

Таким образом, метод проектов может быть полезным инструментом в обучении иностранному языку в средней школе, но его использование должно быть обоснованным и целенаправленным, с учетом индивидуальных особенности каждого класса и ученика.

## Литература

1 Хачатрян, А. К. Development of monologue speech at English lessons [Электронный ресурс] / А. К. Хачатрян // Молодой ученый. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/386/85038/>. – Дата доступа: 08.04.2023.

2 The Centenary of William H. Kilpatrick's "Project Method": A Landmark in Progressive Education Against the Background of American-German Relations After World War [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.ide-journal.org/article/2018-volume-5-number-2-the-centenary-of-william-h-kilpatrick-s-project-method-a-landmark-in-progressive-education-against-the-background-of-american-german-relations-after-world-war-i/>. – Date of access: 08.04.2023.

3 Горбина, М. А. Проектная форма работы как одна из актуальных инновационных технологий при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / М. А. Горбина, В. И. Белай // Молодой ученый. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/68/11725/>. – Дата доступа: 08.04.2023.

УДК 316.628:37.091.33:004.031.42

*Я. В. Костюкова*

### МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

*Мотивация является важным фактором успешности при овладении иностранным языком. В статье анализируется роль мотивации в обучении иностранному языку, а также способы ее повышения и поддержания посредством интерактивных технологий. Рассматриваются наиболее активно применяемые интерактивные технологии и преимущества их использования в преподавании иностранного языка.*

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на результаты изучения английского языка, является мотивация. Она также является объяснением того, почему учащиеся полны энтузиазма, интереса к изучаемому предмету, настроены позитивно и не испытывают трудностей при участии в учебном процессе.

В первую очередь урок английского языка должен быть увлекательным, вызывать интерес и способствовать получению новых знаний и умений. Данный фактор оказывает положительное влияние на мотивацию, вызывает естественное желание учащегося продолжать изучать иностранный язык, т. к. в данном случае процесс обучения приносит не только пользу, но и удовольствие.

Мотивация играет определяющую роль в успехе изучения иностранного языка, а ее низкий уровень приводит к недостатку усилий и, в конечном счете, к отсутствию успеха в овладении иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы как можно лучше узнать особенности и потребности своих учащихся и выбирать такие методы работы, которые позволили бы сформировать и сохранить устойчивую и положительную мотивацию при изучении иностранного языка. В связи с этим возникает необходимость поиска и использования педагогами наиболее прогрессивных методов организации образовательного процесса.

Одним из таких методов является интерактивное обучение, суть которого заключается в возможности такой организации процесса обучения, при которой учащиеся не только показывают активную вовлеченность в процесс обучения, но и усваивают при этом максимальное количество информации.

Стратегии интерактивного обучения направлены на повышение интереса учащихся к процессу обучения и превращение их в активных участников педагогического взаимодействия, а также на то, чтобы методы и приемы преподавания приносили больше пользы, нежели способствовали простому достижению образовательных целей.

При интерактивном обучении преподаватель выполняет роль, отличную от той, которую он играет в традиционном обучении. Учитель не дает готовых ответов на обсуждаемые вопросы, он лишь побуждает учащихся к самостоятельному поиску решений. Вследствие этого активность преподавателя сменяется активностью учащихся, создавая условия, направленные на развитие инициативы, выражения своей точки зрения, способности к эффективному общению и анализу альтернативных мнений и решений [1].

Интерактивные методы обучения являются наиболее гибкими, так как позволяют преподавателям и учащимся мыслить нестандартно и использовать при планировании уроков и выполнении заданий больше творческих идей и дополнительных ресурсов. Учителя могут проводить уроки с использованием медиа, мобильных приложений, игровых элементов, видеоклипов и интернет-ресурсов, что позволяет адаптировать занятие в соответствии с темой и возрастными особенностями учащихся. Также есть возможность менять или сочетать технологии, чтобы учащиеся оставались вовлеченными в учебный процесс на протяжении долгого периода. Учащиеся, в свою очередь, поощряются к активному поиску и использованию всех возможных источников информации.

Интерактивные технологии способствуют развитию инициативности и самостоятельности; воспитывают чувство коллективизма. Учащиеся активно и с энтузиазмом работают, поддерживают друг друга, концентрируются на ответах других учащихся и анализируют их.

Среди наиболее эффективных интерактивных технологий можно рассмотреть следующие: метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод проектов.

Мозговой штурм – это один из интерактивных методов обучения, который позволяет учащимся свободно обдумывать различные ситуации и проблемы. Его эффективность заключается в том, что он позволяет учащимся генерировать новые идеи, не опасаясь ошибиться. Во время мозгового штурма преподаватель выбирает тему, просит учащихся озвучить как можно больше различных идей, мнений или способов решения и записать их. После того как все идеи записаны, учитель и другие учащиеся высказывают свое мнение, дают комментарии, поддерживают или оспаривают предложенное. В процессе работы создается ситуация свободного обмена мнениями, учащиеся овладевают правилами ведения дискуссии, учатся отстаивать свое мнение, принимая во внимание при этом и мнение других. В ходе мозгового штурма учащиеся получают широкие возможности для выражения своих идей, концепций и применения знаний, что развивает креативность, критическое мышление, сотрудничество, коммуникацию и навыки решения проблем.

Кейс-технология – это метод обучения, основанный на реальной или гипотетической ситуации, которая требует решения. В ходе обсуждения учащиеся сами анализируют ситуацию и предлагают варианты возможных решений. Следует учесть, что часто тут не существует одного единственного и правильного решения, так как они непосредственно связаны с реальными жизненными проблемами и ситуациями, поэтому в конце презентаций преподаватель или сами учащиеся могут выбрать наиболее адекватное и подходящее решение.

Кейс-технология побуждает студентов к активному рассмотрению проблемы, посредством чего формируются аналитические и коммуникативные навыки. Кроме того, они учатся принимать альтернативные точки зрения и аргументировать свое собственное решение, демонстрировать и совершенствовать навыки анализа и оценки ситуации, а также работать в команде.

В основе метода проектов заложено развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно структурировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение заданного периода времени [2].

Идея внедрения проектного метода обоснована тем, что его использование приводит к развитию коммуникативной компетенции и направлено на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. Интересные и необычные задания создают условия для успешного изучения языка, так как учащиеся вовлечены в образовательный процесс.

Групповая работа способствует улучшению коммуникативных навыков, а сама проектная деятельность позволяет подбирать задания и темы в соответствии с интересами учащихся. Кроме того, во время презентации проекта учащиеся приобретают опыт публичных выступлений и развивают способность открыто выражать свою позицию по определенной теме, усваивают новые лексические и грамматические единицы, активизируют умения по использованию языковых и речевых конструкций.

Таким образом, использование интерактивных технологий может положительно повлиять на усвоение учащимися учебного материала, а также на повышение мотивации и интереса к процессу обучения.

#### Литература

1 Райс, О. И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О. И. Райс, Е. А. Карпенко. – Москва : Литагент-Ридеро, 2017. – 80 с.

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

УДК 37.015.311:37.091.3:811'243

*А. А. Лукашова*

#### **РОЛЬ ВИКТОРИНЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В данной статье викторина рассматривается как нетрадиционная форма проведения занятий, определяются принципы её организации, описываются положительные стороны включения викторин в учебный процесс на уроке иностранного языка. Также изучена роль викторины в обучении иностранному языку как способ формирования навыков межличностного и межкультурного взаимодействия.*

У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по его мнению, наиболее оптимальны для построения и проведения учебного процесса. Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остаётся наиболее эффективным способом развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей.