

2 тактика противодействия (отказ отвечать на вопросы):

– *Владимир, я не на допросе, вы не следователь! Я отказываюсь отвечать на ваши вопросы;*

– *Это слишком личный вопрос!*

3 тактика уклонения:

– *Давайте опустим этот вопрос. Я не хотел бы испортить свой улыбочиво-романтический образ.*

Таким образом, по результатам исследования было установлено, что речевое поведение интервьюируемого вариативно и имеет свои особенности. Оно осуществляется при помощи различных тактик (тактика содействия, тактика противодействия, тактика уклонения), не ограничивается только откликом на вопрос. В ходе интервью у интервьюируемого могут быть различные реакции на вопросы, что позволяет ему даже активизировать речевую деятельность журналиста.

Литература

1 Кузнецов, Г. В. Телевизионная журналистика / Г. В. Кузнецов, В. Л. Цвик, А. Я. Юровский. – 4 изд. – Москва : МГУ: Высшая школа, 2002. – 299 с.

2 Золотова, Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, А. К. Оніпенко, М. Ю. Сидорова. – Москва : Филолог. ф-т МГУ, 1998. – 524 с.

УДК 373.3.091.33:811'373

А. К. Карачинцева

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена вопросу эффективности использования игровых приемов при обучении лексике на начальном этапе средней школы. В статье рассматриваются психологические и возрастные особенности младших школьников. Также на примерах доказывается, что использование игровых методов и приемов является актуальным для современного обучения школьников. Игра является одним из важнейших средств воспитания ребенка и охватывает все аспекты процесса воспитания. Игра служит катализатором деятельности ребенка, помогает развить воображение, память, снимает усталость, делает процесс обучения интересным и разнообразным.

Говоря об эффективности использования игры как метода обучения младших школьников, для начала следует рассмотреть их психологические и возрастные особенности.

Когда дети заканчивают дошкольное обучение в детском саду и переходят в начальную школу, их основной вид деятельности меняется с игровой на учебную. Однако на протяжении младшей школы игровая деятельность занимает приблизительно равное положение с учебной.

На этапе обучения в младшей школе перед педагогом ставится достаточно трудная задача, которая состоит в том, чтобы эффективно интегрировать игровую деятельность в учебную. Для этого должны учитываться возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

Многие методисты и психологи утверждают, что дети младшего школьного возраста поддаются обучению иностранному языку намного легче, чем дети других возрастов. В этом возрасте дети буквально «впитывают» иностранный язык, это происходит благодаря тому, что они усваивают новый материал подсознательно. Из этого можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста обладают огромным потенциалом для изучения иностранных языков. Также дети данного возраста обладают всеми необходимыми качествами для успешного процесса обучения иностранному языку: любознательность, необходимость в постижении нового, хорошие имитационные способности, активность, эмоциональность и хорошо развитая наглядно-образная память [1, с. 49].

Одним из ключевых моментов проведения успешного урока является его атмосфера. Дети должны быть заинтересованы в уроке, а также чувствовать себя комфортно и уверенно, всего этого можно добиться, используя игру как метод обучения, так как игровая деятельность хорошо знакома детям младшего школьного возраста и является самым эффективным вариантом для их обучения.

Игра является крайне эффективным стимулом для детей младшего школьного возраста к изучению иностранного языка и, как итог, овладению им. Учащиеся погружаются в игровой процесс и не осознают, что используют ту или иную лексическую единицу в речи, но при этом хорошо запоминают ее, что является крайне эффективным [2, с. 66].

Для начала рассмотрим обучающие игры в целом. Обучающими называют такие игры, которые были созданы педагогами при помощи определенных методических средств и которые используются в процессе обучения и воспитания детей. Обучающие игры совмещают в себе как увлекательную для учащихся деятельность, так и педагогическую цель обучения детей. Данный вид игр отличается тем, что он обладает содержательной основой, а также имеет определенную образовательную цель, которую учащиеся достигают в ходе выполнения игры.

М. Ф. Стронин выделяет две категории обучающих игр:

- 1) подготовительные игры, к которым относятся лексические, грамматические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков;
- 2) творческие игры, которые содействуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений, приобретенных в ходе подготовительных игр [3, с. 66].

Место и время обучающих игр на уроке являются условными. Для правильного их обозначения следует учитывать такие факторы, как подготовленность детей, их уровень владения языком, материал, который необходимо изучить, и т. д.

Игру можно провести на любом из этапов урока, но на каждом этапе она будет содействовать реализации разных целей.

В начале урока игра может послужить отличным введением учащихся в языковую среду, а также поможет вспомнить предыдущий материал или эффективно ввести новый. Использование игры на начальном этапе урока возможно только в том случае, если весь остальной урок будет выстроен не менее интересно, в противном случае учащиеся быстро потеряют концентрацию и заинтересованность в уроке.

В середине урока игра может быть использована для повышения активности учащихся и удержания их концентрации и внимания. Также это будет способствовать своеобразному психологическому отдыху для учащихся, что поможет снять напряжение.

В конце урока игру можно провести, чтобы повторить пройденный в течение урока материал, при этом не создавая новую нагрузку на учащихся. Также игры могут быть использованы на любом этапе обучения языковому материалу, при введении нового материала, закреплении изученного материала, а также при систематизации и повторении материала, изученного ранее [2, с. 67].

Обучающие игры несут в себе не только обучающую функцию, но и многие другие:

1) воспитательную функцию, которая заключается в воспитании учащихся таким качеством, как, например, гуманизм, толерантность, уважение и интерес к культуре страны изучаемого языка;

2) развлекательную функцию, которая помогает поддерживать благоприятную атмосферу урока, а также мотивирует учащихся к изучению иностранного языка;

3) коммуникативную функцию, которая способствует снятию языкового барьера;

4) функцию самореализации, которая позволяет учащимся раскрыть их способности и умения [4, с. 44].

А теперь рассмотрим конкретно лексические игры. Лексическими называют игры, которые способствуют быстрому и эффективному запоминанию новой лексики. Лексические игры преимущественно используют для формирования и закрепления лексических навыков у детей младшего школьного возраста.

Лексические игры могут быть использованы на всех этапах обучения лексике: при введении, закреплении и повторении. Одни лексические игры предназначены для тренировки отдельных частей речи, а другие – для комплексного их использования [5, с. 36].

Лексическая игра состоит из нескольких этапов:

1) этап введения в игру. Осуществляется подготовка учащихся к игре, ставятся цели игры, учащиеся вовлекаются в игровую атмосферу;

2) этап организации игры. Состоит из распределения ролей и объяснения правил игры;

3) этап проведения игры. Во время данного этапа учителю следует обратить внимание на то, насколько каждый учащийся вовлечен в игру;

4) этап подведения итогов.

О. А. Колесникова выдвинула следующие требования, которым должна соответствовать каждая лексическая игра:

1) основана на реальных жизненных ситуациях;

2) хорошо организована;

3) интересна всем учащимся, чтобы каждый учащийся был вовлечен в процесс;

4) проводится в позитивной атмосфере, создание которой является задачей учителя;

5) учитель должен следить за ходом игры, но не превращать ее в типичный процесс обучения, поэтому он может только корректировать некоторые аспекты игры и предоставлять помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются;

6) оценка результатов игры должна осуществляться от положительных к отрицательным, если таковые имеются [4, с. 53].

Рассмотрим некоторые примеры лексических игр:

1) Игра «Кто я?». Для этой игры каждому ученику выдается карточка с названием животного, фрукта, овоща или профессии на английском языке. Затем каждый ученик должен задавать вопросы о своей карточке, на которые можно отвечать только «да» или «нет». Эта игра помогает ученикам понять значение новых слов и использовать их в контексте.

2) «Memory Game» (Игра «Память»). Игрокам предлагается переворачивать карточки с английскими словами и их переводами на русский язык. Цель игры – найти пары слов. Эта игра позволяет учащимся запоминать лексику и повышать скорость реакции.

3) «Word Association» (Ассоциации слов). Учитель произносит слово на английском языке, а ученики должны быстро назвать слово, которое ассоциируется с ним. Например, если учитель произносит слово «cat» (*кошка*), ученики могут назвать «meow» (*мяуканье*), «mouse» (*мышь*) и т. д. Эта игра помогает учащимся запоминать лексику и развивать ассоциативное мышление.

4) «Taboo» (Табу). Учитель выбирает слово на английском языке и записывает его на доске. Затем он задает ученикам вопросы о слове, но не использует само слово в вопросе. Например, если слово «book» (*книга*), учитель может задать вопросы: «Что читаешь перед сном?» или «Что берешь с собой на пляж?». Ученики должны угадать, какое слово записано на доске. Эта игра помогает учащимся учиться говорить и думать на английском языке, используя ассоциации и контекст.

Кроме того, использование игр на компьютере или планшете может быть очень полезным для обучения лексике. Существует множество приложений и игр, которые специально разработаны для изучения иностранных языков, в том числе и для начальной школы. Эти игры могут включать в себя задания на распознавание слов, составление предложений и тесты на понимание текста. Такие игры могут быть особенно полезны для тех учеников, которые учатся через визуальное восприятие.

Проанализировав психологические и возрастные особенности учащихся, место, роль и функции игры в процессе обучения лексике, рассмотрев примеры лексических игр, можно сделать вывод, что лексические игры являются крайне эффективными для обучения лексике на начальном этапе обучения в средней школе. Они позволяют обеспечить достаточно быстрое и качественное обучение лексике, которое при этом является интересным для самих учащихся.

Литература

- 1 Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – Москва : издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
- 2 Степанова, Е. А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. А. Степанова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 66–68.
- 3 Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М. Ф. Стронин. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1984. – 111 с.
- 4 Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. – Санкт-Петербург : КАРО, Москва : Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
- 5 Давыдова, З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам / З. М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 34–38.

УДК 37.091.33:811'271.1'243

Т. И. Касьянова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается сущность проектного обучения, его задачи, применение этого метода при обучении иностранному языку в школе, классификация проектов. В статье также описывается использование проектной методики при обучении монологической речи на уроке иностранного языка, определяются преимущества и недостатки метода проектов, эффективность его использования.

Основной целью преподавания иностранного языка в школе является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Научиться говорить на иностранном языке – это научиться выражать мысли устно, то есть овладеть говорением на иностранном