

4) «Taboo» (Табу). Учитель выбирает слово на английском языке и записывает его на доске. Затем он задает ученикам вопросы о слове, но не использует само слово в вопросе. Например, если слово «book» (*книга*), учитель может задать вопросы: «Что читаешь перед сном?» или «Что берешь с собой на пляж?». Ученики должны угадать, какое слово записано на доске. Эта игра помогает учащимся учиться говорить и думать на английском языке, используя ассоциации и контекст.

Кроме того, использование игр на компьютере или планшете может быть очень полезным для обучения лексике. Существует множество приложений и игр, которые специально разработаны для изучения иностранных языков, в том числе и для начальной школы. Эти игры могут включать в себя задания на распознавание слов, составление предложений и тесты на понимание текста. Такие игры могут быть особенно полезны для тех учеников, которые учатся через визуальное восприятие.

Проанализировав психологические и возрастные особенности учащихся, место, роль и функции игры в процессе обучения лексике, рассмотрев примеры лексических игр, можно сделать вывод, что лексические игры являются крайне эффективными для обучения лексике на начальном этапе обучения в средней школе. Они позволяют обеспечить достаточно быстрое и качественное обучение лексике, которое при этом является интересным для самих учащихся.

Литература

- 1 Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – Москва : издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
- 2 Степанова, Е. А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. А. Степанова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 66–68.
- 3 Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М. Ф. Стронин. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1984. – 111 с.
- 4 Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. – Санкт-Петербург : КАРО, Москва : Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
- 5 Давыдова, З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам / З. М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 34–38.

УДК 37.091.33:811'271.1'243

Т. И. Касьянова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается сущность проектного обучения, его задачи, применение этого метода при обучении иностранному языку в школе, классификация проектов. В статье также описывается использование проектной методики при обучении монологической речи на уроке иностранного языка, определяются преимущества и недостатки метода проектов, эффективность его использования.

Основной целью преподавания иностранного языка в школе является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Научиться говорить на иностранном языке – это научиться выражать мысли устно, то есть овладеть говорением на иностранном

языке как средством общения. Обучение монологической речи – сложная задача, так как в практике преподавания иностранного языка часто встречаются случаи, когда ученик не может отвечать на вопросы, не может формулировать и выражать свои мысли на английском языке. Проблема в том, что ученики часто не знают, о чем говорить, что говорить и как говорить. Они сталкиваются с этой проблемой еще в начальной школе [1].

Метод проектов может стать эффективным способом обучения монологической речи на уроках иностранного языка. Этот метод предусматривает работу учащихся в группах над проектами, которые требуют от них использования языка для сбора, организации и представления информации на определенную тему.

Проектная методика обучения – это подход к обучению, который основан на использовании проектов как средства для развития умений и навыков учащихся. В рамках проектной методики обучения учащиеся работают над конкретными проектами, которые требуют от них не только понимания теоретического материала, но и его практического применения.

Проекты могут быть связаны с различными областями знаний, например, социологией, физикой, биологией и т. д. Они могут быть созданы учителем или самими учащимися, и могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Известный американский педагог и методист Х. Килпатрик выделил несколько видов проектов, которые могут использоваться в образовательных целях:

1) *Проекты, связанные с решением практических задач.* Такие проекты могут быть связаны с ремонтом, строительством, организацией мероприятий и другими практическими задачами.

2) *Проекты, связанные с изучением предметов.* Такие проекты могут помочь учащимся лучше понять материал и закрепить знания. Например, проекты по истории, литературе, науке и другим предметам.

3) *Проекты, связанные с социальными вопросами.* Такие проекты связаны с изучением социальных проблем, таких как бедность, наркомания, насилие и дискриминация, и поиском способов их решения.

4) *Проекты, связанные с исследованиями.* Такие проекты могут помочь учащимся развить навыки исследования, анализа и критического мышления. Например, исследования по истории, литературе, науке и другим предметам.

5) *Проекты, связанные с развитием навыков.* Такие проекты могут помочь учащимся развить навыки коммуникации, лидерства, творчества и другие навыки, которые могут пригодиться им в жизни [2].

Проектная методика обучения позволяет учащимся развивать не только знания, но и такие навыки, как работа в команде, принятие решений, управление временем и ресурсами, аналитическое мышление и креативность. Кроме того, она позволяет учащимся более глубоко понять материал и применять его на практике, что способствует лучшему запоминанию и более высоким результатам в обучении.

В настоящее время проектная методика активно используется в современных средних школах. В рамках проектной методики учащиеся работают в группах над конкретными проектами, которые могут быть связаны с различными предметами и темами.

В проектной методике учащиеся должны самостоятельно выбрать тему проекта, определить цели и задачи, а также спланировать и провести исследования по данной теме. Затем разрабатывается конкретный план действий, который позволит выполнить поставленную задачу.

В процессе работы над проектом учащиеся общаются на иностранном языке между собой, подыскивают информацию в различных источниках и оформляют ее в виде презентации или рассказа. Это позволяет им научиться организовывать свои мысли, выражать их на языке и презентовать их перед аудиторией. Учащиеся используют

различные языковые ресурсы, такие как словари, грамматические справочники и т. д. Это поможет им улучшить свой словарный запас и грамматические навыки, что также положительно повлияет на их монологическую речь.

Одной из особенностей проектной методики является то, что учащиеся должны проявлять активность, творчество и самостоятельность при работе над проектом. Общение и сотрудничество друг с другом способствует развитию коммуникативных навыков [3].

В контексте монологической речи учащиеся могут использовать метод проектов для создания и презентации своих собственных монологов на определенную тему. Например, они могут исследовать культуру или историю определенной страны, собрать информацию об известных личностях или событиях, а затем представить свои монологи перед аудиторией. Проект может быть связан с конкретной темой или предметной областью. Например, если ученик изучает иностранный язык для работы в туризме, то проектом может стать описание экскурсионного маршрута или рассказ об отдыхе на пляже.

Ученикам следует дать достаточно времени на подготовку и практику своей речи. Например, они могут создавать конспекты, писать тексты и затем повторять их вслух. Также можно провести индивидуальные и групповые занятия, на которых они могут обмениваться опытом и советами.

В конце проекта учащиеся представляют свои результаты и обсуждают процесс работы, а также анализируют свои достижения и ошибки.

Кроме того, метод проектов позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы, что также является важным аспектом обучения иностранному языку.

Проект может быть оценен преподавателем или другими учащимися, что поможет ученикам улучшить свои навыки критического осмысления проделанной работы. Более того, проект может стать отличным материалом для портфолио и помочь в дальнейшей карьере.

Метод проектов помогает научиться организовывать свои мысли, выражать их на языке и презентовать их перед аудиторией, а также развивает навыки самостоятельной работы и сотрудничества в группе.

Однако при использовании проектной методики важно убедиться, что проект соответствует уровню подготовки учащихся и что они имеют достаточно времени для выполнения задания. Кроме того, учитель должен обеспечить поддержку и помощь в процессе выполнения проекта, чтобы учащиеся могли успешно достичь поставленных целей.

В связи с вышесказанным выделен ряд преимуществ использования метода проектов в средней школе:

1 Стимулирует творческое мышление и развивает навыки самостоятельной работы у учеников.

2 Позволяет ученикам применять теоретические знания на практике и решать реальные задачи.

3 Учит сотрудничать и общаться в группе, развивает коммуникативные навыки.

4 Позволяет ученикам проявлять свои интересы и таланты в рамках учебного процесса.

5 Позволяет учителям оценивать знания и умения учеников не только по результатам тестов, но и по созданному проекту.

Наряду с этим имеется и ряд недостатков:

1 Требуется больших временных и материальных затрат на подготовку и проведение проекта.

2 Может быть сложен в организации и требует высокой квалификации учителя для его проведения.

3 Не всегда гарантирует одинаковую степень освоения материала всеми учениками группы.

4 Может быть сложен для оценки и сравнения с другими формами контроля знаний.

5 Может быть неэффективен, если ученики не мотивированы на участие в проекте.

Таким образом, метод проектов может быть полезным инструментом в обучении иностранному языку в средней школе, но его использование должно быть обоснованным и целенаправленным, с учетом индивидуальных особенности каждого класса и ученика.

Литература

1 Хачатрян, А. К. Development of monologue speech at English lessons [Электронный ресурс] / А. К. Хачатрян // Молодой ученый. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/386/85038/>. – Дата доступа: 08.04.2023.

2 The Centenary of William H. Kilpatrick's "Project Method": A Landmark in Progressive Education Against the Background of American-German Relations After World War [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.ide-journal.org/article/2018-volume-5-number-2-the-centenary-of-william-h-kilpatrick-s-project-method-a-landmark-in-progressive-education-against-the-background-of-american-german-relations-after-world-war-i/>. – Date of access: 08.04.2023.

3 Горбина, М. А. Проектная форма работы как одна из актуальных инновационных технологий при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / М. А. Горбина, В. И. Белай // Молодой ученый. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/68/11725/>. – Дата доступа: 08.04.2023.

УДК 316.628:37.091.33:004.031.42

Я. В. Костюкова

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Мотивация является важным фактором успешности при овладении иностранным языком. В статье анализируется роль мотивации в обучении иностранному языку, а также способы ее повышения и поддержания посредством интерактивных технологий. Рассматриваются наиболее активно применяемые интерактивные технологии и преимущества их использования в преподавании иностранного языка.

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на результаты изучения английского языка, является мотивация. Она также является объяснением того, почему учащиеся полны энтузиазма, интереса к изучаемому предмету, настроены позитивно и не испытывают трудностей при участии в учебном процессе.

В первую очередь урок английского языка должен быть увлекательным, вызывать интерес и способствовать получению новых знаний и умений. Данный фактор оказывает положительное влияние на мотивацию, вызывает естественное желание учащегося продолжать изучать иностранный язык, т. к. в данном случае процесс обучения приносит не только пользу, но и удовольствие.

Мотивация играет определяющую роль в успехе изучения иностранного языка, а ее низкий уровень приводит к недостатку усилий и, в конечном счете, к отсутствию успеха в овладении иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы как можно лучше узнать особенности и потребности своих учащихся и выбирать такие методы работы, которые позволили бы сформировать и сохранить устойчивую и положительную мотивацию при изучении иностранного языка. В связи с этим возникает необходимость поиска и использования педагогами наиболее прогрессивных методов организации образовательного процесса.