РОЛЬ ПЕСЕН В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*В данной статье песни рассматриваются как необходимый методический инструмент в изучении английского языка и мотивационный компонент учебного процесса. Уделяется внимание выбору песенного материала для проведения уроков английского языка. Обсуждается эффективность использования песен в обучении английскому языку. Правильное использование песен способствует развитию фонетических, лексических и грамматических навыков.*

В настоящее время очень популярны нестандартные методы обучения иностранным языкам. Одним из наиболее эффективных среди них является использование песенного материала. Песни являются ценным методическим средством обучения иностранному языку. Использование песен на уроках английского языка повышает интерес к стране и изучаемому языку. Это также эффективный способ снятия напряжения во время уроков, внесения разнообразия в учебный процесс, разбивки блоков уроков и перехода от одного вида работы к другому [1, с. 28–30].

Правильно подобранный музыкальный материал может оказать как мотивационное, так и эмоциональное воздействие на учащихся. Музыка должна соответствовать теме урока, при этом следует учитывать возраст учащихся. Младшие школьники не смогут понять песню с глубоким смыслом. Кроме того, у каждой возрастной группы есть своя любимая музыка. Возможно, будет хорошей идеей попросить учеников принести тексты